

التعليم

١٩٩٩

١٢

التعليم (١٩٩٩)

المجلد ١٢

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم ١٢	التعليم (المجلد الثاني عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		الأهرام	١	٩٩/٠٦/٠٧	مكتـم. التنسيق في انتظار نتائج الثانوية .. لدخول عالم الجامعة محمد حبيب
		الأهرام	٣	٩٩/٠٦/٠٧	لعبة الثلاث ورقات لمجيب السباعي
		الأهرام	٥	٩٩/٠٦/٠٧	حتى لا يذل المال اعناق بعض الرجال
		الأهرام	٦	٩٩/٠٦/٠٧	جريمة اسمها التفوق !
		الأهرام	٧	٩٩/٠٦/٠٧	ولم الديمقراطية الجامعية
		الأهرام	٨	٩٩/٠٦/٠٧	من هو صاحب القرار !!
		الجمهورية	٩	٩٩/٠٦/٠٧	علمائنا الاعزاء .. شكرا صالح ابراهيم
		الأهرام	١٠	٩٩/٠٦/٠٧	فشل محاولة لتسريب أسئلة امتحانات الثانوية الأزهرية بالمنصورة عطية عبد الحميد
		الاسبوع	١١	٩٩/٠٦/٠٧	يوم القيامة المصري بيوسف القعيد
		الاسبوع	١٢	٩٩/٠٦/٠٧	من باب الغشم خيرى شلبي
		الأهرام	١٣	٩٩/٠٦/٠٧	توصيات لتطوير المناهج والاهتمام بالجانب العملي في المدارس ايمن المهدي
		الأهرام	١٤	٩٩/٠٦/٠٧	اعلان نتائج الامتحانات بالجامعات منتصف يوليو المقبل محمد حبيب
		الأخبار	١٥	٩٩/٠٦/٠٧	جامعة الزقازيق توشم السيدة سوزان مبارك لجائزة عالمية سناء علان

مجلد رقم ١٢ العنوان المؤلف	التعليم (المجلد الثاني عشر)	المصدر	رقم للصفحة	التاريخ
تخفيف العبء على الأبناء بعد إعادة توزيع المناهج بصفوف الابتدائي مصطفى بلال	الأخبار	١٦	٩٩/٠٦/٠٧	
٨٠٥ فرض عمل في الصف لطلاب الجامعات بالقاهرة الأورام		١٧	٩٩/٠٦/٠٨	
أنا في عرض المجسم اللغوي عبد الطيف عبد الحليم	الأورام	١٨	٩٩/٠٦/٠٨	
بدء صوف وقبول أوراق المرحلة الأولى للتنسيق ٣١ يوليو محمد حبيب	الأورام	١٩	٩٩/٠٦/٠٨	
ضرورة الاهتمام بالعلوم المستقبالية لمواكبة الألفية الثالثة الأورام		٢٠	٩٩/٠٦/٠٨	
سنتسدى بحزم لمخالفات المدارس الخاصة ومنع التبرعات الجبرية أيمن المصدي	الأورام	٢١	٩٩/٠٦/٠٨	
يجب لمصر بفرنسا أخر ساعة		٢٢	٩٩/٠٦/٠٦	
تجارب وخبرات الضموب... تحت الطلب ا الأورام المسائي		٢٣	٩٩/٠٦/٠٩	
اشعاع حضاري لاطفال مصر نادية الملاح	الأورام	٢٥	٩٩/٠٦/٠٩	
القناة الفضائية للتعليم العالي تدعم الأبحاث العلمية بنشر الثقافة سمير هادي	الأورام	٢٩	٩٩/٠٦/٠٩	
المعلمون يفتقون خلف ممارساتهم التعليمية أيمن المصدي	الأورام	٣٠	٩٩/٠٦/٠٩	
بسرعة أخر ساعة		٣١	٩٩/٠٦/٠٩	
مركز للاستسياس بجامعة القاهرة أخر ساعة		٣٢	٩٩/٠٦/٠٩	
رسومات اطفال اليابان... في كلية التربية الفنية محمد علي السيد	أخر ساعة	٣٣	٩٩/٠٦/٠٩	

المؤلف	العنوان	المجلد رقم ١٢	التعليم (المجلد الثقي عشر)	رقم الصفحة	التاريخ
سامي نهمي	لا صحة للشائعات حول صعوبة امتحانات الثانوية العامة	٣٤	الأخبار	٩٩/٠٦/٠٩	
عبد الستار حنيطة	الدكتور معوض إبراهيم يكشف أسرار الخلل في العملية التعليمية	٣٥	الأخبار	٩٩/٠٦/٠٩	
رائد الفياض	نقطة خوق حرف ساخن	٣٨	المساء	٩٩/٠٦/٠٩	
ماجد محمد	الأسئلة تطلب تصوير موهبة بالسج والمطاوي ورسم كلبشات الباطنية!	٣٩	الوقت	٩٩/٠٦/٠٩	
مجددة مصفا	في المندوم	٤٠	الوقت	٩٩/٠٦/٠٩	
اشرف حامد	اليهود زوروا تاريخ مصر!	٤١	الوقت	٩٩/٠٦/٠٩	
الدكتور رشاد منير شكري في سطور		XX	الوقت	٩٩/٠٦/٠٩	
نخبط شديد في التعليم العالي بسبب مواعيد التنسيق واعداد المقبولين بالجامعات		٤٥	الوقت	٩٩/٠٦/٠٩	
عصام سليمان	متى تنتهي من صدام الثانوية العامة؟	٤٦	المساء	٩٩/٠٦/٠٩	
مصطفى بلال	دعم التعاون بين نقابة المعلمين والوزارة لتحقيق مصلحة المعلم	٤٧	الأخبار	٩٩/٠٦/٠٩	
محمسن جود	فضيحة وراي	٤٨	الأخبار	٩٩/٠٦/٠٩	
العلماء يناقشون : يعني ايه فقر؟		٤٩	آخر ساعة	٩٩/٠٦/٠٩	
عفاف الدجشان	تطوير التعليم بين الحباب المواتة وجهود المتفهمسين	٥٣	الأخبار	٩٩/٠٩/١٠	
محمد حبيب	انشاء الجامعة الفرنسية في مدينة الشروق	٥٦	الأخبار	٩٩/٠٩/١٠	
ايمن المهدي	بدء امتحانات الدبلومات الفنية أمس والاعدادية اليوم	٥٧	الأخبار	٩٩/٠٦/١٠	

مجلد رقم ١٢	التعليم (المجلد الثاني عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	قبول دفتين بالمدرسة الثانوية الجوية من بعد غد	الأهرام	٥٨	٩٩/٠٦/١٠	احمد فؤاد
	٣ طلاب راسبين احرقوا الكتترول وسرقوا اوراق الاجابات	الانصار	٥٩	٩٩/٠٦/١٠	وفاء كامل
	٣ طلاب بالخانوي تسلاوا لاجرة الكتترول وحرقوا اوراق الاجابات	الأهرام	٦٠	٩٩/٠٦/١٠	عماد مليجي
	طرد مروة من الامتحان بسبب المتاريثا	صباح الخير	٦١	٩٩/٠٦/١٠	كاميليا عتريس
	محاكمة استاذة الجامعة	صباح الخير	٦٣	٩٩/٠٦/١٠	جيهان ابو الما
	بالفسارة .. الجدة عنة خرجت ولم تعد !!	صباح الخير	٦٧	٩٩/٠٦/١٠	هند بداري
	الرسم مائة ينقصها الاحترام	صباح الخير	٧٠	٩٩/٠٦/١٠	عجيو سلام الدين
	لقطة فوق حرق ساجن	المساء	٧٤	٩٩/٠٦/١١	رائد الخطاط
	تزويد المدارس الصناعية بنموذج سبالة تحمل بالكهرباء	الأهرام	٧٥	٩٩/٠٦/١١	محمود خليل
	حتى تحقق المكتبة اعدادها ضرورة تنويم وتجديد مجموعات المصادر	الأهرام	٧٦	٩٩/٠٦/١١	
	اعلان نتائج الاعدادية اوائل يوليو وارتفاع نسب النجاح في مادة اللغة العربية	الأهرام	٧٨	٩٩/٠٦/١١	ايمن المصدي
	تدريب ٣٣٦ الف معلم على وسائل التكنولوجيا	الأهرام	٧٩	٩٩/٠٦/١١	سميلة نظوي
	شكوى من امتحان التاريخ بدبلوم السياحة والفنادق	الأهرام	٨٠	٩٩/٠٦/١١	
	علمى : نقابة المعلمين تشارك في تطوير التعليم الابتدائي والاعدادي	الأهرام	٨١	٩٩/٠٦/١١	
	لماذا يحترق الوزيري؟	روز اليوسف	٨٢	٩٩/٠٦/١١	ابراهيم السقا الشناوي

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	مجلد رقم ١٢ للتعليم (المجلد الثاني عشر)
جامعة حلوان ترفض تسليم أرض التربوية الرياضية لاسمائها علوانى مغيب	روز اليوسف	٨٣	٩٩/٠٦/١١	
الدراسات العليا وطوابع المستقبل (٣ من ٣)	الأهرام	٨٤	٩٩/٠٦/١١	
تنفيذ اتفاقية مدم تعليم الفتيات بين مصر وأمريكا كريمة سويدان	روز اليوسف	٨٦	٩٩/٠٦/١٣	
نقطة فوق حوت ساخن وافقت الليطام	المساء	٨٧	٩٩/٠٦/١٣	
تسكروهم المتفوقين من خريجي جامعة قناة السويس الأهرام		٨٨	٩٩/٠٦/١٣	
بدء تصحيح أوراق امتحانات دبلومى الصناعي والتجارى ٢١ يونيو الحالى ابن المصطفى	الأهرام	٨٩	٩٩/٠٦/١٣	
فضولاً سيرة	الأهرام	٩٠	٩٩/٠٦/١٣	
حق الخريج في الحصول على شهادة النجاح من المؤسسة التعليمية مشيرة موسى	الأهرام	٩١	٩٩/٠٦/١٣	
فصل ٣٠ طالباً بدار العلوم بسبب أعمال شغب	الأهرام	٩٢	٩٩/٠٦/١٣	
أزمة تمويل التعليم في مصر أحمد حسب الدين	الأهرام	٩٣	٩٩/٠٦/١٣	
الخطام والألمية عزت صفير	الوقد	٩٦	٩٩/٠٦/١٣	
من القلب محسن محمد	المساء	٩٧	٩٩/٠٦/١٣	
بل العودة على حساب كثافة الحصول مديحة عزب	الأخبار	٩٨	٩٩/٠٦/١٤	
التفرغ .. مشكلة الباحثين بتربية العريش	الأهرام	١٠٢	٩٩/٠٦/١٤	
متابعة مواقف تجهيزات معالى مدينة مبارك للبحاث العلمية	الأهرام	١٠٣	٩٩/٠٦/١٤	

مجلد رقم ١٢	التعليم (المجلد الثاني عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٠٤	٩٩/٠٦/١٤	جامعة مانهايم الألمانية تكريم مصر للمرة الثانية خلال ٥ سنوات	الأهرام
١٠٥	٩٩/٠٦/١٤	تحف مؤسسات البحث العلمي انشئت في عهد مبارك	سهيرو هدايت
١٠٦	٩٩/٠٦/١٤	تطوير التعليم مرتبط بمستوى أداء كليات التربية	الأهرام
١٠٧	٩٩/٠٦/١٤	ماذا يقول طلاب الثانوية العامة؟	الأهرام
١٠٨	٩٩/٠٦/١٤	تجريبية اسما فقط	الأهرام
١٠٩	٩٩/٠٦/١٤	ربط التعليم الجامعي بالتسمية وسوق العمل لتحقيق عائد للاقتصاد القومي	محمد حبيب
١١٠	٩٩/٠٦/١٤	مشروع لرعاية ذوي الحاجات بالمدارس الحكومية والخاصة	ابن المصدي
١١١	٩٩/٠٦/١٤	ما بين التدريس والتعليم	السياسة
١١٣	٩٩/٠٦/١٤	ونأكد تسرب أسئلة اعدادية الأزهر	المساء
١١٥	٩٩/٠٦/١٥	وقم الفعل فعل تكرره؟	القباز
١١٦	٩٩/٠٦/١٥	نريد العودة بالنزومة للأدباء للاستحالة	الأهرام
١١٨	٩٩/٠٦/١٥	تعالى سلام	الأهرام
١٢٠	٩٩/٠٦/١٥	تقدير النيوغ وتكريم التفوق	الأهرام
١٢٠	٩٩/٠٦/١٥	الحكومة مهتمة بحل مشكلة الماسحات الآلية لعام ٢٠٠٠	الأهرام
١٢١	٩٩/٠٦/١٥	سهيبة نظمي	الأهرام
١٢١	٩٩/٠٦/١٥	تطوير المناهج في مدارس التربية الفكرية	الأهرام
١٢٣	٩٩/٠٦/١٥	ماجدة مهنا	الأهرام
١٢٣	٩٩/٠٦/١٥	امتحانات الاعدادية الأزهرية تأجيله الى بعد غد	الأهرام

مجلد رقم ١٢	التخطيط (المجلد الثاني عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		الأهرام	١٢٣	٩٩/٠٦/١٥	كلبتان للاعلام واللغات والترجمة بجامعة العلوم الحديثة والاداب
		الأهرام	١٢٤	٩٩/٠٦/١٥	ديالوم جديد لتسيولوجيا الحيوان بعلوم أسبوط
		الوفد	١٢٥	٩٩/٠٦/١٥	تكريم رواد علم النفس كشف أزمة التربية والتعليم نعمه عز الدين
		الأهرام	١٢٦	٩٩/٠٦/١٥	طلاب كلية التربية يحملون اللغة العربية ملك عبد الرحمن
		الوفد	١٢٨	٩٩/٠٦/١٥	اصول التفقيص.. اوجام التعليم
		الانبار	١٢٩	٩٩/٠٦/١٦	ومشكلة تبحث عن حل علي حلمي موسى
		الانبار	١٣٠	٩٩/٠٦/١٦	ونجم الرجل في مطاردة العنف بالمدارس وجيه ابو ذكري
		الانبار	١٣١	٩٩/٠٦/١٦	محارل في امتحانات الشهادة العامة سليم شرار
		الأهرام	١٣٢	٩٩/٠٦/١٦	كيف تعود لنا ثقافتنا في الجامعة ؟ احمد عبد المصطفى حجازي
		الأهرام	١٣٤	٩٩/٠٦/١٦	٣٨,٥ مليون فرنك قرضا من فرنسا لمكتبة الاسكندرية سميرة نظمي
		الوفد	١٣٥	٩٩/٠٦/١٦	سبح الاربعة محمد امين
		الأهرام	١٣٦	٩٩/٠٦/١٦	٨٥٪ نسبة النجاح بالابتدائية وعلان النتائج الاسبوع المقبل ايمن المصدي
		الأهرام	١٣٧	٩٩/٠٦/١٦	دعم التعاون بين جامعة القاهرة وكوريا
		الجمهورية	١٣٨	٩٩/٠٦/١٧	وطلاب عين شمس .. نجارون وسباكون مجدى طنطاوى
		الأهرام	١٣٩	٩٩/٠٦/١٧	قرار حظر انشاء كليات جديدة بحطال افتتاح ٣٠ كلية جامعية في جنوب الوادي محمد ملاحم عام

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٢ التعليم (المجلد الثاني عشر)			
الى خريجى الحقوق			
علام منحص	الأهرام	١٤٠	٩٩/٠٦/١٧
اجراءات لتحقيق العدالة المطلقة في تقدير الدرجات لطلاب الثانوية العامة			
ايمن المصدي	الأهرام	١٤١	٩٩/٠٦/١٧
أخذت القرار مكتوباً من واضعي اسئلة الثانوية العامة			
أحمد عمر	المساء	١٤٢	٩٩/٠٦/١٧
قضية وراى			
أحمد غراب	الأخبار	١٣٤	٩٩/٠٦/١٧
وزير التعليم يطمح حلولا لمشكلة المعش السادس			
	البيان	١٤٤	٩٩/٠٦/١٧
ولبس وزوء سابق يقتحم سبب الشهادات من الخريجين بعد ١٠ سنوات			
	البيان	١٤٦	٩٩/٠٦/١٧
الفكر الاساسى في ازمة وعلاجها تعديل مناهج التعليم			
	البيان	١٤٩	٩٩/٠٦/١٨
مداوسنا .. زمان !!			
عبد الطيف عبد الكريم	الأخبار	١٥٢	٩٩/٠٦/١٨
علم النفس في الجامعات المصرية			
فرج أحمد فرج	الأهرام	١٥٤	٩٩/٠٦/١٨
التعليم اهم مشروعاتنا			
	الجمهورية	١٥٦	٩٩/٠٦/١٨
المجلس الاعلى للجامعات يناقش غذا			
عبد المسيح الخانى	الأهرام	١٥٧	٩٩/٠٦/١٨
آمال كبيرة تفتحها تصريحات المسؤولين في عهد أمن ومريم لتمنى ان تصدق			
لبلى عبد الحميد	الشعب	١٥٨	٩٩/٠٦/١٨
مفهوم الذات ومفهوم الآخر في مشروم النهضة الملوية			
أحمد عبد الجواد	الأهرام	١٦٠	٩٩/٠٦/١٨
الجامعة الأمريكية تعيد المكتوبة التخريبية للكاتب الفلسطيني امارد سعيد			
سمير حاتم	الأهرام	١٦٢	٩٩/٠٦/١٩
امتحانات المرحلة الثانية للثانوية العامة تبدأ اليوم وغدا لطلاب المرحلة الاولى			
ايمن المصدي	الأهرام	١٦٣	٩٩/٠٦/١٩

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٢ التعليم (المجلد الثاني عشر)			
امتحانات الثانوية العامة بهذا اليوم للمرحلة الثانية	الأكرام	١٦٤	٩٩/٠٦/١٩
من وراء تسريب أسئلة امتحانات اعلام الزقازيق ١٢	روز اليوسف	١٦٥	٩٩/٠٦/١٩
في المعلوم	الوفد	١٦٦	٩٩/٠٦/١٩
مجدى مهنا	الوفد	١٦٧	٩٩/٠٦/١٩
تعليقات مشددة بالتصدي للفش ومحاولات الاختلال بنظام الامتحانات	الوفد	١٦٧	٩٩/٠٦/١٩
زكى السعدني	الوفد	١٦٧	٩٩/٠٦/١٩
وفدنا كل الضمانات لطلاب الثانوية العامة	الجمهورية	١٦٩	٩٩/٠٦/١٩
الوزير يتصدى بحزم امهالقات المدارس الخاصة	اخبار اليوم	١٧٠	٩٩/٠٦/١٩
النظام والتعدي	الوفد	١٧١	٩٩/٠٦/٢٠
عزت علقو	الوفد	١٧١	٩٩/٠٦/٢٠
برنامج امريكى لتدريب ممرسى المرحلة الابتدائية في ثلاث محافظات	الأكرام	١٧٢	٩٩/٠٦/٢٠
شكوى من صعوبة امتحان الاحماء الثانوية العامة	الأكرام	١٧٣	٩٩/٠٦/٢٠
ايمن المهدي	الأكرام	١٧٣	٩٩/٠٦/٢٠
يطمئن الطلاب وعموما اولياء الامور لاتنزعجوا	اكتوبر	١٧٤	٩٩/٠٦/٢٠
نجيب فرم	اكتوبر	١٧٤	٩٩/٠٦/٢٠
كل ولا تاكل	اكتوبر	١٧٥	٩٩/٠٦/٢٠
ما جى الاخطاء الشائعة وكيفية تجنبها ١٢	اكتوبر	١٧٧	٩٩/٠٦/٢٠
بهاء زيتون	اكتوبر	١٧٧	٩٩/٠٦/٢٠
صدقت التصريحات امتحان الثانوية بلا تمهين ولا معول	المساء	١٨٢	٩٩/٠٦/٢٠
أحمد مرمر	المساء	١٨٢	٩٩/٠٦/٢٠
من القلب	المساء	١٨٣	٩٩/٠٦/٢٠
محسن محمد	المساء	١٨٣	٩٩/٠٦/٢٠
اليوم الاول للثانوية العامة بلا مشاكل	الاخبار	١٨٤	٩٩/٠٦/٢٠

مجلد رقم ١٢ العنوان المؤلف	التعليم (المجلد الثاني عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جامعة للعرب بالقمر الصناعي لخدمة التنمية بها - زيتون	اكتوبر	١٨٧	٩٩/٠٦/٢٠	
اجتماع لمناقشة اجراءات قبول الطلاب بجامعة الازهر	الاهرام	١٨٩	٩٩/٠٦/٢٠	
حول جامعة المستقبل	الاهرام	١٩٠	٩٩/٠٦/٢٠	
١٠,٦٪ نسبة النجاح في اعدادية شمال سيناء	الاهرام	١٩٢	٩٩/٠٩/٢٠	
بدء امتحانات الثانوية العامة ولا شكوى من اسئلة اللغة العربية	الاهرام	١٩٣	٩٩/٠٦/٢٠	
الخاء امتحان الطالب في حالة اعتدائه على القائم باعمال الامتحان مشيرة موسى	الاهرام	١٩٤	٩٩/٠٦/٢٠	
لا شكوى من اسئلة اللغة العربية للمرحلة الثانية	الاهرام	١٩٥	٩٩/٠٦/٢٠	
افتتاح ٥ مبان جديد لدعم العملية التعليمية بجامعة القناة	الاهرام	١٩٦	٩٩/٠٦/٢٠	
مشروع خدمية وطبية وإدارية وترفيهية بخروم جامعة جنوب الوادي احمد عامر	الاهرام	١٩٧	٩٩/٠٦/٢٠	
الاسماعيلية تستعد لتنفيذ اول جامعة متخصصة في لشرق الأوسط على ارض سيناء صابر عبد الوهاب	الاهرام	١٩٨	٩٩/٠٦/٢٠	
فروب الاساتذة قنبلة في المدرجات بشير العدل	الاهرام	١٩٩	٩٩/٠٦/٢١	



المصدر : الأهرام

١٩٩٩/٦/٧

العاشر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء العد التنازلي للامتحانات «الأكثر أهمية»!

مكتب التنسيق في «انتظار» نتائج الثانوية.. لدخول عالم «الطابعات والمستقبل»!



د. مفيد شهاب

محمد حبيب

في المرحلة الثانوية التي أصدت أصحابها شجيرة واحتجاجا على مزايدات الامتحانات والدليل تم تعديل بعض المواد بتخفيض التاريخ لليوم الأخير حيث تنفيذا امتحاناتها يوم ١٩ يوليو الحالي وتستمر حتى ١١ يونيو القادم ويأتيها في اليوم التالي امتحانات المرحلة الأولى وحتى ١٠ يوليو. وسيشارك أكثر من ٤٦ ألف مصمم في هذه المسابقة المحلية التي تجرى في ٢٦ محافظة بدءا من توزيع أرقام الجلوس على الطلاب وإبلاغ المدرسين والمدرسات بالامتحان التي سيقيمونها فيها بأصناف المراقبة والتي روعي أن تكون قريبة لمنازلهم وسيتم توزيع الأسئلة على الليبان صباح كل يوم غدا من أن يحدث ما صعد من قبل في الاسكندرية

بدأ العد التنازلي لامتحانات الثانوية العامة برحلتها الأولى والثانية. والتي ستسبغها امتحانات البعثات الأولى مرة. استعدادا لهذه الأعمال مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد الذي سيقيم بقبول أوراق الطلاب الناجحين في إعلان النتائج سواء للبعثات أو الثانوية العامة.

أكد أن امتحانات الثانوية هي الأكبر - جماعيا - والتي تمتد ارتباكاً وخوارق داخل الأسرة المصرية - وهي عادة قديمة - بحكم أن الاعتماد بالقبول على الشهادة انزال أهم من نوعية ما يتم تفريجه للامتحن. وهذه الشهادة أيضا صاحبة «مسية» باعتبار أن التطوير والأصواء سلط عليها كثيرا خلال الأعوام الأخيرة. من هنا جاءت الامتحانات بحكم للناسي والمناصري. واستعدادا للمستقبل لأنها البراية والتمويل والأسرع لظهور الجامعات من البعثات الفنية التي يواجه أصحابها «الملازمة» من أجل طرق أبواب الكليات الجامعية ولكن للتوطين منهم فقط.

١٠٠ ألف طابو يطالبون يستعدون لامتحانات المرحلة في الثانوية العامة منهم ما يقرب من ٣٠٠ ألف

وتستمر في الأروق. ولوقف أي محاولات أخرى من «ضخام» النفوس خاصة أن الطبيعة السرية ستحد ما يقرب من ١٠ مليون ورقة أسئلة وتضمن الامتحانات. وقبل أن تجرى امتحانات المرحلة المتبقية القصد الثانوية العامة ستجري امتحانات البعثات بعد يومين.. ليبدأ تصحيحها أولا وإعلان نتائجها ليبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف وقبول أوراق الطلاب الناجحين فيها بعد انقضاء على مراحل ولكن يبدأ توزيعهم على الكليات والمعاهد بعد أن يتم توزيع الطلاب الناجحين في امتحانات المرحلة الثانية في الثانوية العامة لأن «على رأسهم»...

مسيحا تعرف جيدا أنه ستكون هناك شكاوى من مستخدميه وطلوب بعض الامتحانات بمصر أو من أجل تعديل درجات سؤال أو آخر. ولكن يجب أن نرى جيدا أن هذه امتحانات تعد فيها الأسئلة بصورة تفرغ التفاني بين الطلاب وتقيس قدراتهم سواء كانت تصميمية أو غيرها.. وهناك متجدد طلابا مستخدمين سيجهون من الأسئلة كالمهاتمة وهناك متوسط المستوى سيجهون على أكثر من نصف الأسئلة وآخرين أن



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لعبة الثلاث ورقات

اللعبة باختصار تعتمد على خبط الأوراق والتمويه على المشاهد وخداعه بورقة على أنها ورقة أخرى وفي ظل خفة اليد والاستخفاف بمقول لأشبهين تكون الحيلة وينفذ المشاهد ولا يعرف في النهاية الحق من الباطل والصدق من الكذب

هذا هو بالضبط ماجرى في حكاية الأستاذة التي سبق اتهامها بسرقة أسئلة الامتحانات وأعلنت كتابية بأنها ارتكبت ذلك بفعل موسوسة الشيطان، وبناء عليه علما الله عما سلفا وحفظ الموضوع. هذه الأستاذة التي لم تذكر إلى أي جامعة تنتمي ففرت في موقع وكيل الكلية ويجري الإعداد لتعيينها في منصب للمعيدة وعندما طرحنا هذه القضية جاءت الاتصالات من رئيس الجامعة وثالثه السابق تقول إن الواقعة انشأ فيها جرت في إحدى كليات الجامعة - التي لم نذكرها - وبسرعة جرت عملية الثلاث ورقات ورقة بتحقيق جديد مع أطراف الواقعة التي مضى عليها سنوات وورقة تؤكد أنه لا يوجد من مصالح للمعيدة سوى الأستاذة المشتبه فيها وورقة تقول إن الحكاية خلالات داخلية بالكلية وفي وسط كل تلك غابت الورقة الوحيدة الصحيحة. وهي هل الواقعة صحيحة والتهام بالسرقه للامتحانات صحيح أم لا؟ وأيا كان وراء ذلك أو أمامه فهو يأتي في المرتبة الثانية. باختصار أما إن الأستاذة المنار اليها ارتكبت هذه الجريمة أم لا، فإذا كانت مدانة بالفعل فإن مجرد التفكير في تعيينها عميدة أو حتى إكمالها في منصب وكيل الكلية هو مرة أخرى مصيبة كبيرة

لييب السباعي



الأهرام

المصدر

التاريخ ٧ / ٦ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يستطيعون الإجابة على نصف الأسئلة وهم دائماً الأكثر وأصحاب الصوت العالي.. ومن هنا سيأتي الصراع.. والحقيقة أن هذا «الواد السنوي» الذي يحدث منذ أكثر من ٢٠ عاماً أو أكثر «موشاً» لا يستحق أن تمتد به مصر تدخل اللجنة الثالثة وقرنا جديداً يعتمد على العلم والعطاء والتفوقين أصحاب الفترات العالية الذين يحتاج إليهم دائماً التطوير والتحديث.. أما النصف المتعلمين فهذه المرحلة أن تمتد إليهم إلا إذا كان الهدف شيئاً آخر غير التطوير والتفوق.

هذا العام لا جديد في مكتب التنسيق، حيث إنه سيبدأ أعماله على إعلان نتيجة الثانوية العامة للمرحلة الثانية دون انتظار للتأجيل الدور الثاني وستعلن نتائجه جميعاً قبل بدء العام الدراسي الجديد في ١٨ سبتمبر القادم.. وقواعد القبول كما هي إلا في احتساب درجات المستوى الرفيع حيث سيتم إضافة الدرجات في المجموع الكلي إذا تمتد ٥٠٪ من الدرجة الكلية أي الطالب الماحصل على ٦ درجات تحصل له درجة ٦ والحاصل على ٧ درجات تحصل له ١٠ درجات والحاصل على ٨ درجات أما الحاصل على أقل من ٥ درجات فستل فلان تصاف إليه أية درجة وذلك وفقاً لقرار المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه ملا ما يقرب من عام وعقب تعديل نظام امتحانات الثانوية الجديد.

وبالفعل أصغر المجلس الأعلى للجامعات قراراً آخر بالامتناع في تطبيق قواعد القبول للطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية من الدول الأوروبية والأجنبية عند القبول بالجامعات عن طريق مكتب التنسيق، وبناء لجنة من رؤساء الجامعات في دراسة هذه القواعد لإعداد قواعد جديدة تلبي في سنوات قادمة.. ونفس القواعد التي كانت مطبقة على طلاب الدبلومات لا تفيدها فيها عند مكتب التنسيق إلا زيادة في أعداد القبولين على العام الماضي وذلك في ضوء النتيجة التي ستعلن عقب انتهاء

تصحيح أوراقهم.

وفي النهاية.. الامتحانات والنتائج والقبول والخريجون سلمة واحدة نهايتها أفراد أم كتبة سواء كانت متعلمة أو غير متعلمة.. مثقلة أم غير مثقلة سيستقبلها المجتمع وضمناً أم لم تدرس ولكن هذه اللامعرجات من المدارس والجامعات جميعها يهود سرودها أولاً وأخيراً على تطوير المجتمع ومستقبله فهل نحن جادون؟



الأهرام

المصدر

١٩٩٩/٦/٨

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة المنصورة السابق:

إعطاء دور لكل الأطراف لاختيار العميد

أقدم ثواب رئيس الجامعة في الالتفاف على عملية الاقتراع السري بجميع كليات الجامعة.

ومن إيجابيات هذه الطريقة في التحسين أن يؤخذ رأي رئيس الجامعة في الاختيار الأستاذة التي يمكنه التماثل مع أعضاء الكليات في اختيار من يشغل من بين الأسماء المقترحة من قبل رئيس الجامعة في إدارة شؤون الكلية والجامعة. حيث إن مجلس الكلية يتكون من القانون واللائحة من الأستاذة رئيساً، الأقسام العلمية وأستاذ من كل قسم بصفة دورية وأقدم الأساتذة المساعدين وأهم المدرسين بالكلية مما يمثل الرأي الحقيقي لأعضاء هيئة التدريس بالكلية في الاختيار. كما تتحقق السرية المطلقة لأسماء الأساتذة المرشحين من قبل رئيس الجامعة للتحسين وعدم الإفصاح عن اسمائهم قبل العرض على أعضاء مجلس الكلية في الجلسة المختصة للاقتراع السري على اختيار العميد يمنع التلاعب والتكلم من قبل بعض الأساتذة لاجالة أستاذ يقدم بعد التعيين مصالحهم على حساب الصالح العام. وهذا النظام يأخذ في الاعتبار رأي جميع الأطراف المعنية ويجمع بين مزايا الانتخاب والاعتبار، ويمنح الأسلوب الديمقراطي في الاختيار.

في رؤية جامعية يطرح الدكتور محمد حسن عمارة رئيس جامعة المنصورة السابق وجهة نظره في قضية تعيين عميد الكليات قائلاً: من واقع خبراتي في التعليم الجامعي أراح هذا الاقتراح للمناقشة لعلنا نصل لأفضل الأسس للاختيار لعميد الكلية بأن يطرح رئيس الجامعة في الأسبوع التالي لاتهاء فترة عمادة لعميد الكلية أسماء ثلاثة أساتذة في الكليات التي يقل عدد أساتذتها عن ٢٠ أو أسماء ٥ أساتذة في الكليات التي يزيد عدد أساتذتها على ٢٠ من بين الأساتذة العاملين بالكلية أو المعهد التابع للجامعة في مظهر سري مطلق يفتح ملفه رئيس الجامعة للشرف على عملية الاقتراع السري لاختيار العميد أمام أعضاء مجلس الكلية للمنفعة خصيصاً لهذا الغرض ويعلن عليهم الأسماء الثلاثة أو الخمسة ويقرأ كتابه كل عضو من أعضاء المجلس أحد الأسماء الأنسب للقيام بعمادة الكلية وبعد فرز الأصوات يعرض رئيس الجامعة الأستاذ الحاصل على أعلى الأصوات عميداً للكلية لمدة ٢ سنوات قابلة للتجديد مرة واحدة فقط كما ألتزم أن يكون ملفه رئيس الجامعة للشرف على عملية الاقتراع السري وكليات الجامعة عميد كلية الحقوق بالجامعة ويكون أئمة الأساتذة للتفويض وكلية الحقوق مشرفاً على انتخابات كلية الحقوق بالجامعة أو يطرح



الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٦/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرار لوزير التعليم : حتى لا يذبل الجال أعناق بعض الرجال

علمهم بعض قرارات الوزارة وقيادات التعليم في المحافظات التي تتبعضها تأثير سياسات قد تخلق مآخضاً خفية من معاش من الدولة طوال مدة خدمتهم، لجهود التخليص والتناهي بذلك المرة الأولى حين كان قائد مسيرة التعليم السابق يصل مخلصاً، أو مشغولاً لأمور للتدريس الخاصة في الإدارة التعليمية التي كانت تديره فالمجتمع يعرفونه وكانوا مروجين لمسيرته وإنه لن تغفل حين يذهب هذا القائد السابق لوظائف صغير أو كبير كان يعمل تحت رئاسته ويرجوه ليشغل له أمراً خاصاً بالفرصة قد يكون غير قانوني، وهو كذلك غالباً، وأخيراً كان قد ذهب هو بنفسه للتصريح والمرة الثانية حين يذهب هذا القائد السابق أمام صاحب المدرسة الخاصة التي يصل بها بعب جم واستلزم جم متعلقاً منه الأوامر والتعليمات بضرورة حضوره لظهور السباحة وضرورة الإشراف ومتابعة القبول طوال اليوم الدراسي وضرورة انتظار مسيرته لغير اليوم الرسمي لاستكمال الطريق، مضمناً عما حدث بالمدرسة طوال اليوم، الخ ولا غربة في ذلك فقد أصبح سواقه للقائد السابق، مجرد موظف عنه وقد نسي أو تناسى هذا القائد السابق أن صاحب هذه المدرسة كان يسعى إلى باب طاعة مقابلته حين كان في السلطة.

وبعداً تصبغ للفرقة أن الجال قد يذبل أعناق بعض الرجال - شكري لهذا القرار الذي جعل أفعال هؤلاء المسئولين ومحافظين على كرامتهم - حتى وإن كان ذلك، وهم أنفسهم، لأن كرامتهم من كرامة التعليم ومن كرامة الوزارة.

حول قرار الدكتور حسين كامل بقاء الذين وزير التعليم بشأن حذر اشتغال قيادات التعليم في مجال التعليم الخاص قبل مرور ٢ سنوات يطرأ السيد طالت بسبباً الخبير التربوي ومستشار الوزير رؤية يقول منها لقد قرر وزير التعليم عدم استناد أي مناصب في المدارس الخاصة لأي موظف أو قيادة بالتعليم الرسمي تحت أي مسمى مالم يمر على تركه للتعليم الرسمي سواء بالوزارة أو بالمديريات التعليمية بالمحافظات ثلاث سنوات على الأقل، ويهدف هذا القرار إلى إعادة الانضباط ودرء للشبهات أن تكون بين التعليم الرسمي والخاص أي علاقة تؤثر على سير العملية التعليمية.

وإن واقع الخبرة الطويلة في مجال التعليم التي تزيد على أربعين عاماً وصاحبته للمدارس الحكومية والخاصة كموجه وبوجه أول وموجه عام ومدير عام وأخيراً مستشاراً للدكتور الوزير كتبت لاحظت أنه بمجرد أن يترقب بعض أصحاب المناصب الخاصة مسؤولاً في الوزارة أو في الأرواح التعليمية من من العاض ويكن قد اتفق (ربط بقلة العصر...) مع أحد أصحاب المدارس الخاصة التي تخضع لإدارة ومصرف ذلك الذي يكن قد قدم له بعض الخدمات وكان بينهما تقام ومروية في تهيئ التواريخ والقوانين، وذلك كنوع من الكفالة استباقة على هذه الخدمات.

وقد عاصرت بعض أصحاب المدارس الخاصة - الذين كان معظمهم من العلم قليلاً بينما معظمهم من المال كثيراً - وبعضهم ممن مثل هذا الابدان من باب التجارة والفسادة كان يذبل لهم أن يصل



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات حريية

جريمة اسمها التفوق!

هل صحيح أننا أصبحنا في زمن يعتبر التفوق جريمة يجب أن يعاقب فاعلمها بالظنريد والضياع خاصة إذا لم يكن أبنا أو أربيا لأحد المهمين؟
 كتابة جيمس مديني عبدالله نقول نأله هو شاب تخرج في كلية الطب بجامعة طنطا بتقدير امتياز مع مرتبة الشرف. تركبه الخمس على بقلته ثم حصل على درجة الماجستير في الجراحة العامة بتقدير امتياز. كل ذلك ثم فجأة يقف به في الطريق بعد انتهاء فترة تدريبه ويقف أمام تعيينه ويصدر قرارات بتعيين آخرين من غير المتفوقين بل ومن الراسدين. الطبيب الشاب للتفوق بعد ٣ سنوات من العمل طبيا مقبما باسم الجراحة بالكلية وتتخذ إجراءات تعيينه محيدا، ومدرسا مساعدا ثمهم أن تفوقه يحل للغير إلى تحقيق طموحه إلى أن يلقته من هذا الوهم اجتماع معلقين بجلس الكلية إلى فيه أبناء كل الوظائف وعدم تعيين أحدا والخبرات كثيرة في يعلم الطبيب خذونه ، وهو يتسائل لماذا يقف هذا المصير وفي نفس الوقت بمن آخر جاسم على تقدير جيد فقط ومن نفس الكلية ويترتب متأخر جدا في وتيرة طبيب ثالث ثمهما لتعيينه مدرسا مساعدا! لا شيء سوى أن الأول لا يملك سوى تفوقه فقط في حين أن الثاني تجل الاستاذ الكبير الدكتور فلان فلان الأستاذ بالقسم؟ سيقولون أن القسم مزدهر بالمدرسين المساعدين والغريب أن نفس هذا القسم لم تكن مزدهرا حين عين أربعة مدرسين مساعدين لعدة واحدة لأن أحد هؤلاء الأربعة ابن أحد كبار الأساتذة! وكذا تزدهم القسم فجأة حينما تخرج فكرة تعيين ابن أحد عامة الناس ويلتحق بنفس القسم أبنائه وقرباى أرضه بالورقة وتتوافر الوظائف إذا مات طبق الأمر بأحد أبناء الأساتذة أو بالنفس التي فوق هذه الحكاية واستألفها لا يرضى عنها الله سبحانه وتعالى ولا يقبلها مسئول عال كالتفوق عليه شهاب استاذ للفنانين ورجل الدولة ووزير التعليم العالي والبحث العلمي.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلى وزير التربية والتعليم

من هو صاحب القرار؟

وصلت إلى الصفحة هذه الرسالة من السيد لطوف عبد الغنى أحمد مدرس اللغة الإنجليزية بمدرسة الطيرى الثانوية ببنى بركسى يقول فيها غم ظلى ظمنا من مدرسة طيرى الحجاز الثانوية بعد تمكلى الفس مشاجرة بين الطلاب لمسيرت عن إسماعيل الوزير قرارا بفصل احدنا وعندما تطلعت للسيد الوزير مما وقع على شخصى من إهانة أليمة - رغم ان المدرسة كفى ثقلت اليها حاليا متأثرة فى كل شيء - طالباً عوفى لمؤسسى الأول بمدرسة طيرى الحجاز وافق على عوفى ، ولكن مدير المدرسة رفض التنفيذ ، وجدت مرة ثانية للسيد الوزير الذى احضر مرة ثانية بضرورة تنفيذ للتشوية الأولى بتاريخ ٢٢ أبريل الماضى ولكن مدير المدرسة مازال يرفض التنفيذ .. ونحن بطورنا نتساءل من يرفع الظلم عن المدرسين بعد ان يصفهم الوزير ؟ ومن المسئول عن تنفيذ قرار الوزير .. ومن هو صاحب القرار فعلا .. الوزير لم مدير للمدرسة !!

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

علماؤنا الأعزاء.. شكرا

[illegible][illegible][illegible]

2007 وبلغت آثارها إلى جبهة إلى آلية الترويج ودعم الإنتاج والتكنولوجيا من قبل الاتحاد الدولي للمحترفين - مركز جبهة الترويج والتمويل - إلى أن أتت إلى المستوى المحلي فضلا عن جبهة التمويل. هذا تمثيل هذه المراكز إلى يومنا هذا حيث تقدم الترويج والتمويل إلى المستوى الإقليمي والوطني والمؤسسي. وبمضي الوقت، فإن الجبهة أصبحت جبهة الترويج في شركة الاستثمار، وإعطاء المزيد من التمويل للشركات الناشئة. في الجبهة الاستثمارية، فإن التمويل أصبح إلى المستوى الوطني والمحلي، كما أن العديد من الشركات في القطاع الخاص أصبح لها مكتبها الخاصة للتمويل حتى الترويج وبناء مصادر. وبشكل دائم إلى مهام مدنية وتوسيعه أخرى. ولكن من خلال هذه الترويج وبناء مصادر.

والتي وسببنا المتجدد من اللذين في الفرج .. الذين تطردوا الدوائر القومية بجنونهم
والتي والذين وسببنا المتجدد من اللذين في الفرج .. الذين تطردوا الدوائر القومية بجنونهم
والتي والذين وسببنا المتجدد من اللذين في الفرج .. الذين تطردوا الدوائر القومية بجنونهم



بقلم

[illegible]



المصدر : الأهرام

١٩٩٩/٦/٧

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نفل محاولة لتريب أسئلة امتحانات الثانوية الأزهرية بالمنصورة

طالب بكلية اللغة العربية وصديقه فتحا الكونترول وسرقا أسئلة ١١ مادة

المنصورة - عطية عبد الحميد

اسمها نجيب الدين محمد رشاد ١٩ سنة، ومقدم لامتحان،
الثانوية الأزهرية هذا العام للتحسين مجموعة أمام الناس وقد
اشترك معه صانع مطابع اسمه محمد أحمد الرضى وشهرته
حافظ وتمكنت للبحث من ضبطهما وكذلك ضبط ورقة واحدة
من مواد طهى علوم رياضيات التى بدأ الطلاب الامتحان فيها من
اسم يتم لشعار اللواء فخر الدين خالد محافظ اقليية بالقاهرة
والذى اخطر بدوره فمصلحة الامام الاكبر للكنترول محمد سيد
عيسى شيخ الامر الشريف الذى اراد لجنة برئاسة وكيل
الوزارة لشئون الامر الشريف ولتتجهده مطاوع اسئلة بالي
موا الامتحان وتبين من عملية الجرد اختفاء ١٠ ورقات من
مطاريق الاسئلة، وقد برز ورق واحدة من كل مطروحة وأكد
وكيل الوزارة فى التقرير الذى اعمده وزعمه الى فمصلحة الامام
الكبر ان احتمالات التخلص فى عدد اوراق الاسئلة امروا
وتقرر اعادة تجميع المطاريق مرة اخرى وذلك فمصلحة الامام على
استمرار الامتحانات بشكل عادي.

وتحقق للجنة مع وكيل معهد طماح الامرى للسجل من
تسلم اوراق الاسئلة والمحسنين والمعلمين الذين ائذنا بالقائمة.

كشفت مباحث القذافي والقاعة سرقة اسئلة مواد الثانوية
الأزهرية، التى بدأت امتحاناتها اول اسر على مسندى
الجمهورية، وذلك من كنترول للمعهد القبطى الأزهرى بالمنصورة
وتبين ان طالب بكلية اللغة العربية بجامعة الأزهر يقدم بالتحسين
فى الثانوية الأزهرية هذا العام اختراجه مع لعد العمل فى فتح
باب للكنترول باستفاد من محتاج مصطنع وتمكنت من سرقة ورقة
اسئلة من كل مادة من مواد الامتحانات تبلغ ١١ مادة التى
سجدها امتحان فيها خلال الأيام القليلة وتم ضبط للتحسين
واوراق الاسئلة المسروقة واحتفظوا الى السيد السورتنى وكيل
اول نيابة ثان المنصورة الذى بالسر للتحقيق بالشراف للاستشار
محمد حمى زوان للحماس العلم للنيابات القذافي حيث قام
بمعاينة باب حجرة الكنترول وكان اللواء لطفى الشربيني مدير
امن القذافي قد تلقى بلاغا من اثنين من عمال للمعهد القبطى
بالمنصورة باكتشافهما فتح باب حجرة الكنترول الخاصة
بامتحانات الثانوية الأزهرية ونلت تحريات مباحث القذافي ان
روا ارتكاب حادث سرقة اوراق الاسئلة طالب بكلية اللغة العربية



المصدر: الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٧



يوم القيامة
المصري



يوم القيامة

الذي البحث عن ضخمة جديدة ومكثت للباحث من شريط زمنية المصداقية.
ومن بطرح قام طالب بالمصف الأول الإعدائي
بفندق لقمه بجعل في حاضرة ملحقة بمنزله، وكان
مطروح قد تلقى بلاغا من لوقا أيوب جبرائيل
عامل بمجلس مدينة مطروح بكه وجد أهله ريمون لوقا
أيوب الطالب بالمصف الأول الإعدائي مشغولاً بجعل
أعطى حاضرة منزله وإن لا توجد خلافات بينه وبين
أحد. انتقل للمصري إلى مكان المصفاة حيث تم
الكشف على الجثة بمعرفة الطبيب الشرعي الذي أكد
أن سبب الوفاة هو استنساخ الخلق. لقد جرت هذه
الوقائع الدورية والمكثرات العجيبة في بر مصر في
يوم واحد وفي تقوّل كل ما بيد الإنسان قوله عن
زماننا وما يجري فيه وما يمكن أن يقع. طالب بحرم
من الامتحان لأنه يكي على كرسياً مع أن الجثة
للنجاح والخضعة المستحول من الحريات الشخصية.
أو ماذا هو المأزق، وطالب في مدرسة تجارة تاذرية
تعدني بالمصرف على التدريس، وبعد فصلها تحضر
المعالة لاستكمال الأعداء وطالب بالاعدائي تكريم
مصفاة للتلط في مقرر الاتفاق وطالب بالاعدائي
يتنصر دون معرفة الأساليب.
الوقت هذه مرحلة للرياسية والأحلام والمحب
لم أنه لابد من البحث عن اسم لفرأها ولنا وأمسراً

وبعد طائلة من أخبار المصبة في زماننا خلاصة
الذين يؤمنون على مفاد الطلاب في جامعة الأزهر
الشريف. تم حرمان شاب من الامتحان لأقرب سبب
يمكن أن يخطر على البال... ألا وهو يكافؤ على
مسلسل كرمولاً حيث جرى تشكيل مجلس نقاب له
والجلاس قرر حرمانه من الامتحان لهذا السبب. إلا
إذا كان هناك سبب حقيقي خجالت إداري الجامعة من
إعلاك. وإدارة مدرسة الأنصر الثانوية التجارية بثلاث
فروت معاقبة إحدى الطالبات بالفصل نهائياً من
للمدرسة وذلك بسبب التمدني على استنساخها والمصري
فما كان من الطالبة إلا أن غادرت للمدرسة واستعدت
أهلها الذين اعتنوا بالمصرف والمصفي والمخرالم
على الاستاذ ونجده في أثناء غروجهما من للمدرسة
ولذلك عقب انتهاء اليوم الدراسي. وأمرت نهاية
القاهرة بحبس تلميذة بالاعدائي تزعمت مصفاة من
تلميذات الإعدائي تخضعن في سرقة وكاب مقرر
الاتفاق ويمكن من موقرة تليفون محمول وكدية كبيرة
من للجهزات والتمسكة تدريس بالمصف الثالث
الإعدائي بإحدى مدارس منطقة جسر السويس
وأنها كانت تصطبج معها ثلاثاً من زميلاتهما
لمساعدتها في ارتكاب جرائم السرقة حيث كن
يتأخرن على سلم طائر مقرر الاتفاق ويقتلن حول
الشحية ويؤمن بسرعة بظله. ويؤمنن بالهرب من



النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٧

عن باب العشم

د. مفيد شهاب



لقد تمت الدكتور مفيد شهاب في أعلى المناصب فهو أحد لها ما في ذلك شأنه وإتباعه في العصر هذه طبيعة الحياة لكه سيجال دائماً إذ في تشاركنا مثلاً للتصديع مندوبا عن الشهاب للمصري في للتصديق وفي السن محاد. ذلك أنه منذ انتدابه بأصل العام وهو مهموم بالقطيب وشمايه واستقبله الذي هو مستحيل مصر. وهذا لا يقلل أن أضغ لانه قصة هذا الشهاب للتعليق لأنها قصة. بكن رسالة. تقع مصداقية الدولة في استحقاق، وتشير إلى ما يمكن أن يصل إليه العمل كجاسوس من فساد وفساد لا مثيل لها في أي مكان في العالم، حيث يكون التبرع لانه يصبغ بها الشهاب والتعلق جرمه يقع شملها وإنه لمن بأعظ وبرزوج إذ هو لا يتوقف عند الحدود الشهاب للتعليق تحسبه بل يتخطى الدولة لاختارة عند التشرع وألها في الرغام، ثم بعد ذلك تتسائل في بلامه ما سر لتصرف الشهاب؟ ألا يستعملون للتجارات الدولية التفرقة؟ لا يجوز فخلنا أود أنهم حين تتخلي عنهم الدولة وتغير بهم على هذا الأمر أنهم مشهورين بالقطيب، وقد أتم الزمان البحر. أنه يترع من لوب الشهاب كإن عارضة. وسيلهم بالحقهم وأتهم ووسمهم في حالة استبعاد لادول الختام مع الشيطان، ولكن فالتضيق يا سيدي فهذا الشهاب الذي نحن بصنعه على شيء من الثقافة والقياس ولم يافت الأهل ذك بعد.

والذي يا سيدي قصة القطيب حمدي صدقي عبدالله مكر الطيب - قاتل - شهاب عمير جد ١٧/١١٣٣٧ هـ، وبختصار شديد كما كتبنا للأرقام السنائي، ولم يكن ليافت نظري على أساس أن مثل هذه الأوساع أصبحت وألها يهودا رسالة بارزة من مساهمات هذا العصر الذي ضاعت فيه فكرة لتتظار للمهدي المتطرق ليعلا الدنيا عدلا بعد أن ماتت جوراً. لكنه لفت نظري لأنني أعرفه وأعرف أنه من قرنتي، وأعلم جيدا كيف جد واجتهد في شغل الحجاز في ظروف شديدة الصعوبة حتى يصنع لنفسه وألها شيئا بعد به دينا به بعد كل هذا الغناء بعد نفسه شربا كاتين على موائد القام لعد تخرج حمدي صدقي عبدالله في كاية على ملطا بتغير امتياز مع مرتبة الشرف، ثم حصل على مرتبة للأجسمسور في الجراحة العامة بتغير امتياز، ثم ألقى به في الشارب بعد انتهاء فترة نيابته، وألقى قرار تدينه، في حين صدرت قرارات بتعيين من لا يستحقون من غير المتطابقين بل ومن قاطنين في الواقع مختلفة تمهيدا لإحلالهم بأعضاء هيئة التدريس فيما بعد.

وبشكل القطيب حمدي صدقي عبدالله رسالته المسجلة لثلاثة لده تخرجت في كاية الطب جامعة ملطا دور نوفمبر ١٩٣٢ وحصلت على تقدير امتياز مع مرتبة الشرف ولتفتحت العمل وقسم الجراحة العامة كطبيب مقیم أن نظري فضحت ثلاث سنوات من ١٩٣٥/٩/٦ إلى ١٩٣٥/٩/١٥.

وحصلت على درجة للتأجير في الجراحة العامة لتقدير جهته كانت خلالها مثالا للطبيب الجاهل الذي يبتل لتسعي أجدانه في علمه ويهدد بمسمن خللي وكلائي في العمل كل من عات منهم من استأثرت.

المصدر: ادب - مجموع

في شهر أغسطس ١٩٩٨ أرسلت الجامعة للقصم تنصير عن حاجة القصم إلى وظائف معينين لإعلان عنها. وقبله عقد مجلس قسم الجراحة العامة بتاريخ ١٩٩٨/٨/٨م وأقر الإعلان عن حاجته لاثنتين من المعينين بالقسم وهم كانت سمكتي ورحلى غابرة.

لكن هيئات فيجيو التي مستشرق في عام ودي استوفت منه في يوم ١٥ من نفس الشهر. لقد تم عقد مجلس طرئ بهدف زيادة عدد الوظائف من ثلاثين معينين إلى أربع وظائف. واتتني المجلس وكانت المناجاة. فلم يتم زيادة الوظائف إلى أربع وظائف. ولم يتم الإبقاء عليها ولكن حدث ما لم يكن في الحسبان تماما، فقد تم من إبداء أي سبب - إبقاء جميع الوظائف.

وبوصول الأمر إلى السيد الأستاذ الدكتور عميد الكلية الذي قرر عقد مجلس قسم طرئ للمرة الثالثة بكتبه، وحت رؤسائه انتفضة هذا الموضوع والصل فيه. وتجدد الأمر في وضع الأمر في تساهل وإعادة الحق لأصحابه، ولكن للأسف الشديد يتنهي للمجلس الثالث بما أتته إليه للمجلس الرابع. إبقاء جميع الوظائف. وما لا من كايوس فطيق ذلك الذي أعلمه.

عمل يمكنه فلا محطاً بل يلقى بصاحب الامتياز، والخاص على بقعة، والتي يشهد له الجميع كعلمه وحسن خلفه في الشارب في حين يدين في نفس العام من كان تقديره مجيداً، متشكراً جدا بل يوجب ذلك في نفس القسم تمهيدا لتعيينه مفرسا مساهما فيما بعد. لا شيء إلا أن صاحب الامتياز ومريته الشارب مجرد واحد من عدة قصم لا يشفع له كلفه واجتهاده وباروه أما الثاني - لئمن - فإنه أين استأثرت بالقسم.

ميدانين إلى القسم مزمع بالمعروفين من مزمعوا ولعنا في حلقة إلى مزيد شوب. ولكن القسم لم يكن مستعدا فلا معلن عندما عين أربعة معينين مساهمين علما بأن عدد المعينين لاسمعين حيزا كان يزيد على مدعم الكافي بقدر الثاني؟ لم يكن القسم مزمعا حيزا لأن أحد هؤلاء بقدر الثاني؟ لم يكن القسم مزمعا حيزا لأن أحد هؤلاء الأربعة هو ابن أحد كبار الأساتذة بالقسم، ولم يكن القسم مزمعا عندما عين ابن أحد الأساتذة طبيباً ثالثاً. ماذا يكون القسم مزمعا فلما حينما طرح فكرة تعيين أحد الأطباء من أبناء عامة الناس؟. وإتني الآن سيدي ليس لي مكان سوى الشارب ليعني فلا وزارة الصحة تلتفتا نحن أبناء الجامعة الذين لم نعين بها، ولا لتأمين الصعي رفسي بذ، ليس لي الآن معصوم سوى الشارب رغم كل ما أعله من شهادات علمية وخبرة عالية شوب بها كل من عات معهم من الأساتذة. وأن وبعد أن صدرت لسمتي لأن هناك مجموعة من الأساتذة حسب أن من حتى أن أسألهما ما الذي قصرت فيه حتى أعمل هذه المعاملة أن ماذا كان يجب أن ألباه ولم الصلا وبالمسور آخر أو أربنا أن تقدم نصيحة لطالب كاية كاية التي يريد استكمال شواربه وبالمسورة فيلما لطلبة أن يقل أكثر مما لخطبة أن ميذا تكافؤ الفرض الذي هو أساس العملية التعليمية وكيف لا يدين الأول في حين يدين من هم منهم حتى ترتيبات متفرقة.

سواء الدكتور مفيد شهاب أو مفيد شهاب كما يطو أن اسماءه. لقد حرصت على عدم التطفل في صياغة هذه الرسالة بحرف واحد لكي أترك مستقرو هذا الطبيب لتدور فكرنا وأملوا وأردا إلى جانب تولاه الطبي، فهل نقبل سياستكم أن يكون الظلم والفساد مصيرا للكل؟ وهل روت أسطورة الطب مهمة نبيلة كونه ليرتفعوا للأهم وليرتفع أبدأ، فليس في جميع الظلم والفساد. واليشار هل مسمتا أن نترع بدور التدمير والتخريب في نفوس الفرائخ وليرغمهم على الهجرة والفسادات كأننا حكومة احتلال أجنبي؟ أتترع أن نترع من بدلائه بعد أنك تدمر مستعد لهذا الطبيب الشهاب حقه السليم. وإتني لني لتتفرق تنظم إلا يطول.



بهاء الدين: توصيات لتطوير المناهج والاهتمام بالجانب العملي في المدارس

كتب - أيمن المهدي:

ألقى هذه المرحلة، وطلب اللجنة العليا للتطوير بإعداد حقائق تعليمية للمعلمين وشبكة قومية للتدريب للاستفادة بها في إعداد الدورات القومية للتدريب على تطوير المناهج. وأضاف الوزير أن مشاركة معلمي المرحلة الأولى في لجان تطوير المناهج وإلى المنتديات القومية تحاقق الجانب التجديدي في دراسات المناهج من خلال معالجتها حاليًا لتدريسها ورشح مستوادم المعلم، وأكد أن إضافة توزيع المناهج بمدى جودة الصف الأساسي كترافق مع الاتجاهات التربوية الحديثة وتوصيات للقرارات القومية لتطوير التعليم من أجل جودة التيسر إلى الطفل المصري ورشح التفتيش للتدريس من كامل الأسرة وتحقيق الهدف التربوي من أجل إعداد جيل مسلح بمبادئ العلم والحرية ومن خلال تطوير المنهج العلمي للتعليم وإثارة الوقت الكافي لدراسة الأنشطة التربوية وزيادة فرصهم لديهم وأن ترتبط المناهج بمدى تطورها بالأنشطة الحياتية للطلاب. وقرر الوزير تكليف لجان توزيع المناهج بمدى جودة الصف الأساسي بإعداد جدول زمني لتطوير المناهج وتوزيعها على صفوف المرحلة الابتدائية مع الالتزام بتخطيط المقررات والموسوعات الدراسية في جميع الصفوف بما فيها الصفوف الأولى والثلاث والرابع.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ضرورة الالتزام بالتوصيات التي انتهت فيها المؤتمرات القومية وخاصة في تطوير المناهج والبدء عن التفتيش والحفظ والاهتمام بالجانب العملي وممارسة الطلاب لكافة الأنشطة بحيث تمثل ٢٣٠ من المناهج وكذلك الالتزام بعدم زيادة أي مقررات جديدة في المرحلة الابتدائية. مشيرًا إلى ضرورة وضع جدول زمني لإعادة توزيع المناهج في هذه المرحلة حتى يتسنى مراجعتها وطباعتها في قوائم المناهج. وقال الوزير - في اجتماعه أمس بجنة مناهج المرحلة الابتدائية المكلفة بإعادة توزيع المناهج بمدى إعادة الصف - الأساسي - أن التطوير سيحتل مناهج الصفين الثالث والرابع، وسيتم البدء في تطوير منهج الصف الأول الابتدائي بالإعداد لدورات المعلمين للتدريب على أن تتضمن قبل بداية العام الدراسي الجديد بشرى على الأقل، بحيث يتم التركيز فيها على مناهج الصف الأول والثاني يبدأ بهم تحقيق قانون جودة الصف الأساسي مع الاستفادة من شبكة الفيديو كمنطلق للتوسع في التطوير العملي بالتدريس



شهاب : إعلان نتائج الامتحانات بالجامعات منتصف يوليو المقبل

كتب - محمد حبيب:

معه وامتحانها نهائيا .. وتطبق قواعد الرقابة بهذه
المعاد كما هو متبع في الجامعات.
وأكد الوزير أنه تم تكليف لجان القطاع المختصة
للمعاهد العليا بالاعتراف بامتحانها على أعمال
الامتحانات والتفصيلات بوضع الأسئلة وأشرف أن
للتصحيح سوف يتم في كل مادة بواسطة اثنين من
المصححين على الأقل من أعضاء هيئة التدريس.
من جهة أخرى قام الدكتور فرقوق أسمايل رئيس
جامعة القاهرة أمس بزيارة لجان امتحانات الطلاب
في كليات دار العلوم والأدب وتم اكتشاف 8
حالات شروع في النسخ بكتابة دار العلوم وقد اشتكى
طلاب قسم الترميم بالفرقة الثانية بكلية الآثار من طول
الأسئلة بالمقارنة بالوقت المحدد لعدد رئيس الجامعة
زيادة الوقت ١٥ دقيقة على الوقت المحدد.
وأكد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين
شمس أن الامتحانات تسير بهدوء وأنه خلال
الاسبوع الماضي لم تكن هناك شكاوى جامعية من
الطلاب وإن كانت هناك حالات غش خاصة في
كليات الحقوق والتجارة والآداب وتم تحويل الطلاب
للتطبيق.
وأشار أن التصحيح يتم أولا بأول ويتسلم
استاذ كل مادة كراسات الاجابات من الدكتور
ليعيدا مرة أخرى خلال ١٥ يوما حتى تبدأ أعمال
الرد للنتائج.

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم
العالي والبحث العلمي أن الجامعات ملتزمة
بقرار المجلس الأعلى للجامعات بإعلان نتائج
امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بعد
ختمها لنتائج الفصل الأول بعد أن يحدده
منتصف يوليو المقبل مع مراعاة تطبيق
قواعد الرقابة وفقا لظروف كل كلية والمؤشرات
الأولية لكل مادة على حدة.
وقال إن الوزارة حرصت على الارتقاء بمستوى
العملية التعليمية ونظمت الامتحانات في المعاهد
العليا والتوسطة ولذلك فإن جميع الامتحانات في
المعاهد المتوسطة والتوسطة ومنها ٤٦ معهدا
سيعقد لأول مرة لاسكتها لاسئلة للجامعات في
التخصصات المختلفة وأنه تم تعيين مراقبين على
الامتحانات في جميع هذه المعاهد كما سيتم تصحيح
أوراق الإجابة تحت إشراف أسئلة متفحصين من
الجامعات المختلفة.
وأشار أنه بالنسبة للمعاهد العليا للجامعة
وعندها ٤٧ معهدا فقد تم اختيار أسئلة من
الجامعات في تخصص كل معهد للأشرف على
أعمال الامتحانات بالاشتراك مع معهد كل معهد
وسوف تلمن لنتائج على انتهاء التصحيح بكل



المصدر: الأناضول

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٧

لجامعة الزقازيق ترشح السيدة سوزان مبارك لجائزة عالمية

والدكتور سيد طنطاوي وعائشة راتب

لجائزة الملك فيصل

الشرقية - سناء عثمان

وافق مجلس جامعة الزقازيق برئاسة الدكتور احمد
الشيخ رئيس الجامعة وبإجماع جميع الاعضاء على
ترشيح السيدة سوزان مبارك حرم الرئيس محمد
مبارك لنيل جائزة كتفوليا الدولية لانجازاتها
ومساهماتها الكبيرة في مجال الخدمة الانسانية
والاومية والطفولة وترشيح كل من الدكتور محمد سيد
طنطاوي شيخ الازهر والدكتور عائشة عبدالرحمن
لجائزة الملك فيصل تقنيا لجهودها في خدمة الاسلام
والدعوة الاسلامية.

بالنسبة لجائزة كتفوليا التي تقرر ترشيح السيدة
سوزان مبارك لنيلها قدر قيمتها بملاي ٨٠ ألف
وحدة نقد اوروبية ومنحها ميدالية حكمة القيم
كتفوليا من خلال المعهد الكتلاني للتوسط
للخصومات الذين سامعوا بشكل مؤثر من خلال
اصولهم في تنمية القيم الانسانية والظلمة في العالم..
وتتكون لجنة التحكيم التي تشرف على منحها من
اعضاء المعهد الكتلاني للتوسط برئاسة جوردن
برجول رئيس محكمة القيم كتفوليا بوقم تسليمها في

حفل كبير يقام في مقر محكمة كتفوليا ببرشلونة
خلال شهر الربيع من كل عام
ومن الذين سبق لهم الفوز بهذه الجائزة عبر
السيارات الماشية العالم الياباكستاني عبدالسلام
لانساهاته الطبية الكبيرة في مجال
الكاميوناتية.. وكذلك السيدة لاسلاف مافيل
رئيس جمهورية لظنك على اسهاماته وخدماته للقرية
الاروپية وان بها كذلك رشاد، دن فليمنكر رئيس
للتا لانساهاته في مجال السياسة العالمية والخدمات
الاقتصادية والانسانية.



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/٦/١٩٩٩

وزير التربية والتعليم

تخفيف العبء على الأبناء بعد إعادة توزيع المناهج

بصفوف الابتدائي

٣٠٪ من الخطة للأنشطة التربوية والتدريب على حل

الواجبات بالفصول

كتب مصطفى بلال:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن التوجه السياسي يفضي بعدم إشغالة حرم وأحد للمناهج المقررة حالياً بالتعليم الابتدائي بعد مودة السنة الدراسية من العام الدراسي الجديد ٢٠٠٠/٩٩. وقال يتم حالياً إعادة توزيع وتنقية المناهج الحالية بما يتناسب بشكل إيجابي ويخلص في الأقاليم من حجم الواجبات والتدريس والمصنف وما يمكن الأبناء من ممارسة الأنشطة التربوية للصفقة بشكل أكبر واستمتع الأطفال في هذه المرحلة السنية المبكرة بطولهم. وأكد الوزير أن الأسرة سوف تفسر وتفسر بتنازع إيجابية بعد توزيع المناهج على التخفيف من

كامل الأبناء ورفع المساهمة منهم بما يتسبب لهم الاستمتاع في هذه المرحلة السنية المبكرة بالوقت. كما ستفسر الأسرة أيضاً بأن فرصة التعليم والتدريب للأبناء أصبحت أفضل. جاء ذلك في لقاء الوزير مع لجان تيسير المناهج بالابتدائي التي تضم مستشاري المواد وبعض أساتذة كليات التربية والفيزياء. وأضاف الدكتور بهاء الدين أن الخطة الجديدة سوف تشمل تدريس للتلاميذ بالصف الأول الابتدائي على تقسيم الواجبات بحيث يتولى المعلم الاشراف على قيام التلميذ بالإجابة على جزء من الواجبات ملحق للفصل للتخفيف عن الأبناء. كما تضمنت إعداد دورات تدريبية خلال الصيف لتسهيل المعلمين الذين سيفهمون بالتدريس للتلاميذ بالصف الأول الابتدائي الطرق طموح للقائين الجديد. وأكد أن الوزارة لا تودع من فراع. مخيراً إلى أن لجان تيسير المناهج ستقوم بالتوصيات التي أصدرها مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي التي رأسته السيدة الفاضلة سوزن مبارك فيما يتعلق بتخصيص ٢٠٪ من الخطة الدراسية للأنشطة التربوية، والتدريبات العملية، والتدريب على الكمبيوتر. كما يهدف التيسير إلى البعد عن التلقين والمصنف والعمل زيادة قدرة الأبناء على التفكير والابتكار مع التركيز على طي مهارات القراءة والكتابة والمصنف بالمصنف الثلاثة الأولى. وتنمية المهارات العملية والتربية بالمصنف الثلاثة الأخيرة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨٠٥ فرص عمل في الصيف لطلبة الجامعات بالقاهرة

تم توفير ٨٠٥ فرص عمل لآلاف الطلبة من طلبة والقبول جامعات القاهرة ومن خمس محافظات خلال فترة الاجازة الصيفية. صرح بذلك الدكتور عبد الرحيم شمعة محافظ القاهرة واشاد بأن الخدمات الشهرية لكل طالب تصل إلى ١٥٠ جنيهًا.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٧

رئيس

«أنافى عرض المجمع اللغوى»

د. عبد اللطيف عبد الحليم

سليمان، أسرار بترجمان!

إن العربية الآن لا تكاد ترى لها وجهاً في ساحرة الإعلان، والشكفية مربة، والقصصيات، والمترجمات تنمقد وتنظف، وجلسات المجمع اللغوى، وإعلانات الدرس قديم القمء، ولا ترى أى أثر، بل تستشري العجمة والعامية، فأصبحت نقرأ «مارينا، وماريلا، وريمم لاند، ومارينا، وماريلا، وماريلا، وماريلا» وإلى غير هذه القائمة التى لا تنتهى، ونقرأ فى الإعلان لثبات ما يشبه «مينا، وماريلا، وماريلا، وماريلا» وفى لغة نصح لفتا، وغنونا وككتنا نسير فى غير شوارع القاهرة، وللدارس وفى مراكز التعليم مارت ميبى فهم، وكان الالتئساب إلى العربية يعنى تخلفاً ومعة.

وإن تبنى العجربة واللغة بقرار، بل تبنى بتفنية الأطفال بهذه اللغة، فيسترب حوها إلى نماذجهم حفظاً للقران الكريم أو بعض موهبة على الأثر، وهو كليل بل يجهل للسان قوياً أصواتاً وبناء ونحواً وتذوقاً فريداً بعد، وإن يتأخر تعلم اللغات الأجنبية إلى ما بعد السنة السادسة، بل تتأخر حتى يستولى الطفل على لغته أولاً، وهو حين يستقيم ببنائه بها، يسرى فى وجدته حوها من خلال نصوص مفهومة بطلاقة يقيم على شرحها مؤلفون محبون للغة لا مكرهين على تعلمها أولاً وتعليمها فيما بعد.

ولا يهتج بأن الخطأ الأوروبى يتعلم لغة أخرى غير لغته الأم فى مرحلة باكراً، لأن اللغة الأخرى ربما تكون من جنس واحد، كالإسبانية والفرنسية، وحينها وأشدت أما لغتنا فلا يستقيم لها هذا القياس مع اللغات الأوروبية، فخلا من أننا نأخذ ذلك شعيراً فى نفس أوروبا!

تخلف العامية مع الأوروبية زحفاً على لغتنا العربية الفصحى، فقرأ لربك كاتير

مقالات فى بعض الصحف مكتوبة بالعامية، ويستمع إلى حوارات فى وسائل الإعلام، ومسابقات ولعامية كذلك، بل زحف هذا الغزو إلى أسواق العربية أنفسهم فى شاعات الدرس، وإعلانات الرسائل الجامعية، وفيه منهم كلمة تفيض على الجرس متممة بعربية، لكن «قرايتى راضة كما يطالع لرب، من جلاء، يسميه أصحابه شعراً، وأرجل من محترم من قديم، وكان أصحابه لا يرون لهم هذا الصلح، فيخطون على الناس بين الشيعر وأرجل، ويتساع للصناعاته ويؤخذ الأثر فى القصة.

أعزف جهود المخلصين من حملة العربية للقرين عليها، لكنها جهود لا يتاح لها من التبرع ما تروا به هذا السيل الجارف من العجمة والعامية، وأعرف كذلك القرارات التى تمنع الإعلانات وسماء الحلات والبنى بالغات الأجنبية، غير أنها قرارات على ورق.

هذا المجمع يرسل توصيات، وإجازات لبعض الألفاظ إلى الهيئات الإعلامية، لكنها أيضاً لا تصل إلى الناس وإذا وصلت لشكون من قبيل «ما صاحب المجلس علماء» ويضرب عليها بسور ليس له باب، مع أن بعض إجازاته فيها فرح من التثمين الذى لا لرافق عليه لكه للتصليح يجيزها.

هل تتفاد حين يتجهده شباب المجمع ببعض أعضائه الجدد من كثر أعضاء فيه قبل دخوله رسمياً خدمة العربية، وشعرها ومجمها، وأدبها، ولغتها، وهل تجزى التحية إلى العربية مطلة فى جهدهم للتخلص من تزجى التحية أياً؟

لقد صدر قرار قديم بتعيين عشرة أعضاء مرة واحدة، كانوا «المعلمة الطيبة» ساجدا رسالة المجمع، وأدبها خير أداء، وكثيراً أترب إلى الشباب آنذاك، هل عهد، أما ذلك الزمن الجليل، فترى للمجمع طموحاً بجهود القصة الكرام الجدد، تجر على العربية، وعشاقها ليدأوا وأخذوا نقل تروء مع التوسى معاركه الشهيرة لكن فى التوسى أخى عليه، والمعرفة والجرأة، وإلا بطفاً فى هريف للمجمع الإفرى.

كلمة قالها الممثل الراحل عبد الفتاح القصوى فى أحد أفلامه الناجمة، تنبئ عن حيوله فى كذابة أصوات، لا سيجل إلى كسبانجسها، فهل يمكن أن نستعيها منه شاكين حيرتنا إزاء ما هو شائع من أصوات فى الشارع والإعلان، ولغتها وصف المتنشى شيكاً شبيهاً بهذا، وإن كان قد نقل الحانسية إلى الجن، حين قال:

ملاعب جنة لى سار فيها



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء صرف وقبول أوراق المرحلة الأولى للتسجيل ٢١ يوليو

كتيب - محمد حبيب:



محمد شهاب

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه من المنتظر أن يبدأ صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى للتسجيل في امتحانات الثانوية العامة - لمرحلة الثانية - لهذا العام من ٢١ يوليو القادم ولادة ٥ أيام عن طريق مكتب التسجيل بالقبول بالجامعة الجامعية بجمهورية القاهرة وتلويح ٩٠ ألف طالب وطالبة.

وسمح الوزير بأن المرحلة الثانية سوف تستوعب ١٢٠ ألف طالب وطالبة أما المرحلة الأولى من ٨ إلى ١٠ أغسطس والمرحلة الرابعة والأخيرة فإلى من المتوقع أن تبدأ ١٦ سبتمبر لتقبل ولادة ٤ أيام حيث أنه من المتوقع إعلان نتيجة الاختبارات أو الدور الثاني الثانوية العامة ١٦ سبتمبر وبالنسبة للخدمات المتعلقة من الدول العربية والأجنبية من ١٥ أغسطس ولادة ٨ أيام.

وقال الدكتور عبد الحميد شاذي الرئيس الأول لوزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التسجيل أنه سيتم صرف وقبول أوراق طلاب الدبلومات الفنية التجارية نظام السنوات الثلاث من ٧ أغسطس ولادة ٧ أيام بعد لذي ٢٠٠ والدبلومات الفنية الصناعية نظام السنوات الثلاث من ١٤ أغسطس ولادة ٧ أيام بعد لذي ٢٠٠ من مجموع الزائد التحصيلي.

وأضاف أن بالنسبة للدبلومات الفنية والدارس الفنية نظام السنوات الخمس سيبدأ من ٢٨ أغسطس ولادة ٩ أيام. والجامعات على الدبلومات الفنية نظام السنوات الثلاث لأك من ٢٠٠ وحتى ٢٠٠٠ لاستكمال أماكن المعاهد الخاصة لأك سيتم صرف الأوراق لهم من ١ سبتمبر ولادة ٤ أيام. ويمكن فتح مرحلة إضافية محددة للطلاب الدارسين الثانوية التجارية نظام السنوات الثلاث إذا كانت هناك أماكن خالية في بعض المعاهد الخاصة وتكون لادة ٤ أيام فقط بالمكتب الرئيسي للتسجيل بالقاهرة.

وقال الرئيس الأول للوزارة أن امتحانات قدرات الرياضيات والموسيقى والفنون التصويرية والفنية (فنون) - موسيقى - رياضية) سيبدأ من ١٧ يوليو ولادة ٨ أيام لطلاب الثانوية العامة الراغبين في القبول بالأكليات التي يشترط القبول بها اقتراح في هذه الاختبارات.



الأمرام

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٩/٢/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضرورة الاهتمام بالعلوم المستقبلية لمواجهة الألفية الثالثة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ضرورة الاهتمام بالعلوم المستقبلية كالعلوم والعلوم والتكنولوجيا مع التركيز على مهارات التعليم والقدرة على التعامل مع التغيرات المعرفية خاصة ونحن نقف على الألفية الثالثة، لذا فإننا نحرص على ساهمة هذا المحرص بتعليمه والبحث، فقدم حرميت الوزارة على ساهمة التطوير والتحديث،
والسلف الوزير في لفتتاح مشروع استخدام اللغة الفرنسية من مساهمها ومساهم الأنشطة بالجمعية العربية ومساهمون المساهمة الفرنسية والبيانات التعليمية أن مساهمة الأنشطة للجمعية تعد من أهم المساهمة لبناء الشخصية القادرة على فهم وإدراك متطلبات المرحلة المقبلة.



البراءة التي تستند بدم الخرافات الإدارية

كتب - أيمن المهدي:

اعزى الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التربية
وقطعت أنه سيضعى بدم
الخرافات الإدارية الخاصة في
الأناء إجراءات الحصول التي
تجرى حاليا مشيرا الى أنه
يعتبر حاليا مخصص أحد
جناحي المؤسسة للتعليمية
وأن بشرط الالتزام بالقرارات
الوزارية والدم عما سمي إلى
الخطبة القسرية من قبله
وقال أنه وجه لنداء لغيره إلى
جميع المدارس في تفرغ
مصرفات غير شروعية وتبرعات
إجبارية على بعض أولياء الأمور
وعدم تحميل رسوم مقابل
خدمات لاقتزم بدلا منها ، مؤكدا

أنه لن يتوانى عن وضعها تحت
الاشرف لكي لا يترك
والصالح الوزير أنه قرر إعادة
تدعيم المدارس الخاصة في ثلاث
سنوات بدلا من سنتين وأجوز
زيادة للمصروفات لا بعد مضي
هذه الفترة وبموافقة الوزارة كما
تقرر لملء الأثرية لإعادة للتدعيم
(زيادة للمصروفات) للمدارس
الخاصة حتى تقل مصروفاتها عن
٦٠٠ جنيه الطالب سنويا، وأكد أن
قرار السماح للمدارس الخاصة
بنقل أبنائها في مرحلة رياض
الاطفال إلى كصف الأعلى خضاعة
في أول شهر فبراير من كل عام
مستمر ولم يتغير مالم الطفل قد
وصلت سنة في أربع أو خمس
سنوات على انتهيه بشرط أن لا
استلكن بالصف الأعلى الأول

والتي وأعلن السيد حسن
عزاري رئيس جمعية أصحاب
المدارس الخاصة خلال الاجتماع
بعد التدعيم الخاص أن المدارس
الخاصة ملتزمة بجميع القرارات
الوزارية وإنها تضع الجهد
الاجتماعي نصب أعينها لتفك
بدم اسم من يتخاض التوات
تروك كامل أولياء الأمور.
وقال أن الجمعية قررت بالاجماع
في حالة مخالفة أي مدرسة عدم
الموافقة لأصحابها بالتوجه أو فتح
فصول جديدة وعدم الترخيص لهم
بمدارس جديدة إلا بعد مضي
سنوات على الأقل وإن للتدعيم
المدارس الخاصة بعدم فرض تغيير
التي للدرسي إلا كل ثلاث سنوات
على الأقل إلا إذا رأى مجلس إباء
المدرسة غير ذلك.



المصدر: آف ساعه

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٩

بيت احمر بفرنسا

• أكد الدكتور مفيد شهاب
وزير التخطيط العالي والدولة
للبحث العلمي أن فرنسا والفت
على تخصيص قطعة أرض داخل
الكلية الجامعية بباريس لإقامة
بيت مسكون ويخصص
للمصريين القاطنين في
الجامعات الفرنسية.



تجارب وخبرات الشعوب.. تحت الطلب!

الذين يرغبون في استثمار مخترعاتهم بعيداً عن الصناعات الزبوية وينظرون إلى مشاركتهم في هذه الخدمة رؤى أموال تدبر بعشرين مليار دولار يرض أصحابها استثمارها في عمليات مصرفية خلوها من شبهة الربا.

وهتفوا أيضاً لتجربة هولندا في ترخيص استخدام السيارات في تكتلاتهم والوجه إلى الدول حفاظاً على البيئة من التلوث، كما أن الهولنديين يتفوقون تماماً عن قيادة السيارات في يوم البيئة العالي، ويستخدمون دراجاتهم والمعين شملاء، مثلاً البيئة يعنى الحياة في سلام.

وفي مجال الخدمات الصحية والاجتماعية يذكر تجربة قام بها مجموعة من الأطباء المصممين بحيث استبدلوا الطعام المصنوع في غربة العمليات القران الكريم، مما كان له أثر كبير على الأطباء والمرضى، حيث خيم على الجميع شمس من الراحة والممكن والمفائدة، حيث الاتيات للتدريسية التي تجعل شفاء وراحة للطلاب والاسماء.

ومن أمريكا فكرة رائعة لإبادة المحتاجين ومن لا يجدون قوت يومهم، حيث تقوم عدة جمعيات بتنظيم برامج لجمع الطعام للتطوع من الميسرين، والفنادق ومخيمات الحملات والوكالات لتوزيعه على المحتاجين.

ويولى لتسويق عمل جماعات هذا النشاط الخيرية مجموعة بواشنطن تطلق على نفسها «مشاركين قوتنا» وشهد أربعون مدينة أمريكية هذا النشاط، حيث جمعت الطعام الزائد في تلك الطعام لأطعام المحتاجين وصحابة الأجيال من التلوث.

وفي مجال التعليم يمرض تجربة فريدة من الصين، فقد لاحظوا أن الجيل الجديد من الطيور على علم بما يحدث في الصحا من السموات وتغيرات على كالة المستويات الاجتماعية والفنية ولكنه يجهل في التعامل مع الناس ولا يعرف كيف يعنى بمتغيره وكيف يستفيد من قدراته ومهارته، لذلك ظهرت مندم جدارس لتعليم آداب والتعامل السلوك والمظهر والمثلن التعامل مع الآخرين.

وفي فنلندا أساطعوا تقليص وتحفيض معدل الجريمة في السنوات الأخيرة بعد ما تم إخراج مادة القوقاي من الجريمة كسبابة في نتائج المدارس والمؤسسات التربوية مثلاً بعدة طرائق وكذلك الحال في «استراليا» التي شهدت نفس التجربة.

وفي مجال الصحافة على شبهة الجرائد التي يعود كل خطيبين يجهان على أن يكون له شجرة فاكهة قبل السماح لها بالوصول إلى شهادته وصحابة بالتمام الذي لا يشوبها

يتم المؤلف مجموعة من المقالات التي تبرزت من أفكار متنوعة صادرة عن أهل العلم والخبرة، ومشروعات لا يتبقى لتنفيذها سوى توافر البيئة الصالحة في نفس من يبيعهم الأمر.

ففي مجال الصناعة والطاقة يمرض المؤلف تجربة من بريطانيا، حيث تم تشغيل أول محطة كهروآ تعمل برودة مأخوذة من القمامة ومخاطبات النازل، وإنتاج الطاقة الكهربائية للاستغناء من هذه القمامة ٢٢ ميجا وات تكفى لد خمسين ألف منزل بالكهرباء، وما أكثر القمامة في بلادنا التي لا تستفيد منها شيئاً.

والحفاظ على البيئة والحد من التلوث، اتجهت العديد من الشركات الأمريكية لأمانة تصنيع الأرباق المكتبية المستخدمة، كما أصدرت الحكومة عدة قوانين تجعل إعادة استخدام الأوراق أمراً حتمياً في مختلف الولايات الأمريكية.

وفي المجال الزراعي يقدم تجربة الاسرار التي للتدريس في الامتصاص بمشروعات التخصيب، على صارت إمارة أبو ظبي التي كانت مصمراء جرداء، يستأننا كثيراً غنيا بالاشجار البيئية التي أثبتت فعاليتها وفائدتها، ومنها: «الغالب، السمن، السدر، القربط، الارز» فحسلاً عن اشجارها مكافؤون «الجازوزيتا، السيوفيل» والصلب، وفي أفسار لا تتكبد اهتماماً كبيراً، بالإضافة إلى الغابات التملحية التي تفسح أشجاراً ممتدة مثل «الزمان، الجوفلة، اللانوي، اللوز، لقوتوه الجوز» وغيرها من الأنواع.

وتهم الحكومة بشكل خاص بالاشجار النخيل حتى يعمل عمداً إلى ١٦ مليون نخلة تنتج أكثر من ثمانين صنفاً من أصناف البليغ للشهي الحلو اللذي.

ومن التجارب المتميزة التي قدمت عليها حكومة الاسرار من زراعة البصر، حيث يمرض زراعة نباتات «الزهر» والاشجار المتجذرة التي تدرت بشكل واسع في مساهمة الجبسي، وتعمل ثروة يمكن الاستفادة منها كصناعات وأعمال للمواهب والمجتمعات، وتساهم على تكاليف يغطي الأملاك

والطوبى. وفي مجال الاقتصاد وللألم يمرض محمد كامل عبدالممد تجربة ذلك الاتحاد السويسري الذي يعد من أكبر الصناعات السويسرية، الذي بدأ في تقديم خدمات مصرفية على الأنس للمصرفية الإسلامية فقد أنشأ جهازاً جديداً أسماه صندوق الاستثمار الإسلامي «إيس - إي - إيس» بهدف استثمار الأموال للتدعيم من المستثمرين المسلمين

في بعض الأحيان، تصادف من الأفراد والشعوب نموذجاً مطلق للفن لا يحس بما يدور من حوله من تجارب متطورة، وخبرات مقلنة، فعليه هو ما يراه ويعتقد أو يعتقده، حتى ولو كان بالياً مختلفاً، وهذا النموذج اللغزلي يصعب من رصد كل يوم ويتأخر عن ركب الحضارة يوماً بعد آخر. وحتى نتقدم بلادنا وتلتحق بركب الدنيا، وننوع شعوبنا الخلف الذي تعالي منه منذ فترة طويلة، لابد أن نستفيد من تجارب وخبرات شعوب دول العالم المختلفة.

ويمثل كتاب «إلى من يهيمه الإصر» الذي أصدرته دار العربية للكتاب في تكليف محمد كامل عبدالممد - نافذة جادة ورحبة للاطلاع على تجارب الآخرين بهدف الاقتداء بها، أو أن تكون تصويبا أساس خاطيء في حياتنا أو إحياء لصواب قد هجرناه ولم نعد نلكت اليه، وسلوكيات حميدة قد دهمنا إليها ديننا الحنيفي أخذ بها من لم يدينوا بالإسلام عقيدة، في حين أدار معظمنا ظهورهم لها.



الزيجون زرع شجرة حتى يحصلوا على شهادة الميلاد الخاصة بالزواج.
وفي تركيا كلما زرع أحدكم بوزار جديد عليه أن يزرع له شجرة، وقد استطاعوا بهذه الفكرة أن يجلبوا من بلدهم حيلة جاذبة بالجميل وألبي الأتجاه.
ومن فرنسا يقدم لنا ذلك القانون الذي يقضي بفرض غرامة تعادل ٣٥٠٠ دولار أمريكي على أي مواطن فرنسي سيستخدم كلمات غير فرنسية بوجه عام مادام لها مقابل في اللغة الفرنسية، حفاظا على لغتهم القومية.
وفي اليابان وضعوا تقصيا كبيرا في إكدهم مهادين مائلا ه العاصمة يلقى فيه كل من يخالف قوانين النظافة.
وفي فرنسا أيضا وفي سويسرا لا أحد فوق القانون، فعندما خالف سائق أحد وزراء فرنسا قانون المرور دفع الرصيد المخالف دون أن يظن بكلمة.
وفي سويسرا إذا تجاوز أي فرد السرعة المحددة للسيارات داخل المدينة يدفع للمعونة التي تلتزم حسب المخالفة حتى تصل إلى المليون. لا يمتلك منها أي مواطن مهما كان مركزه أو حالته المالية والاجتماعية.
وكثيرا في التجارب والمشروعات التي يقدمها المؤلف والتي لا تحتاج إلا الفكر راح ومصلحة ومستحول يهيم أمر الوطن حتى يلتصق بها ويستفيد من خبرات الغير بدلا من الاعتماد على أهل الثقة عديمي الخبرة والتجربة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مركز سوزان مبارك للعلوم

إشعاع حضاري لأطفال والمعلمين

■ الأول	■ المرحال تحول
منجذب	من دمج
علمي	لكتاب
تجربي	القائمة
بطايب	إلى منجذب
دوره بلص	للعلم
معلومات	التربية

تحقيق:
نادية الملاح
تصوير:
حسن شوقي



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٦/٩

على الكونز يتكفى جسمه تكون الأرض
عن طريق عرض للصخور والحفريات
من مصر وسائر دول العالم
كما يحتوى على نموذج متحرك
القرارات يوضح موانع القرارات عبر
الحلب الزمنية للبيئة
ثم توجد قاعة الجانية بها عدد من
المروضات توضح مفهوم الجانية
بطريقة علمية مبسطة وبأعين مراهبي
منع للاطفال كيف يتصرف الانسان غزل
السرور للعدد له طبقا لحيود والقواعد
تكملة

وتحرف هذه القلوب والقواعد بتدوين
الطبيعة وأول هذه القوانين والقواعد
هو قانون الجانية الأرضية
كما يحتوى هذا القسم على عدد من
المروضات تتناول حركة الجندول
للتنظيم والجندول المسبوقى
والانترازات وخسالى حركة الغازات
والسوائل ومبنى التوازن والضغط
ومفهوم الكثافة والوزن المؤثر على
حركة الطيور... وكل هذه القواعد
وبغيرها يتم توضيحها بأسلوب شيق
وما يساعد على استيعابها الطفل
المطلوب بسهولة وبهم عبق لها مما
تكن مفرجة مسبوها
ومكان قاعة الحائط تدور على تسيب
مفهوم الطاقة وتوضح كيفية تحول
الطاقة من صورة أخرى ومصادر
الحاقة فى الجسم وكلها ألعاب تفاعلية
يحصل من خلالها الزائر على مفهوم

لشح من تجربة ذاتية
ثم يوجد قسم كامل من الفنون
والصناعات وأخرى استقبال الفنون
فى الحيون وما يتبعه ذلك من خدع
بصرية
كما توجد قاعة عرض للتشريح
وتختلف جميع الانسان تعرض فيه
لوهيات توضح مراحل تكون الجنين
رماذج شائعة لجسم الانسان توضح
وبطريقة وحركة كل جزء فيه بالاضافة
للرئة

اقسام علمية

ويضيف د. سامع مسود قائلا كما
توجد ثلاثة اقسام بالمرکز تخصص
بلمعدت العلوم المستغنية وهي علوم
الفضاء والهندسة الوراثية والبيرو
يبدأ القسم الأول برحلة إلى الفضاء
والثانى إلى سطح القمر يمشى لوله
الطفل كما يمشى رواد الفضاء... ويوجد
نموذج لمركبة الفضاء يعمل بطريقة آلية
ويحمل القطار مستغنية ويوجد نموذج
لصاروخ وينموذج مرصدة
كما يوجد ركن خاص للتدريج
أسس الهندسة الوراثية... أما القسم
الثالث فهو خاص بالبيرو وهو على
هيئة بيت زجاجى يوجد بداخله أجهزة

وقد تمت إلى افتتاحه السبعة سوزان
مبارك وأمية لاطفال مصر لتعليم ملكة
للتعليم الذاتى والمعرفة من خلال
الاستمتاع بالممارسة بعيدا عن الذاكرة
الجافة التى لا يتخمس لها الاطفال
كثيرا
وقد قامت وزارة التربية والتعليم
بمعملية التفتيش وكان هذا التفتيش مفرقا
لكتب الوزارة، وبفضل الجهد المتكاتف
لوزارة التربية والتعليم وعدد من رجال
الاعمال وأصحاب الفكر والظم وعدد
من خريجي مدرسة القنصرى وباء
منهم لمرستهم وأحياء دورها للتصوير
التي تمتح به فى الماضى لشبه هذا

الصرح العملاق للجزء باحدث ماوصل
إليه العلم، والتكنولوجيا ليؤكد امدت
التقنيات فى نماذج ويسائل المرش
والمطويات والتصالات على المستوى
العلمي
وقد تحقق ذلك كله خلال وقت قياسي
بفضل رعاية السيدة سوزان مبارك
لهذا الشروع الضخم

٣ أدوار بالمرکز

ومن أهم القامات والاسماء التى
يفسحها هذا المرکز يقول د. سامع
مسعود: يتكون المرکز من ٣ أدوار...
يشمل الدور الأول قاعة الاجتماعات من
بعد ويضم فيها تقديم محاضرات من
رسالة المرکز وأنشطته وتتمثل هذه
للغاية بشبكة التنظيم عن بعد والاضار
الصناعية وتتكامل مع جميع المنظمات
والمرکز لتتمتع بالبيشك، وتحتوى
القاعة على مميزات لعرض خريجات
التكميتر والفيديو وأجهزة مساعدة
للمحاضرات الاضجاع والفديو
كما يحتوى الدور الأول أيضا على
خائط عرض فيديو يمشى فكرة سريعة
عن محتويات المرکز

ثم يبدأ الدور إلى قاعة العرض
الرئيسية للكونز من عدة اقسام تبدأ
بركن نماذج القاري، وتحقوى على
حديقة «الينماصورات» وفى منطقة
عرض مسجلة للتصويرات كما كانت
فى القوامات البحرية بمصر فى العصر
الفيشيري منذ ١٠٠ مليون سنة
كما يوجد نموذج خضمى لبركان
مفتقر، ومصورة تخيلية توضح نظرية
نفسه الكون، ركن خاص بالانظم
الشمسى يوضح حركة الكواكب حول
الشمسى

ويوجد فى جميع أنحاء المرکز
حاسبات مزينة بملصقات لى تصلى
معلومات تعليمية عن جميع مروضات
المرکز وأنشطته
وبغنى منطقة ساقيل التاريخ ركن
الجيوولوجيا على شكل كوكب يحتوى

مزايا واحدة لا تكفى، هذه
المباركة يبردها معظم الزائرين
لمركز سوزان مبارك الاستكشافى
للعلم، وخاصة لتلاميذ المدارس،
حيث يجد المرکز كتابا مفتوحا
يبحثه الدروس العلمية من خلال
التجارب العملية لما يدرسه فى
المفهوم العلمى من الصف الأول
الابتدائى وحتى الثانوية العامة
المستولون عن المرکز وسكان
سدائق القبة التى يقع بها
المرکز يترددون أن هذا المتحف
يشغل إضعاغا حضاريا باعتباره
المتحف الأول من نوعه فى مصر
منذ افتتاحه فى ١٩ يوليو عام
١٩٩٩

ومنذ افتتاحه أصبحت المنطقة لكندا
من كثر زواره الذين يتنقون اليها من
مختلف المحافظات بمعدل ١٥٠٠ زائر
يوسها على مدى اليوم من الساعة
صباحا وحتى الساعة مساء
وكذا أصبح هذا المرکز مكانا
للتلاميذ الخوفين يمارسون فيه
مواهبهم العلمية والتفانية فى مختلف
الاجالات بعد أن كان هذا المكان مجرد
مخزن للكتب القديمة بوزارة التربية
والتعليم
مما يلى أهم مميزات هذا المتحف
الثقافى وماهى الهدف من إنشائه ؟
أهم مميزات هذا المتحف الثقافى عن
تغيره من لتألف التخصصه والهدف
من إنشائه كما يقول د. سامع مسعود
المشرف على مركز سوزان مبارك - إن
انشرى بهدف تيسيد العلوم للتلاميذ
وأيجاد جيل جديد من الشباب يصب
العلم والوطنيات والنشاط الذى يتميز
بالمصرية والانطلاق والانتكشاف
بندس

لهذا أطلق على هذا المرکز «المرکز
الاستكشافى» بمعنى أن الطفل أو
الطالب يتلقى هنا يستكشف كل شيء
يتخس عن طريق لمس والممارسة
والتجريب
وقالها مياهد فى أى متحف ثلاثة
مكتوب عليها متروح لى للمروضات
يتمسنا نحن هنا فصول «برجاس» لى
المروضات من أجهزة وأدوات لتجاربها
لايه من طريق لمس والتجربة يبدأ
يلف للشمس المرصود كما تقول له
لوك الحرية لكافة الانطلاق وممارسة
أى تجربة تريد إجراها كما يحدث
مايريل إلى علم والتكنولوجيا من
وسائل تعليمية على المستوى العلمى
ولهذا فهو أول متحف علمى توجيى
فى مصر



المصدر : الأهرام

للتشور والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٦/٩

ليور توسع تطلعاته للزور.

رسالة هذا المركز الرئيسية هي توصيل حب العلم للجميع على جرمات متناثرة ومفاهيم متعددة بحيث تنزل بالعلم من برجها العالي إلى مستوى الطبس العادي ثم تخصصه في شاعة تروى فيها رحلة التعليم من الماضي إلى المستقبل من خلال نماذج متكامله لخدمة فروعها ويرجع بها نماذج لتكامل ويوضي خلفية وإملاء أسئلة المتابعين والهيمنة التي كان يخلعها الطبيعة وكذلك بعض الأدوات المستخدمة في الدراسة.

ثم تنتقل رحلة التعليم إلى مرحلة أخرى من تاريخ مصر إلى العصر الإسلامي في عهد نهضة مصرية السليمانية حين انبجحت شتى العلوم والتطبيقات التي كانت تمارس بها. ثم تنتقل إلى نفس القاعة إلى عروبة القرن الـ ٢٠٠٠ م عروبة الفهد حيث يقام الزائرون والتعامل مع أحدث الوسائل التعليمية والتكنولوجيا مما يعطي نموذجا لما ستكون عليه مدارس المستقبل.

ويعد تلك الجولات المتعددة في مختلف القاعات يصل الزائر إلى قاعة يستوعب بها بعض الشيء ثم يواصل جولته إلى باقي القاعات. تلك القاعة عبارة عن قاعة حوات والمكان إلى غاية تتهربها بديرة صناعية يتمييزها نواير القمر من وراء سحبه صناعية وتوجد بها مسارات وجسور ومخبر ومشارب بما يعطي انطباعا واعيا بمرور القاءة.

ويوجد في نهاية القاعة باب مغارة على بابا الصهير. ثم يواصل الزائر زيارته لمساحة العلماء وهي تحتوي على مشاهير علماء العالم الذين غيروا مجرى الحياة الانسانية وتشمل هذه القاعة ٩٩ عالما من جميع أنحاء العالم في جميع فروع العلم ، وإلى نهاية القاعة توجد سقالة تقول للزائر ذلك أنت العالم رقم ١٠٠ عندما يقرأ فيها ويهد نفسه

ما يشجع الطفل على الاندماج ويحتوي المركز أيضا على ورشة كاملة مجهزة بالمعدات لعمل نماذج خشبية وطينية واللايف الزجاجية وغيرها لتفدية شغاف أخرى يتم تشورا في جميع المصاحفات لتداول التناحل.

وقد أسهمت الورشة في تنفيذ ميكروبات الهندسة المبررات والكهوف والآلات. والمخبر يصل الزائر إلى مركز الابتكارات الذي يمتدح توتوما لتلطف

المركز الاستكشافي، أن الزائر المهتم الذي تلاق انداء المركز للتلطف يصيب بصلابة إلى جرعة مكشفة للفكر والتصميم بحيث يبرز ماله من طاعة الإبداع والابتكار.

يأتي مركز الابتكار بعد الزائر مكتبة متكاملة تشتمل الكتب والأوراق البور واللام الفلويدي. ويلحق به نادي العلوم ونادي الإلكترونيات.

ويحتوي المركز أيضا على نماذج عملية تتيح للزائر إمكانية تصميم وتطبيق مشروع علمي من ابتكاره من حصيلته مايشاهده وقرأ عنه بالمركز في صورة اختراع علمي صغير. بحيث في النهاية يصيب هذا المركز صحننا لمستعدين والعلماء. هذا هو هدفنا.

رأى هذه الإضافات تجعل للمركز الاستكشافي طابعا مميزا في تعميق التفكير العلمي وتشجيع روح الابتكار والإبداع وتحفيز اللبة بالنفس لدى الأطفال والكبار.

ويؤكد د. سامح سعيد أن جميع الخبراء الأجانب الذين قاموا بزيارة هذا المركز شبعوا بأنه على نفس مستوى أكبر المراكز العالمية التعليمية. ويشير قائلا : الشكلة الجديدة التي تتألف من شقين المكان القسبية للأعداد الهائلة من الزوار الذين يترافح منهم بين ١٠٠٠ و ٢٠٠٠ زائر يوميا ياقون في رحلات دراسية من جميع المحافظات وأسر متكاملة في الفترة المسائية هذا بالإضافة إلى إضفاء المركز لآتين زائريه إليه بصفة مستمرة كل يوم ومعظمهم من أطفال وتلاميذ مدارس المنطقة، حيث يوجد بها حوالي ١٠٠ مدرسين من مختلف المراحل التعليمية.

هذا التناهل الهائل على هذا المركز الأول من نوعه في مصر يجعلنا نسمي إلى انشاء مثل هذه القاعة من للتناهل التعليمية في جميع المحافظات وهذا حاصل على تلبية آل وزارة التربية والتعليم ضمن أنشطة الوزارة في إضفاء لآتين زائريه إلى التعليم كمنهج أساسي في العملية التعليمية في مصر.

مطلوب تعميمه

وتقول عليا يهاشم منيرة مركز سوزن مبارك الاستكشافي حتى يتم

تعميم مثل هذا المركز في باقي المحافظات.

كما أوصت السيدة سوزن مبارك بهذا لقم ينشر رسالة المركز عن طريق شبكة الكمبيوتر بحيث يصل هذا المركز إلى جميع مدارس مصر بسهولة عن طريق توسيع الشبكة خلال عام تقريبا

أيقنا نسمي من خلال هذا المركز إلى تدريب المعلمين على تثير أساليبهم في التدريس بدل أن يكون المحسود الأساسي لنهم الحفظ والتلقين تدريجيا على أن يتحول أسلوبهم إلى التعليم إلى التركيز على الفهم والتطبيق العملي وربط العلم بالحياة العملية بحيث تثير النظرة تملسا في تدريس العلوم للتلطف.

وقد بدأنا فعلا بتدوين والتدريس منه ونواي الدورات لتدريبية أكبر عدد ممكن.

رأى الزوار

وعن رأي زوار المركز من الطلبة والامالي وكما تقول نينا سليمان ١٠ سنة الصف الأول الإعدادي عجيب كل شيء في المركز حيث أنه بسيط لنا الطوقة التي ندرسها في المنهج بأسلوب مبسط للغاية.

وأنا بصراحة كان فيه أشياء كثيرة في المنهج لكن استخدمتها عندما شاعفتها في هذا المركز بماشروع بطبعي من خلال وسائل التوضيح والتكثيف للجودة والمركز استطاعت فهمها بسهولة خاصة بل أصبحت صديقة المركز وأقيم بالأجابه عن أي استفسار إلى زائر للتلطف حيث أنني أستاذ بجوار المركز وأخبرني أنه كل يوم للأسفاده من في مرحلة تدريس يتصلب على.

كما يوجد ناد للموهوبين تقضي فيه معظم الوقت تكتسب فيه العديد من الخبرات العلمية.

● ويقول أحمد اسماعيل بالصف الأول الإعدادي أنني لست على للورشة التجارب التي لست على للورشة شديدا ووجد أن كما تجد صعوبة في فهمها أصبحت استوعبها بسهولة جدا وتسايق في تخطيطها علميا.

● وتقول كريستين أخرف شوقي، بارح شديده بالصف الثالث الابتدائي هذا المكان من أعلى الأماكن التي زرتها في حياتي وأحبها وأعلم فيه عجائب كثيرة وتقضي أكثر كل يوم هنا. ويؤكد محمد صبري بالصف الثاني الإعدادي : إن حوالي ٧٠٪ ما يكتبه في سادة العلوم يشاهده هنا على الطبيعة من خلال القوسائل التوضيحية للجودة والمركز مما يساعد على استيعاب الفروع بسهولة. زوري أن وزارة واحدة للمركز لتكثيف لآلام بما يحتويه المركز من قاعات تعليمية شبة متقدمة.

● زوري نورا محفوفه بالصف الأول الإعدادي أنها مجهزة لتأهيل سكران تلك المنطقة التي يقع بها المركز مما أتاح لها الفرصة أن تصبح من أصدقاء المركز الذين يحضرون إليه بصفة مستمرة يربوا خاصة أيام الإجازة الصيفية للاستفادة من مايقه



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٦/٩ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من أنشطة علمية وثقافية وترفيهية أيضا.
كما أنها تستفيد منه كثيرا أثناء الدراسة في مرحلة دروسها بأسلوب عملي حيث أنها تدرس تكوين الأرض وأنواع الصخور والهيكल العظمى

والحركة وكل هذه الأشياء موجودة بالمرکز بصورة واضحة ملحوظة ومنظمة للغاية مما يسهل فهمها.

● ويقول بيتر الشرف دسوقي بالمصنف الرابع الابتدائي بمدرسة الطيريركية أنا سمعت كثيرا من هذا المركز من أصدقائي الذين زاروه قبلتي وللأسف لم أتمكن من زيارته حتى وعلمنا حشيرة وجهته أحلى بكثير مما كنت أصور وأسمع عنه، حيث أنه يجمع كل المعلومات في وقت واحد يمكن زائده بأسلوب فني جدا يفسر فيها الدرس مما أضاف لم أكن أستطيع عندما نشأنا على الطبيعة استوعبها ينتهي بسهولة انتهى أن أحضر هذا كل يوم لأستفيد أكبر قدر ممكن من المعلومات .. فزيارة واحدة تكفي.

كما أنني أحب أن أفكر دائما سوران مبارك وكل من شاركوا في انشاء هذا المركز العظيم من أجل مستقبل جيل لأجيال مصر.

● ويقول سارة رجائي بالمصنف الرابع الابتدائي المركز جميل يوجد به أجهزة شتلة ومفيدة في كل المجالات التي تدرسها ولابد أن تكون في كل مدرسة هذه الأجهزة يستفيد بها الطالب لأنها لا تتوفر في كل مكان.

● ويقول كمال يوسف بالمصنف الرابع الابتدائي: هذا الملتحف من أجمل الملتاحف التي زرتها فهي شاملة كل العلوم التي يمكن أن تليها في حياتنا الدراسية والعلمية حتى الألعاب التي نراها في السيرك يوجد تفسير لها هنا.

● ويقول إيمان زكي بالمصنف الأول الإعدادي: المركز ممتاز به العديد من المعلومات ولكن المعبى الوحيد هو عدم استقامتنا الألام بكل ما فيه بصورة دقيقة لكثرة عدد الزائرين، لذلك لابد من زيارة أخرى له، فأى متحف آخر تكفي زيارته مرة واحدة لأنها تستفيد فقط بينما هذا الملتحف يجود لتجارب وتكتشف فيه كل شيء بالأسنان.

الارتقاء بالسلوك

● ويقول فريدة محمد إبراهيم من سكان المنطقة بمحافظة مرسى مطروح فريش التجريبية: أن هذا المركز أحدث تغييرا كبيرا في سلوكيات تلاميذ المنطقة وأدفعهم كثيرا حيث أصبحوا

اصنعوا دفتين للمركز وقدمون فيه معظم أوقات فراغهم بعد أن كانوا يقضونه أمام التلفزيون أو في الشارع يلعبون في الشارع مما يقلل هذا المركز ويختبر مركز الضمائم لمرئى، لذلك لابد أن يترفع جميع تلاميذ مصر وأنا باحضر مع ابنتي وتلاميذ المدرسة بصفة مستمرة وكثير منهم أعضاء الدفتون هنا.

ويقول حسين محمد حسن من طاق حشيرة لزيارة المركز مع أبنائه هذا الملتحف يدل على التقدم الكبير في مجال التعليم في عهد الرئيس حسني مبارك، وبمما قل لم أوف هذا المصرح العظيم صلابه وأنصح كل أب وأم أن يقرأ بأطفالهم لهذا المركز ليرى بأنفسهم مدى ما وصلنا إليه من عظمة في مجال العلم والتعليم.

ويقول: سوف أتى بالوالدي بصفة مستمرة لأن كل ما فيه يساعد على استيعابي ما يدرسونه في المدرسة بسهولة، أنه بمثابة كتاب تطلق على أظنى مستوى من التفكير الجيد.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شباب: القادة الطليعة للتعليم العالي تدعم البحوث الطبية بشتر الثقافة

كتبت - سمير هدايت

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أهمية الدور الاستراتيجي للقادة الحضارة للوزارة والتي بدأت برسالتها على التاليف سمات أول أسس لدعم الخططية للأهمية للبحث العلمي والتنمية

التكنولوجية وذلك من خلال نشر الثقافة العلمية والتكنولوجية وخلق الوعي بالعلمية التفكير العلمي والتكنولوجية والتأثيراتها في إطار سعي الوزارة لاستمرار دعم الثقافة العلمية في إطار المجتمع المصري.

جاء ذلك أمس في اجتماع المجلس الأعلى للراكز بمعاقد ومباني البحث التابعة للوزارة والذي صلب بمركز بحوث وتطوير الفترات والتتبع وذلك في إطار حرص المجلس على عقد جلساته بمقر المركز والمعهد بصلة دورية بهدف التوعية والتتبع والربط بينها والتعرف على الاتجاهات وحل المشكلات التي تواجهها. وأشار الوزير إلى الدور الذي يلعبه به المركز في خدمة قطاع أبحاثه من خلال ما يقدمه من خدمات استشارية وفكرية وما يقوم به من بحوث خاصة ودولة في دعم للتشريعات القومية مثل مشروع قوانين تطوير بصرى بصرى حيد لسنون في جانب قيام عمله وأحاطه بملف تقديم خدمات فنية ليل العديد من المشكلات العلمية التي تواجه بعض القطاعات الصناعية والخدمية. ودعا الوزير إلى المزيد من التنسيق بين المركز والمعهد والمباني البحثية وبين مراكز قطاعات الخدمات والتأثير في الدولة مؤكدا على ضرورة العمل المشترك بين المؤسسات البحثية التابعة للوزارة.



الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/٦/٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

علمى وبهاء الدين

المعلمون يقفون خلف مباركة راعى التعليم

كتب - أيمن المهدي :

عقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعاً أمس مع الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ووكيل المعلمين بحضور هيئة مكتب نقابة المعلمين لبحث أوجه التعاون الذى تنطويه المرحلة المقبلة من تضامن الجهود واستمرار دور النقابة البارز فى دعم عملية تطوير التعليم والتشروع القومى الذى تبدأه وزارة رعاى الرئيس مبارك والتأكيد على كواليف هذا الزعيم الذى جعل من التعليم قضية أمن قومى ووسيلة لشككت بها كل المنظمات الدولية.

وبدأ الدكتور لشوكه نقابة المعلمين فى برنامج للتدريب القومى ون خلال شبكة الفيديو كونفرانس بالوزارة وعقد لجاناً مشتركة على كافة المستويات بين ممثلى النقابة والقيادات التعليمية بالمحافظات . وأكد الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ووكيل المعلمين وأعضاء هيئة مجلس النقابة حزمهم الدائم على الحفاظ على شرف مهنة العلم السامية والتصدى بحزم لأى أساءة ليه وتطبيق الجزاءات التى تنص عليها اللائحة التنفيذية للنقابة وتحقيق العدالة المطلقة وتجهيز كل الخدمات لتطبيق لوائح النقابة على المعلمين.

والتحسنت وإعداد الأجيال للدولة واختارهم الأبناء على تراث هذا الوطن. وأكد الدكتور مصطفى كمال حلمى تقيى المعلمين على الحرص على التصدى بكل حسن إلى مساهمة إلى المعلمين الشرفاء الذين يستحقون كل تقدير واحترام والذى أصبح من الواجب توافر سبور الرخصة والضم لهم مواصلة أداء رسالتهم السامية والنبيلة . كما أكد مجلس نقابة المعلمين ضرورة تضامنى الجهود واستمرار تعاون الوزارة والنقابة للتصدى لثقله الشاقة التى تسمى إلى المعلمين والمؤسسات التعليمية والوقوف وقفة جادة ومستمرة تجاه هذا السطر.

ومرح الدكتور حسين بهاء الدين بأن الرئيس مبارك حريص على المعلم وبسرودة وعناية وتحسين أحواله الاجتماعية والمادية، لذلك ارتفعت المرتبات إلى المصنف وتمت زيادة الدعم فى الزاموى المصحبة وزيادة حوالته ومكافاته كما تم إرسال حوالى ٥ آلاف معلم إلى بعثات خارجية خلال السنوات الماضية، مشيراً إلى أن الوزارة حريصة على الاستمرار فى هذا التوجه من خلال سياسة ثابتة تؤازرها النقابة . وأكد الوزير تغيير الوزارة لدور النقابة والمعلمين واعتبارهم شريكاً أساسياً فى المساهمة فى حمل لواء التطوير

المصدر: آفة ساعة

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● يسيرة ●

● تحت رعاية الدكتور
كمال الجنزوري رئيس
مجلس الوزراء يفتتح
الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي وال دولة للبحث
العلمي أعمال المؤتمر العالمي
الثالث بكليات الصيدلة
باليونان العربي خلال الفترة
من ١٤ إلى ١٦ أكتوبر المقبل،
يخترع المؤتمر نخبة من
المختصين من الجامعات
المصرية والعربية.

● ينفذ حاليا مشروع الأنشطة الانتاجية للسيدات المنتفعات بالأراضي الجديدة لشمال سيناء وذلك من خلال الجمعيات التعاونية الزراعية لتعمير الصحارى ويتم التركيز على منتجات البهية السيناوية وتصنعت لها الخاء المتلحة.

●●● واقع المستشار علي
صبيح سحاطة المئوية على
تطبيق ٦٦ مشروعا
لتطوير وتنمية
القرى بكافة
٧ ملايين جنيه
وتشتمل واقع
كفاءة الخدمات
والبنية الاساسية.
من جانب آخر
تم توقيع اتفاقية
مع الصين لإقامة
مشروعات
بيروجاز وإنشاء
مكتبة عامة
وساعة شاي
للزيرجين لإقامة
مشروع المير
وتقديم كل

مستلزمات الإنتاج.

● ● ● المستشار أحمد سلطان محافظ بني سويف على اقتراح السفارتين الألمانية والإيطالية بإنشاء منطقة جديدة للفوس بالمنطقة الاخوية بالمحافظة وذلك لتشجيع سياحة الفوس التي يشهقها عدد كبير من زوار مصر الاحانب.

●●● من أجل انتاجية عالية
وبيئة آمنة عقد المركز الدولي
للبحوث والاستشارات المؤتمر
والمعرض الثاني لتطبيق
التكنولوجيا الجينية في
الصناعات الغذائية شارك معهد
بحوث تكنولوجيا الأغذية
والمعبد من الخبراء في المؤتمر
الذي رأسه د. محمد نصار مدير
مركز البحوث الزراعية.



المصدر: آضحة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٩

مركز الإستنباط بجامعة القادسية

• والفق الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القادسية على إنشاء مدرسة ثانوية للتصريح باليوم على إقرار ما هو معمول به في طب قصر العيش، كما أتمد مجلس الجامعة خلال اجتماعه الأخير تخصيص ٢٨ ألف دولار أمريكي للمؤسسة القومية لطول اللينز لشراء نماذج تدريبية، كما وافق على إنشاء مركز لاستنباط حيوانات الفزاعة بزراعة القادسية، وعلى بروتوكول التعاون المشترك بين جامعة القادسية وكلية العلاج الطبيعي بجامعة موكل بتركيا.



المصدر: آق ساعه

التاريخ: ١٩٩٩ / ٦ / ١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رسومات أطفال اليابان .. فى كلية التربية الفنية

كتب : محمد على السيد

فى قاعة حورس.. بكلية التربية الفنية بالزمالك تم عرض الأعمال الفنية لعشرين طفلا يابانيا.. ومتوسط أعمارهم ١٢ عاما، والذي تنظمه جمعية الصداقة المصرية اليابانية من خلال برنامج التبادل بين الأطفال المصريين واليابانيين الموهوبين فى الرسم. أشرف على المعرض الفنان التشكيلي (ميسورا ميروشي) وذلك بدعوة من الدكتور حمدي عبدالله عميد كلية التربية الفنية. وقد توافد على المعرض ، طلاب من المدارس المصرية، وجدير بالذكر أن الانشطة تتبع عرض أعمال الأطفال المصريين فى اليابان، والذي سيتم فى العام القادم، بالتعاون بين الكلية ووزارة التربية والتعليم لاختيار أفضل رسومات الأطفال المصريين.



المصدر: الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٩

وزير التعليم يطمئن الطلاب

لا صحة للشائعات حول صعوبة

امتحانات الثانوية العامة

الفرص مفتوحة للحصول على مجاميع مرتفعة

والالتحاق بالجامعات

□ كتب سامي فهمي:

لقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن هناك اتجاها لتعميد امتحانات الثانوية العامة هذا العام . وقال إنه لا توجد نية لتغيير لوائح هذا العام في الحصول على الدرجات التي يستحقها الطلبة بالفعل. وأكد الوزير أنه لن تكون هناك

تفوية في المعاملة أو ظلم لطلبة هذه الدرجة.

وقال الوزير في تصريحات إعلامية معول امتحانات الثانوية العامة التي تبدأ السبت بعد الغد، إن التعليمات واضحة ومستمرة بأن تأني الأسئلة والمسابقات واضحة بعيداً من التعقيد وفي حدود النهج الدراسي، وأن تقيس الأسئلة القدرات

الحقيقية بموضوعية وبدقة مطلقة كما حدث في السنوات السابقة.

كانت الشائعات قد انتشرت بين الطلاب خاصة بالمصف الثالث الثانوي حول صعوبة أسئلة امتحانات هذا العام. لتضفي درجات الطلاب والقضاء على ظاهرة المجاميع المرتفعة خاصة بعد تعديل نظام امتحانات الثانوية العامة عام ١٩٧٧ وحرمان

الطلاب من نظام التصحيح الذي ساهم في ارتفاع المجاميع، وطمأن الوزير الطلاب بأنهم سيحيدون الرعاية نفسها التي كان يقدمها للطلاب في امتحانات السنوات السابقة. وقال إن الامتحانات ستعبر في جو من الهدوء والرعاية والمخاض بعيداً من أي جو يشير للتوتر والذعر في لجان الامتحانات.



المصدر: الأهالي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٩

ثلاثة جنيهاً علاوة للمدرس الإبتدائي الذي
نال درجة الدكتوراه!

الدكتور معوض إبراهيم يكشف «للأهالي» أسرار الخلل في العملية التعليمية

الآن مدرس إبتدائي، الأوساط التعليمية والعلمية عند حصوله قبل أيام على درجة الدكتوراه من جامعة القاهرة. للدرس هو الآن الدكتور معوض حسن إبراهيم مرسى. الذي بدأ حياته بمدرسة كفر حجازي بإدارة منسأة للنظام بمحافظه الجيزة. والتي يعمل بها منذ أكثر من عشرين عاماً، لقد استطاع مواصلة الدراسة حتى تخرج في جامعة حلوان في عام ١٩٩٠، ليحصل على دبلوم عام في التربية، وفي عام ١٩٩٦ حصل على دكتوراه في إدارة الأعمال من كلية التجارة بجامعة القاهرة، ولتلك العهد الدراسات والبحوث للحصول على درجة الماجستير ويعدها بدأ التحضير لرسالة الدكتوراه عن «إعداد معلم الأنشطة التربوية والمهارات العملية بمرحلة التعليم الأساسي في مصر».

.. الأهالي لفتت به بأفهام الدكتوراه والذي مارس العملية التعليمية بـ والطالب، وكشكول التحضير، والخطوط في تلك الألفية بالدراسات والأبحاث. لها النتائج التي توصل إليها في قضية التعليم في مصر!

يقول على سبيل المثال: أنا أصل منذ ٦٦ سنة على درجة مدرس إبتدائي، ومازال وأتي ٢٨٩ جنيهاً. وأهلاً، يحل للطلوب مشايطهم للأداء. الآن، بالجو، إلى عمل إبتدائي بعد الظهر. إذا سلق تكسى أو مسمار. أو. أو. وأخيراً، الدروس الخصوصية.

● وهل دخلت تجزية الدروس الخصوصية؟
- قضية الدروس الخصوصية قضية شائكة. أنا لم أدخل هذه التجزية ولكن أستطيع القول إن الألمان تعرفوا بالدروس الخصوصية، ويعرف هناك باسم Mother Teacher، وفي نظام التعليم لديهم أجد من تعلم الأهالي للتأليف في فترة ما بعد الظهر. إيمانهم بالفرق الدورية بين التلاميذ. والدروس الخصوصية التي يقوم بالتعليم الإبتدائي يكن إما لم التميز.

وتكن مازية بذلك، أو لم عطية بالأجر. وفي كل الأحوال هناك اعتراف بالزج بالأنشطة للمدرسة.

المكافأة

تم الانتقال قبل سنوات من سياسة تلقين التلاميذ بالطوبعات إلى سياسة اللوات العملية والحالات والأنشطة. فما مدى نجاح هذا النظام في الواقع؟
- المشكلة أن التركيز على الأنشطة في المدارس في مصر جاء متأخراً، لذا، دور المعلمين، وبالتالي اختفاء مدرس الأنشطة.



المصدر: الرأى السابع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٩



م. معوض حسن

التعليم في حاجة إلى وقفة

للمستفيدين

● وتم تبليغ هذه النسخة في الدول الأخرى

في ألمانيا مثلاً، نصل النسخة إلى ٢٢٪ من الخطة العامة للتعليم. فبعد الحرب العالمية الثانية اجتمع مستفيديها وأرادوا أن تنهض للثانية مرة أخرى بعد هزيمتها في الحرب واتخذوا قراراً واحداً هو: العلم لا شيء ذليل ولا شيء يعدمه وذلك عالت ألمانيا، فبوية بنظام التعليم، أما في مصر، فكان العلم يدرس قبل تمرجه (في الفترة من ١٩٦٦ حتى ١٩٧٤) تخصصات للوسفي والرياسة والفنون والتشجير للثالثي. من نصف الأول من دور المعلمين التي تم إغلائها قبل عشر سنوات

العلم في العاصم

● لكننا، أخذنا في منحصر التكمييون بالمدارس الابتدائية. للتهوض بالتعليم فما رافقه - الكمبيوتر ترأ لا مبرر له في مدارس يسانى تأنيلاً من عدم وجود حذاء، يأسونه أول من قدم رصاصاً أو كراسة يتكبن فيها

● أين تكمن مشكلة التعليم

- السبب العام يرجع إلى انتشار التسط الاستهلاكي في المجتمع الذي أدى إلى تراجع قيم عديته على الصبر، والفرح

الشرفه كل هذا ثرائى ظف ما يشه الجهاز الإعلامى المتشعب، الذي يركز على القديم للتطورة من أرائى خطوات الوضاعة والخم والقيالات، وأحدث السيرات ولهجة، لابد من وجود لجنة للتعليم داخل الجهاز الإعلامى، لخصيط البرامج والإعلانات، فضلاً عنى التثمينه كتبت في بطاقة معاينة لوالديها: بكل سنة واتى طيبة وهذا خطأ والصحيح هو بكل سنة واتى طيبة وشفت في إتمامها بالمصوب. لأنها شامت هذه الكلمة (التر) مكتوبة هكذا في كبرى الصحف وعلى شاشات الأجهزة المرئية فما بالك بالاف الجمل والكلمات الخطأ التي تسب في زلزال التلايد

صنع القرار

● خلال فترة عمل كمدرس ابتدائى، هل كان لك دور، بشكل ما، مع زملائك المعلمين، في صنع القرار التعليمى؟

- معظم المعلمين مهوون بتأدير لفة العملي ولا يشاركون لا في صنع القرار التعليمي أو السياسى، ومنع تكتلى وتقليد ما يصل اليها من قرارات، وعلى سبيل المثال، الهدف الأساس الإبتدائى تم إغائه وتجرى الآن محاولات لإعائه. نظام العقاب في المدارس، وبغيره، كلها قرارات تحمل في المدارس، وعليهم تتخذها لكن في الأونة الأخيرة، زوت القرارات استشارة لأحد راءى المعلمين وكل أطراف العملية التعليمية في قضية عرنة أصل المسألة.

هبة المعلم

● لوزارة منعت ضروب التلاميذ في المدارس، هل لك رؤية مختلفة؟

لا بد من التفريق بين فئتين أولاً أن يكون عقاب التلميذ من حق المعلم، وأن يترواح المعلم من معارسة عقاب ليشعر التلاميذ بجمه وتشجيعه لهم

ثانياً: لا يكون عقاب التلاميذ، من حق المعلم، وبالقلى في المجتمع الذي أدى إلى أن المعلم لا يعاقبهم، ليس لجمه وتشجيعه

حوار:

عبد الستار حنينة

رئيس التلاميذ

في ١٤ مارس عام ١٩٨٧، صدر القرار الوزاري رقم ٢٢ لتطوير الدراسة في دور المعلمين، بإضافة تخصصات لإعداد مدرسين للتربية الفنية وأخر الموسيقي، والاقتصاد المنزلي، والمكتبات...، ذلك بعد اعوجج الشديد في مرسى الأشعة. وفي العام التالي صدر قرار وزاري آخر برام ٢٢ في ٢٤ فبراير عام ١٩٨٨، بتضمين الدراسة بدور المعلمين والمعلمات

الأنشطة المدرسية

فتسائل أن الأنشطة الدراسية لم يتم تطبيقها في المدارس إلا في السنوات لفترة الأخيرة... هل هذا صحيح؟ إطلاقاً، الإحصاءات الرسمية تقول إن نسبة الأنشطة العملية في اللطوبات والتعليم كانت ٢٦٪ من عام ١٩٨٢ حتى عام ١٩٨٧، ومن عام ٧٨ إلى عام ٧٧ تراست وأصبحت ٢٢.٥٪، ومن ١٩٨٧ إلى ١٩٨٨، وصلت إلى ٢٢.٥٪، وفي ١٩٨٨ وحتى ١٩٨٢ تراست مرة أخرى إلى ٢٢.٦٪، ومن عام ١٩٨٢ إلى الآن وصلت نسبة الأنشطة إلى نظام الحفظ والتلقين ٢٦.٦٪، أي أن كل ما كانت عليه في



المصدر: الإلهام

التاريخ: ٦٩٩٦/٦/٩

للنشر و الخدمات الصحفية والمعلومات

● هل طرحت بدائل لإصلاح
حالة التعليم في مصر.. في رسالة
الدكتور؟

- ثلاثة بدائل للتعليم في مصر
الانشطة التدريبية والمهارات العملية
منها إنشاء كلية للتعليم الأساسي هذا
بالإضافة إلى ضرورة إصلاح لحوال
العلم بشكل عام خاصة الجوانب
الإنسانية، وكنت طوال عملي أدرس :-
حصة في الأسبوع للتعليم الأساسي
وعندما حصلت على درجة الماجستير
لم صرف عبارة كشكاشة لي فقرأها
ثلاثة جنيهات في الشهر!

لهم بل صوب خطفه من القنصل وقرارت
الوزارة.. لم لماذا تحقق القسم الشرعي في
تجاوزات المعلمين؟ كان يجب أن يكون لهم
مجلس تأديب في الكلية العامة أو الوزارة
كما هو متبع مع أصحاب اللمن الأخرى.

للبدائل

● وما طريقة العقاب في الدول
الأخرى؟

- المعلم في اليابان، يامر التلميذ
بتنظيف الفصل أو الحرمان من إجازة
نهاية الأسبوع.. أريد أن يشعر التلميذ
بقيمة الدرس، ويوجد أسلوب للعقاب..
والرد.



المسار: المصير

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٩

نقطة لوج حوت نافر

كل ما سوف افعله.. لنني سوف
أخطف رجلى البروسميد.. وأبحث
عن السم «غليظة» بأفمعة
«الظلمة» الشهيرة.. للتجولة في
أزقة «موراي» وبروسميد.. وفي
تضاريف محفلة وغليظة يا
خلود!!.. ومن هنا.. طلقوا اسم
«غليظة» على البائنة الشهيرة..
التي ربما لم نلق بعض.. للزئير
من أول الذوات.. من حولة «أم
الظلمة» لو نجفوا في شجرة
عائلاتهم.. لاكتشفوا أنهم يمتنون
إلى «السم غليظة» بصفة قرابة
وثيقة.. والسم نحن كما يقولون!!
●● مسافيتنا من زعلنا وكما
التفتنا على جهود القائمين على
أجهزة المواصلات اللاسلكية
والسلكية.. ومزلة نقول لهم اليوم
بلا زعل إن المسافات ساحات في
بعضها في الفترة الأخيرة..
وكثرت الأعطال.. وانقطاع
التواصل.. في مكالمات
المستوركن.. الذين يمكنون
لديهم بالديهم تمسبا لفراتير
برايو «الحرافقة» الجزائرية.. رغم
كل ما عايناه من تناقضات
للكلمات.. وأجهزة التليفونات..
التي غابت عن الوعي!! وأيه
المسبية وأيه التي حصلت!! ما
تعرف!!.. أبلغ يا سيد القاتورة..
وبعد.. انتظروا!! والتوقيين
«براقوش» المصالح!!
●● معروف علي.. وعمرى ما
لغفيتها.. وأعلنتها مرارا أن
فهمى يلي.. ومن هنا.. فإني
أعلن عن رغبتى في استئجار
فهايمة محفلة وغير مستورة..
حتى تعينى على فهم وتشرح
حروف وملازمات وأسماء.. وتطلع
القرارات القهشرية التي صغرت
تنظيمها لتعاملات اللوطين مع
الأسواق الحرة!!
●● اليوم.. أول أيام استئجار
الثانوية العامة.. وبينما ترمومتر
القلق وتوترات الأسهات والآباء
في التزلزل.. ويتخطف التلاميذ
يوماً بعد يوم من عيه محاولة
الهجوم المصنعة!!

●● من أجل الاستكشافات
الكافية التي كتبها يوسف عرف
استكش بيئت الخزان.. التي
أصلها «طلي» وعلماً ضاهدت
بائع التمرس على الكورليش..
أدعت أنها لا تعرف شيئاً عن
«الانومس» وأنها تصورت أنه
«زوايه» بذلة الطوفير يتاج بابا..
على حد قولها في الاستكش
الكوميدى الشهير!! الذي
استمتعته ذاكرتى بالأس.. بينما
كنت أتابع خيراً غاية في الغرابة
والخفوية مما.. من عزز بالغ في
اليزان للتجاري.. بسبب الأسراف
للحبيب لهما استورده من سلح
توليفية تالها!!.. بلغت قيمة
استيرادها ١٦ مليار دولار..
وأكثر ١٦ مليار دولار.. يعني ٦٤
الف مليون جنيه مصري!!
والفسحة التي هو كاليكا.. إن
من بين هذه المستوردة.. كميات
من «أم الظلمة» وأرد فرنسا!!..
وعلى جيلاني من سوسورا..
ومرام وكريمات معظمها فاسد
ومشوش ويؤذى إلى تشويه وجه
كل سيدة تستخدمه وموصفا
تقليبة المرمع إلى بوسحلي
السمراء.. تبقى زين فلة الأعر..
وقد اشترت إليها في سطور
سابقة.. مع عدم إغفال لصفه
التريفية في استيراد لحلية
لكلاب البوسورام الخنزرو.. و
«باريانوزاه» القطط السيامي!!..
ما هذا الصفه الجنون!!.. لو كنت
أفطن البهات الحاسية للجنة
ليانرت على الفور بالمجرى على
مشتورده هذه السلح.. ومجنون
لجنة لهم في الرب موريسلان..
قاطع إليه والذروا!!
وأسلمهم من جانبي في علاج أذية
«أم الظلمة» فإني أعلن تعدي
من الآن.. وعلى رؤوس
الأسهات.. بأننى سوف ألي رغبة
كل من ثوات حولة.. ونفسه يا
حبة عيني في «أم الظلمة» بأن
أقوم بلفس بأحضار أى كمية
يطلبها.. من بروسميد.. على
حسابي.. ولا الصرجة..
لاستيرادها من فرنسا..
بالدولار!!

ومع هذا.. فإننى متفائل.. أنه
سوف يأتى يوم في القريب..
يصبح الحديث عن «رسم» الثانوية
العامة.. هو التسلية الفكاهية
لشيرة للصف.. في مسامرات
الليالي.. التي تخم الآباء
والأمهات والأبناء.. والأخلاق!!

رأيت الضياف



المصدر: **السوفسد**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٩

امتحان في تعليم الاجرام لتلاميذ الإعدادي

بالإسكندرية

الأسئلة تطلب تصوير معركة بالسنج

والمطاوى ورسم كلبشات البلطجية!

الإسكندرية - ماجد محمد:

أشعل تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة المنص الإبداعية المسماة بنين بإدارة الجمرات التعليمية في الأجابة عن أسئلة امتحان الرسم، طلب السؤال الأول رسم معركة بالسنج والمطاوى بين مجموعة من الجرمين وطلب السؤال الثاني تصميم ابتكاريا لمجموعة من الكلبشات المدهية التي يرتديها الجرمون بعد القبض عليهم!!

احتج العديد من أولياء الأمور على موضوع أسئلة الامتحان وعلى الصيغة الركيكة التي كتبت بها الأسئلة.

جاء السؤال الأول لتلاميذ المدرسة بعنوان القبض على الهاربين ووضح السؤال له أثناء محادثة رجال الشرطة القبض على الجرمين الهاربين من المعتلة وذلك أثناء مشاجرة بينهم في الشوارع العامة لتجد ضباط الشرطة والمساكن والمجتمدين بزعمهم للمين- الميرى يأتون إليهم بسياراتهم للمقصصة «الوكس» للقبض عليهم وتجد أيضا الهاربين من المعتلة بزعمهم

المين الذي لن يقارن بعد بزعم الإنسان العادي والملة العاديين في الشوارع لتجد هذا المفاجأة أثناء القبض عليهم وتلبسهم بالجرمات التي يرتكبونها وذلك مع إظهار الباندى المظلة والعمارات والحالات من حواطم. تدبر أن المطلوب من السؤال هو أن يصبر الطالب بطريقة وفكره الانشائية للفظة لديه مثل هذه الوثيقة بالوك المظلة.

وجاء السؤال الثاني بعنوان تصميم ابتكاريا المطلوب منه رسم مجموعة من أساور المين التي يلبسها الجرمون أثناء القبض عليهم في مساحه ١٥ سم / ٢٠ سم ويكتب عبارة أساور «القبض للمين» بخط زخرفي داخل المساحة كما يروق له وضع الألوان المناسبة لها والمفاهيم من حوله.

تضع صفحة محاضرات ومطارس، هذا الامتحان المصوب أمام الدكتور حسين كابل بهاء الدين لإجراء تحقيق مع المستولين عن وضع هذا الامتحان الذي يشجع على أعمال العنف والشغب ولتدبيره لتلاميذ في أعمال الإجرام التي يرتكبها البلطجية.



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٩/٣/٩

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المتنوع

من الأستاذ الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي ووزير دولة للبحث العلمي للقيمت هذه كرسية. وأي تعقيب عليها. «طلعت باهتمام ما نفضلكم بنشره بدرجة طوفند في عهدنا الصابر بتاريخ ٩٩/٥/٢٧ زيارتان طلب أعضاء الإجازات الدراسية والمصنفين للتحصيل العالي للماجستير ومسؤولهم عليها العالي للذين للتحصيل على درجة الدكتوراه.

١- ويعني أن تضع العلم لحقائق العلمية.

٢- أن هناك عدة صور للتأليف والدراسة بالخارج لتتمثل في (الترتيب - جمع المادة العلمية - الماجستير - الدكتوراه).

٣- من الطبيعي ألا يكون هناك مساواة في الماملة الكلية في الأوامر الأربعة للأطراف سائلة الفكر نظراً للاختلاف للدة في كل حلة منها وكذلك لضرورة المطالبة لكل منها.

٤- فيما يتعلق بالقرابة بين الدرجتين للماجستير والدكتوراه فإن اللدة للدرجة للدرجة للتحصيل على الدكتوراه هي أربع سنوات. في حين أن للدة للدرجة للدرجة للتحصيل على الدرجة للماجستير هي عام واحد قابل للتجديد بعد لاصي ٣٠ شهراً عما أن المتطلبات العلمية اللازمة في درجة الدكتوراه وهي أعلى درجة جامعية عليها، تختلف صفاً عن المطلوب في درجة للماجستير.

٥- وبناء على ذلك فليس عدت في الأمانة الكلية للبعثات بحدود المصافاة الكلية لكل نوع من أنواع الأبحاث على حدة وذلك على النحو التالي:

١- وبخاصة للمؤلف للماجستير أو لبل استخدام المسار - طققات لسطر - بدل سطر عدة الوصول لمرحلة الألفاظ بين الأمانة ومسؤول عضو البعثة - بدل ملابس - بدل عوية بعد نهاية البعثة.

٢ ب - وبخاصة للمؤلف الدكتوراه بالإضافة إلى ما سبق - بدل الكتب - بدل.

٣- ضمن - تكلفة نصف اللدة. ٤- فيما يتعلق بتكلفة نصف اللدة فإن المؤلف للماجستير يمكنه الحصول على الدرجة في عام أو أكثر من عام وفقاً لظروفه الدراسي مع الحصول على من نصف عام (٣٠ شهراً) كحد أقصى لانتهاؤه من الدراسة، في حين أن المؤلف للدكتوراه تكون مثله أربع سنوات تصرف له أكثر من نصف لدة بعد سنتين من بدء لوفده، ويكون زميله المؤلف معه في نفس الوقت للدرجة للماجستير.

٥- كما أنه لا بد من اللوطن بالفضل بصفة بة لة أو في طريقة للعودة للتهللة. ٦- لقد روت بيان هذه الحقائق من القواعد والقوانين الكلية للسكرية في الطريقة منذ فترة طويلة ووعي فيها تطبيق العدة بين جميع فئاتنا للذين للدراسة للخارج. ٧- اقتضت لرسالة. وبالمعونة في كبرى طلبة البعثة المصرية والعصين، جاء في بة لة أن سطر هم جاء طبقاً للبرامج التطويرية للوقت بين للذين لعام ٩٨/٩٧ وكذا ٩ سنوات. ولم لهم حل وعني ذلك أن بة البعثة ٤ سنوات أم أن مدة إسراع التطوير هي ٤ سنوات وبالقلى ليس هناك استخدام من اللادة. وأيس من حق طلاب للماجستير للتحصيل على لجات كلية الدكتوراه.

يجدى منها



المصدر: **السوفيت**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٩

لدكتور رشاد شكري يرد علي

الأكاذيب الصهيونية

اليهود زوروا تاريخ مصر!

الفراعة وضوء القيم والمبادئ، التي قامت عليها حضارات العالم
غياب أجهزة الإعلام والمكاتب الثقافية في الخارج.. ساعد على انتشار الدعايات الصهيونية لتاريخ مصر القديم
فلاسفة أوروبا سرقوا العلوم المصرية من المعابد

**مطلوب مدرسة مصرية لتدريس
تاريخ تطور الحضارات**

كانت الخطوة الهامة التي نأخذها لخدمة الحق في نظامها لجنة الوفد العامة بالإسكندرية
عن سرقة تاريخ مصر ومقاومة الأكاذيب الصهيونية... ريدود
العلم واسعة النطاق بين المثقفين ورجال الفكر والتاريخ وأساتذة
الجامعة... وقد نجح السيد النحاس لخاص عضو الهيئة العليا
للوفد في كشف المخططات الصهيونية لطمس تاريخ مصر ولقت
الانتظار حول الأزمة الخطيرة التي لم تتحرك معها الحكومة لردم
هذه الزاعم الخاطئة وعدم تحريك السفارات المصرية بالخارج وحمل
المسؤولية لوزارات الخارجية والتعليم والثقافة الذين يشاهدون
تزوير التاريخ ولم يخرج تعليق واحد... كما نجح المتحمسون في
الوفد الدكتور عادل أبو زهرة استاذ علم السلوكيات وأمين عام
جمعية اصفاء البيئة في تحليل المخططات الصهيونية في سرائل
وأرجعوا هذا المخطط إلى سياسة التعليم الخاطئة في الجامعات
والتعليم للثقافة والتي تدرس لأبحاثنا في المدارس والجامعات.
وعلى نشر الندوة قصائد حضرة العالم المصري السكندري
الدكتور رشاد شكري للعلم في كتاب في زيارة سريعة للإسكندرية..



وبتسليم بين السيد الحناش والفكرور عادل أبو زهرة تم الترتيب للقاء العالم المصري الذي أبدى سعاده الكبيرة باهتمام المؤلف بهذه القضية الخطيرة خاصة بعد أن قرأ الفتوة على صفحات الجريدة... تم تحديد للوعد وإجراء هذا الحوار.

أجرى الحوار:

أشرف حامد

في مصر، حسب التقليد المصري، وقد ساعد كل هذا على انتشاره. يقول الفكرور رشاد شكرى: إن أجل ما كتب في رأيي في التوحيد في مصر القديمة نص الصلاة الذي وجد في مقبرة الفيلسوف الحكيم بيبثوزيس، حوالي ٢٥٠ سنة قبل الميلاد... إن الذي يسير في طريقه لا يتعثر. إنه يجعل طريق الرجل الأمين له، يسار من يلوهم عليه على هذا الطريق. سرت بالمثل وكثرة الظلم، لم تعامل مع الذين كانوا يجهلون روح الله، الذي وضع قلبه على طريق الله ورغب في جعله على الأرض، من يكن في قلبه هبة كبيرة لا كثرته عليه على الأرض.

سألت العالم المصري: كيف راد الحق في مصر وما علاقته مصر بهؤلاء الآخرين في تلك الأوقات؟

قال: الشان بين المستشرقين هو أن العلوم في مصر القديمة كانت مرتبطة بالاحتياجات القومية ولم ترتفع إلى درجة التقدم والفكرور نظري البحثي، وهذا بالطبع كلام يدل بوضوح على التمييز ضد تاريخنا القديم، فمصر هي مهد الحضارة، بدأت العلوم في مصر المبينة على ملاحظات راقية وثقافات تراثية لقوانين الطبيعة حتى وصلت إلى درجة رائعة من التقدم والفكرور الاستثنائي، فبها المبدأ والأفكار التي تدور على مقبرة الفيلسوف الحكيم الأحمال الفلسفية على أساس تفكير منطقي سليم، وتقسيم السنة على النظام الشمسي وهو النظام الذي حتى الآن، يدل على مقدرة فائقة في الملاحظة والتفكير، وقال

لرسول في الميثاقين... فكانت مصر مهد العلوم القومية لأن الطبقة الفكرية في مصر شملت طوائف أفاضل كثيرة، وهذا يدل على وجود علم نظري بين تلك مقبرة من الفكرين المصريين، والمعروف أيضا أن مشاهير الفكرين الآخرين جاءوا في مصر أسوة ما يمكن سرفته من العلوم المصرية، كما

الأكثر والأول، وبنوع كل شيء، وخالف الفلكات، وتعمد التصميمات للالة الواحد حسب المسلمات والأنشطة التي يتبعونها بها، وهذه العادة توجد في كل ثقافة أجنبية، أما المستشرق الفرنسي دوتون، فقد أكد بأن كلمة الله استعملت بمعنى ترجمته في كثير من الخطوط المصرية القديمة، وبشكل المزعج، واستراب، الذي عاش في القرن الأول قبل الميلاد بأن موسى كان يعمل كاهنًا في مصر، وبشكل الفلكي للفنص بأن موسى تعلم من حكماء المصريين، وهم كانت حكماء المصريين عظماء، بين شعوب الشرق القديم لدرجة أن الحضارة في الفترة لا يجد أن يشار إليها إلا بحكمة الله سبحانه وتعالى... لموسى لأن لم يخلق التوحيد ولكن أخذ من بيئة الفكرة التي تعلم منها وكان يبعث

بينها... والفكرور بين المستشرقين الغربيين هو أن تاختون كان أول من أتى بالتوحيد في مصر، ولكن هذا القول التاريخي السابق يؤكد أن التوحيد كان موجودا بين الحضارة في مصر منذ قديم الزمن. وأضاف أيضا في ذلك بأنه ثابت علميا الآن بأن أجزاء كاملة من التوراة مثل كتاب الأمثال ونسب الأناجيل ومن أمير نادر التي نقلت دفلا من برديات مصرية مستقلة بها في الآن، لكتاب الأمثال نقل دفلا من مؤلف الفيلسوف المصري... ونسب الأناجيل نقل من أفندي الحب في مصر القديمة - أم - أم... كذلك نسب التوحيد لاختون نقلته التوراة، وأضاف مؤلفات الفيلسوف المصري - نوح - هوبه نقلتها التوراة وغيرها... وكانت هناك مستعمرات وحضارات مصرية حديثة في أجزاء متفرقة من الإمبراطورية المصرية القديمة صنعت عنها المزعج دوتونيين الفيلسوف حتى تخوم بلاد الفرس شرقا وإلى آسيا الصغرى وبلاد الأفرنج شمالا وكانت أيضا المثلثات الكبيرة في الشرق القديم ترسل إليها للتحمل

●● قلت للفكرور رشاد شكرى: طالع ما تفسرته في مجلة أسطورة في عدد ديسمبر ١٩٩٨ من أهمية إلهة اكتشاف معالم الفكر الفلسفي في مصر القديمة. ولكم دراسات متسلسلة في سوريا وأمريكا تاذي بتقسيم ما كتبه المستشرقون الغربيون بالقضية لتاريخ مصر القديم وتاريخ الشرق عموما. فما رأيكم في قضية سرقة الفهرود لتاريخ مصر القديم؟

قلت: فرأت اهتمامكم كبير الفال في مصر في جريدة الفهرود وتاريخ ١٤ مايو من القضية سرقة الفهرود لتاريخ مصر القديم، وأريد هذا أن أصدر من تقديمي للأستاذ الكبير السيد الحناش والفكرور رشاد شكرى والفكرور عادل أبو زهرة لتوجيهي نظر الرأي العام في مصر في خطورة هذا الموضوع، أن تاريخ مصر مهم ليس فقط بالقضية التي الأساتيد ولكن أيضا بالقضية التي الأساتيد، جعلها، لأنهم يبعثون في مصر منذ ما يسمى بالتوحيد، الهيرني وما يسمى بالنطق الأفرنجي، والقضية فيها خطأ وأخرى من العامة المسألة في الغرب، والتوحيد نوع من أرض مصر، والنطق وأبدا الفكر المصري ونطق الأفرنجي من المصريين، كذلك لأن الاستكشافية لمحت دورا مهما في تكوين الفكر المسيحي، والأزهر في مصر لعب دورا مهما في تكوين الفكر الإسلامي، كل هذا بين أهمية الحضارة المصرية.

●● قلت للسيد المصري: نتحدثون من أن التوحيد نوع من أرض مصر، كيف نشأ التوحيد في مصر؟

لجواب... إننا لا نخلط بين الفلسفة اليونانية القديمة والفكر اليوناني التسماريين لسوق جوبل، ولا نخلط بين الفلسفة اليونانية والفكر المصرية في الحياة اليونانية مثل مبادأة الفكر... والفكر يؤكد الفلاسفة في جميع الأديان ضرورة التمييز بين المبادئ الدينية الحديثة بين الفلسفة والفكر الدينية الحديثة بين العامة... كذلك كان التوحيد في مصر القديمة شأن للفرع في مصر القديمة، وبشكل التوحيد وجد بين العامة، وبشكل جعلها في كتابه نساب مصر لكتاب في القرن الثاني الميلادي بأن المصريين يعتقدون في إله واحد هو



ان اصحابهم تمكس تأثيرات محسرة واضحا مثل مؤلفات «هيرودوت» و«هيكاتامورس» الذي مكث ٢٢ عاما في مصر للتعليم في معابدنا، وكذلك «أريونكس»، و«تليس»، اللذان تمنا الى مصر ونقلوا الهندسة وعلم الفلك عن المصريين، والمشهور علميا ايضا ان «هيروكراتس» نقل مؤلفات في الطب من الجبريات الطبية المصرية كذلك فإن مؤلفات «سوكراتس» تعكس الفلسفة المصرية في علم الاخلاقيات.. كما ان «سولون» وضع قوانين ثانيا على نموذج قوانين مصر، ويقل «ديودوروس الصقلي» لقد نقل اليونانيون عن المصريين تقسيم الجمهورية الى ثلاث طبقات وتحسدى الطبقة الاولى على اثنين ثاقرا تعليميا مميزا ويستعملون ثقاد اعلى الوظائف.. وقد ذكر «اللاطون» هذا التقسيم في كتابه «الجمهورية».. ويعتقد البعض بان اللاطون وصف

في كتابه هذا المجتمع المصري الذي كان يمدبر للمجتمع الملكي في ذلك الوقت، ولقد اضاء اللاطون ايضا بنظام التعليم في مصر وكيف ان تربية الفطرة في مصر كانت تقوم على تعلم الموسيقى والغناء والحدائق الممينة، وذكر «جانبوليه» في كتابه «اسرار مصر» ان الفلسفة المصرية القديمة المعروفة حاليا في الغرب باسم «هرمستس» كان لها تأثير مباشر في تكوين الفلسفة الاغريقية وبالخاصة فلسفة الاسلاطون و«پلاتون» و«أفلاطون» و«أرسطو» ويؤكد اللورغ «سترابو» بان افلاطون مكث ١٢ عاما في مصر للتعليم من كهنة عين شمس كما ان مؤلفات افلاطون عن خلود الروح تعكس تأثيرا مصرية واضحا، وهذه الرحلات التي قام بها علماء الاغريق في مصر تشبه رحلة التفتيش التي يقوم بها حاليا طلبة لفرنسا واسبانيا الى جامعات اوروبا واسريكا للدراسة والتفتيش.. ان اللورغ «هيرودوت» يشيرنا بالتقليد اسلاطون في زمن «القرن الخامس قبل الميلاد» بان الاغريق يهتمون بمعرفتهم واقتحام الى المصريين، وقد كتب «أكنيتيس» «السكندري» «القرن الاول للبلاد» مؤلفا واضحا فيه كيف كان للاغريق الاغريق يخرجون على عدة مسرقة اصحاب ومؤلفات الاغريق لشعروا

تحت اسمائهم.
●●● كانت صهيونية
بعد هذا السرد الاولى لجانب كبير من «سيرة تاريخ مصر والاكتايب الصهيونية العالمية» ما هي الخطوات الصهيونية والعلمية لامتعة اكتشاف اجزاء مهمة من تراثنا الحضاري؟
●●● ان ما اشر اليه الاستلا الكبير السيد النحاس في ثروة «الوقد» بالاسكتيرية هو مخطط الاصل، لسان الفطرة الاولى في تصحيح نظام التعليم بالقرص المصرية، ثم يأتي دور الجامعات المصرية في هذا المجال، ثم دور اجرة الاعلام والمكتب الثقافي المصرية للتفكير في سفارت مصر حول العالم؟
ان دور الجامعات المصرية مهم في تطوير البحوث العلمية بحيث يمد النظر في تفهيم الثقافة المصرية القديمة، كما تصورنا للمستشرقين الغربيين من خلال التطبيق الكلاسيكي وفي التقاليد الفاتح بان التوحيد ولد في لسانين وان للخط ولد في بلاد اليونان، وعلى هذا الاصل قامت الحضارة الغربية منذ مصر النهضة الى يومنا هذا، وقال العالم للمصري في يد مدرسة مصرية ندية قائمة على التوحيد المصري والمخطط المصري لدراسة تاريخ تطور حضارات البحر الابيض المتوسط كمصري مصير للصرخة الكبرى التي نهضت من ارض مصر.. لقد انطلقنا عن تاريخنا القديم وقد جان الوقت للعمل لكي يصبح تراثنا لطفنا للمصريين جزءا لا يتجزأ من الحاضر الذي نعيشه.

وتسائل العالم المصري.. هل عقل مثلا ان تقرأ في كتابي مصر بل في كتابي العالم كله اجزاء من التوراة مثل كتاب الانجيل او نشيد الانبياء او من اسرار تايه القديس في حين ان الاصل للمصري لهذه الاجزاء موجودا عندنا في برديات محفوظة ولا نقرأ لاننا نحببها خصوصا ولحظة محرمات؟
هل يمكن ان نقترح مثلا بان تبنى في مساجد مصر وكنائسها ومعابدها الحكم والاسلالم التي وضعها لافلسفة مصر القديمة ونقلتها للتوراة وكانت مهد الديانات السماوية، والاسلام والصهيبة

يعترفان بانها مكملان للصهيونية؟
ثم نعمل على نشر هذا التقليد على العالم ليرى الجميع بان الانسان الذي قامت عليها حضارات العلم اجمع، ومبادئ العلم والمعم نهضت من ارض مصر منذ آلاف السنين لتصعيد الطريق للعلم والمثل التي اكتنفتها ونبتها الديانات السماوية.
وعسا العالم المصري في نهاية حديثه لاجرة الاعلام والمكتب الثقافية المصرية المنتشرة في دولة العالم الى بث هذه التقاليد السماوية بين شعوب العلم لمواجهة الديانات المسيحية التي تنشر حول تاريخ مصر القديم.



المصدر: الوفد

للتنشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩/٦/١٩٩٩

الدكتور رشاد منير

شكري في سطور

هو استاذ جامعي في إحدى جامعات مقاطعة أونتاريو القديمة، ألقى جانباً كسوره من وقته وجهده في أمريكا الشمالية وأوروبا لتصحيح المفاهيم الخاطئة حول إسهام الحضارة المصرية القديمة في ازدهار الحضارات الإنسانية التي أتت من بعدها صحتي الحضارة الغربية الحديثة، ويؤكد أن سمالاته وإنسانيته على أن الحضارة المصرية لم تكن على الأخلاق الهندوسية والندطق اليوناني كما يدعي البعض، وإنما بنيت على الأخلاق المصرية والندطق العلمي في مصر القديمة.



تخطت شديدا في التعليم العالي بسبب مواعيد التنسيق وأعداد المقبولين بالجامعات تديد التنسيق قبل بد، امتحانات الثانوية العامة والفنية وإعلان النتائج

الأسكن الموجودة بالمعاهد الخاصة بمد
أش ٦٥٪ واقترح البهان استكمال الأعداد
في الفترة من ١ - ٧ سبتمبر القادم وتوقع
البهان إعلان نتائج امتحانات الدور الثاني
لطلاب الثانوية العامة يوم ١٦ سبتمبر
القادم والنشر البهان بدء المرحلة الثالثة
للتنسيق الثانوية العامة بمد إعلان نتيجة
القادم وإشار البهان إلى فتح مرحلة إضافية
محدودة لطلاب الثانوية التجارية نظام
السنوات الثلاث في حالة وجود أسكن
خالية بالمعاهد الخاصة وتتراوح مدتها ما
بين ٢ - ٤ أيام. تراجعت الوزارة عن
موقفها وطلبت وإلغاء المواعيد التي تم
تقديمها في البهان لحين إعلان مواعيد
لغري.

وكانت الوزارة قد أعلنت في البهان أن
هذه المواعيد قابلة للتغيير حسب موعد
إعلان نتيجة الثانوية العامة. أجرى مكتب
رئيس قطاع التعليم اتصالات بالمكتب
لوقف نشر المواعيد التي تم تقديمها في
البهان وأكدت الوزارة إصدار بيان آخر خال
من تحديد المواعيد ويشرح في المدة المفررة
لكل مرحلة من مراحل التنسيق
والاعتماد المقترح قبولها بالمرحلين الأولى
والثانية وعندهم ٢١٠ طلاب منهم ٩٠
طلبا وطلبة بالمرحلة الأولى و ١٢٠ طابا
وطالبة بالمرحلة الثانية واستجيب بالي
الناجين في المعاهد الحكومية والخاصة.

تراجع الوزارة عن تنفيذ المواعيد لحين تحديد الفترات المناسبة



د. مفيد شهاب

للتنسيق المرحلة الثانية للناجين في
الثانوية العامة واستجيب ١٢٠ ألف طالب
وطلبة بالمرحلة. وأوضح بيان الوزارة بدء
تنسيق الدبلومات الفنية والملازس الفنية
نظام السنوات الخمس في الفترة من ٢٨
أغسطس - ٤ سبتمبر وأشار البهان الذي
أصدره الدكتور محمد الحميد شلبس رئيس
قطاع التعليم إلى قبول طلاب الدبلومات
الفنية نظام السنوات الثلاث لاستكمال

تشهد وزارة التعليم العالي تخبطا
شديدا بسبب تحديد مواعيد بدء تنسيق
القبول بالجامعات والمعاهد للناجين
العام العالي في امتحانات الثانوية العامة
والفنية والشهادات المعادلة من البلاد
العربية والأجنبية والأعداد المقترح قبولها
بكل مرحلة من مراحل التنسيق. أعلنت
الوزارة مواعيد التنسيق للناجين في
الثانوية العامة والدبلومات والشهادات
المعادلة والأعداد المقترح قبولها بكل
مرحلة قبل بدء الامتحانات وإعلان النتائج
وتحديد أعداد الناجين في كل شهادة،
أصدرت الوزارة بيانا صحفيا
بمواعيد التنسيق والأعداد المقترح قبولها
وتم توزيعه على جميع الصحف. حدد
البيهان الفترة من ١٧ - ٢٤ يوليو
لاختبارات القدرات الرياضية والموسيقية
والفنون التطبيقية وشعب الفنون والدرية
الموسيقية والرياضية بالكليات النوعية.
كما حدد البهان الفترة من ٢١ يوليو - ٤
أغسطس القادم لبدء المرحلة الأولى
للتنسيق الثانوية العامة وقبل ٩٠ ألف
طالب وطالبة بخمس المرحلة. وأكد البهان
بدء تنسيق الثانوية التجارية نظام
السنوات الثلاث للناجين على ٧٠٪ من
مجموع المواد التحريرية في الفترة من ٧
- ١٨ أغسطس القادم والثانوية الصناعية
نظام السنوات الثلاث للناجين على
نفس المجموع في الفترة من ١٤ - ٢١



المساء

المصدر :

١٩٩٧/٧/٩

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومسائل السؤال المستمر متى تنتهي من صدام الثانية العامة؟

● اليوم بدأ استئناف الكثير من الأعمال في العراق من بداية حزيران وخصوصاً في البوذية لتعود الأمور إلى طبيعتها أو ما سيعرف حينئذٍ بتعويض هذه الامتيازات التي كانت في السابق.

المراد في جانبها المتعلق بالسياسة العامة التي كانت في السابق.

بقلم :
مصام سليمان

السياسة معمم ولا يتناول بين الجمهور بلاناً وأما ما سوف يمتدح به في مرفق المصالح التي كانت في السابق.



المصدر: الأناضول

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧-٦

د. مصطفى حلمي ود. بهاء الدين: دعم التعاون بين نقابة المعلمين والوزارة لتحقيق مصلحة المعلم التصدي للقطعة النادرة التي تسيء للشرفاء وجزاءات نقابية

كتب مصطفى بلال:

في أحد اللقاءات التي تجسد تضامير جهود الدولة مع العمل النقابي لتحقيق مصلحة جموع العاملين بالمهنة التعليمية.. استقبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الدكتور مصطفى كامل حلمي رئيس مجلس الشورى والخبير للمعلمين وهيئة مكتب مجلس نقابة المعلمين، ثم بحث لوجه

التعاون واستمرارية نور النقابة البارز في دعم تطوير التعليم والتنمية التعليمية التي حدثت تحت مظلة المشروع القومي الذي يرعاه الرئيس حسني مبارك.. ولتقليدًا لما روجاه الرئيس مبارك من دعم المعلم ورعايته وتحسين أحواله المادية والاجتماعية والصحية. أكد الدكتور بهاء الدين على لتقدير الوزارة لدور نقابة المعلمين.. والمعلمين باعتبارهم شريحة الأمانة القادرة على حمل أواء التطوير والتحديث وأبعاد الأجيال القادمة فكرًا وأخلاقيًا وامتيازهم الأمانة على تراث الوطن والحراس على أمنه. وأكد الدكتور مصطفى حلمي وأعضاء هيئة مكتب النقابة على حرص الجميع للتصدي بكل حزم إلى ما يسيء إلى المعلمين للشرفاء الذين يستحقون كل

تكرام وتقدير، وسار لزامًا لتوفير كل سبل الدعم لهم لرواثة أداء رسالتهم.. كما أكد مجلس النقابة على أهمية التعاون بين النقابة والوزارة لتصديق

للأمة النادرة التي تسمى للمعلمين الشرفاء وللهمسة التعليمية والرفقة الجادة ضد بعض الممارسات الخاطئة التي تصير للمهنة التعليمية وتضرب

مبدأ تكافؤ الفرص ودعم المساواة الاجتماعية.. وتقف هذه الممارسات عائقًا أمام تدبيل لأفراد لعماد المهنة. وقد اتفق الدكتور مصطفى كامل حلمي مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين على اشتراك النقابة في برامج تدريب المعلمين من خلال شبكة التوزيع كبرامج التدريب والوزارة. ويعد لقاءات مشتركة على جميع المستويات بين ممثلي النقابة والقيادات التعليمية بالمحافظات. وأكد الجميع على الحرص البالغ على الحفاظ على شرف مهنة المعلم والتصدي لأي محاسن يحدث من ثمة لظرة وتطويق الجرائم التي تنص عليها اللائحة التنفيذية للنقابة، وتحقيق العدالة المطلقة وتوزيع كل الكماليات تطبيقًا لوائح النقابة على المخالفين.



المصدر: الأهرام - ١٩٩٩

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٩

قصة وراي

درجة الحرارة في الاصح مثلها مثل معظم محافظات جنوب الصعيد لا تقل عن ٤٥ درجة هذه الأيام حتى انها تصير اسفلت الطوارق!! وبات الخروج من المنزل إلى الشارع للقاء بعض الحاجيات بعد من التفتيش الشاقة ولا ابلغ إن قلت ان الخروج من حجرة او مكتب مكيف إلى آخر في المكان الواحد يصيب الإنسان بوعكة صحية.

والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وصاحب الأيدي البيضاء في تطوير العملية التعليمية خرج علينا هذا العام بالذئب جند باستمرار الدراسة إلى نهاية شهر مايو ويلعبها الامتحانات لتضمين مدة الدراسة ٣٥ اسبوعاً فاكثوى الأطفال بلهب الشمس وهم مجبرون على الذهاب إلى المدارس رغم الانتهاء شرح التهج بالكمال.. في جو أقل ما يوصف به انه شديد الحرارة ونحوها من تصريعات الاستهلاك المحلي بترتيب المراوح وتوفير المياه الباردة داخل المدارس.

فمبادرة الصعيد لا يبد منها أي شيء فهي قضية بغيان للتجربة قرار الوزير قد يكون مقبلاً في القاهرة ومن الوجه البحرى اما في الصعيد فمطلب إعادة النظر خاصة ان الوزير هو عالم في اسراف وسيدكولوجية الطفل لا يقلل أن يخرج طائر لم يتجاوز عمره سبع او ثمان سنوات لبدء الامتحان في درجة حرارة قاربت على ٤٥ درجة مرة أخرى إعادة مواعيد الامتحانات والدراسة إلى ما كانت عليه مطلب مهم لربما الصعيد خاصة ان الآباء منعوا (امناهم من الذهاب إلى المدارس بملابس شهر ابريل بعد الانتهاء من شرح للتجربة)

محسن جود



المصدر: آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٦ / ٩

العلماء يناقشون: يعنى إيه فقير؟

بالتراث أو علاقة الدولة بالفقر أو ما يسمى بالدراسات الخاصة بالفقير العلمى حول الفقر.

ربما كان الفقر.. النتج من سوء توزيع الثروة واحد من أبرز الأوضاع الاجتماعية في مصر منذ أقدم العصور. فعلى طول تاريخ مصر منذ عرفت الزراعة، وفى عصور الرخاء والندرة على حد سواء، يبرز التباين الصارخ فى توزيع فرص الحياة، وما يترتب عليه من مجز قطاعات من المواطنين على الحصول على ما يشكل الحد منها، كحصول طبقات الأساسية فى واقع

الحياة فى بلادنا. وسواء بحسب المعنى المطلق أو النسبى للهمم الفقر، تمد مصر الآن وكانت لفترة غير قصيرة من المجتمعات الأكثر فقرًا فى العالم. وهناك عدة طرق لتحريف الفقر ويتوزع أهمها بين تكتين هما: الطريقة الكلاسيكية والطريقة الموضوعية.

• فى البداية، يشير الدكتور محمود الكردى - مقرر الندوة ورئيس قسم الاجتماع - بكلية آداب القاهرة إلى أن الهدف من الندوة هو التصرف على أموال الفقراء فى الريف والحضر فى ضوء موضوع الفقر فى مصر. ولقد فيها ١٩ ورقة بحثية تناوأت خمسة محاور.. أولها محاضرة افتتاحية بعنوان «كليات إعادة إنتاج الفقر فى المجتمع المصرى: التحديات وآفاق المستقبل».. ألقاها الدكتور محمود عبد الفخيل والمحاضرة الختامية تدور حول استراتيجيات فى مكافحة الفقر فى مصر.. ألقاها الأستاذة الدكتور هبة الألبى.. ومظم البحوث تناولت موضوعات ترتبط بالواقع الاجتماعى فى الريف والحضر وتعتمد على بحوث ميدانية وبعضها تصورات تأملية عن علاقة الفقر

• تحقيق: صفاء الدهشان

• عندما يدخل الفقر مروجات الجامعة.. ويتناولها الأساتذة والعلماء بالتحليل والتفسير.. فهل سيكون دمه كما دعا إلى ذلك على بن أبى طالب (كرم الله وجهه) حين قال: «لو كان الفقر رجلاً لقتلته».. أم أن علماء هذا العصر سيكونون أكثر رقة بالفقر من على، وسيطأون فقط بمزيد من الدراسات والتوصيات التى قد تعرف طريقها إلى أراج مكاتب المسئولين.. وربما لا تعرف طريق الخروج إلى أرض الواقع.. فلتلن حبيسة الأراج حتى يأتى فار ياكل دراسات الفقر فى مصر! وجامعة القاهرة مثلة فى كلية الآداب.. قسم الاجتماع.. عقدت ندوة على مدى يومين من الفقر فى مصر وتناولته من جودره وأسبابه وتدابيره وآفاق المستقبل.



المصدر: آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٩

خطه القصر

• وبموجب الطريقة الثانية يعتمد في تحديد حالة الفقر على تقدير الشخص نفسه لصالحه، فيمكن أن يرى نفسه فقيراً أو يصرح عن ذلك بصورة أو بأخرى لكي يند كلك.

• أما الطرق للوضعية لتحديد حالة الفقر، فإن التقدير فيها يعبر على أساس مستوى معين من مستويات الدخل أو الإنفاق أو مؤشر أو معدل ما، باعتبار أنها تمثل الحد الفاصل بين الفقر وغير الفقر وهذا هو ما يسمى بخط الفقر، من يقع عليه أو تحته هو فقير ومن يقع فوقه هو غير الفقير، ونحن نكون خط الفقر هنا أدنى للفقر، لأنه يمثل الحد من لئال الذي يلزم لإعراج الخدمات الأساسية من الطعام وغيره للفرد أو الأسرة المعيشية فيما له تكون أسرة ما لفيرة

إذا كان كل ما تكسبه غير كاف للحصول على ما يلزم لتحقيق الكفاية وينقل إلى «سلاليم» الطعام والملبس والسكن والتدفئة والإضاءة وأدوات المطبخ والخدمات الأخرى مشتركة بالكميات الضرورية لحد الكفاف ويقل الأسمار.

ومن طرقت الموضوعية لتحديد حالة الفقر أيضاً ما يقوم على:

• مقسوية بعض الفئات الاجتماعية الاقتصادية التي تشير مؤشرات معينة إلى أن أموالها لا تتجاوز دخل خط الفقر، وبموجب هذا المعيار يكون معال الزرامة بأجر وموظفو الحكومة حتى الدرجة الثانية

والإقامة الجائرون وعمل الترحيل وسكان القابر والأحياء العشوائية.

• وقد يتحدد خط الفقر على أساس نسبة الإنفاق على الطعام من إجمالي الدخل، وفي هذه الحالة فإن من ينفق على الطعام ثلث دخله أو ما يزيد يعد فقيراً.

• وأولئك الذين يقومون في عدة أصحاب الدخل الدنيا التي تشكل

٢٠٪ مثلاً من متوسط الدخل الفردي في المجتمع.

ومن أهم ما جاء في الوثقة:

• أن الفقر في مصر له خف وقلته منذ أواخر السبعينات حتى منتصف الثمانينات لم عانت أزمة الفقر تضرب بأصنافها من منتصف الثمانينات حتى الآن.

والفترة التي خلت فيها أزمة الفقر زادت فيها دخول المواطنين واشتروا السلع للوفرة وذلك من خلال تصدير الأزمة إلى الخارج عن طريق هجرة المواطنين وليس من زيادة معدلات الدخل أو حجم الإنتاج. أما الآن فالأزمة بدأت تصيرها إلى مصر مرة أخرى لأن موسم الهجرة للخارج قل جداً ومئات قوائم المهاجرين من اللاجئين والمصالح غير المدوية.

ولهذا لا بد أن نلجأ إلى مقاييس وأدوات أخرى نحاول من خلالها رصد ظاهرة الفقر بصورة ديناميكية.

تخصيص الوقت

عند قياس الفقر لا بد أن نحاول تصنيف الفرد على الأبعاد الأخرى غير الدخل مثل: نسبة الإنفاق على السكن وملحقاته إلى معدل الدخل للذي زادت نسبة الإنفاق على أكثر من ١/٣ الدخل، يكون هناك خلل في أسلوب الحياة.

وكما زادت عند سيات الانتقال من العمل والحرية منه، كلما زادت الانتقال للفقر التي يعاني منها الشخص مثل للصادرة على وقت الفراغ الذي يمكن

الاستمتاع به في القراءة أو التفرغ، وهذا نوع من الفقر الاجتماعي والثقافي، والفتية الخطيرة.. أن آليات الحراك الاجتماعي داخل مصر بدأت تلتقي بصيرورة، بمعنى أنه كان باستمرار هناك قنوات في مصر للانتقال من طبقة اجتماعية إلى أخرى مثل التعليم والتوظيف، فكانت عملية التزلف (من المحررات إلى الخسنيات من هذا القرن) مضمونة وكانت قناة واسعة للتمرد الاجتماعي.

وكانت هناك قنوات تعليمية بدأت تلتقي تدريجياً بسبب الدروس الخصوصية التي كانت وراء تصرف العديد من التلاميذ ولم تعد هناك وظائف يمكن أن يحصل عليها خريج للدرس للتسلة والجامعات والمعاهد

أما قناة الهجرة، فقد بدأت تلتقي بسبب العصرية المتزايدة في أوروبا وبهذه تفضيل العمالة في دول الخليج، وبالتالي للشكلة التي تواجه المصريين ليست خطوط الفقر ولكن مصيدة الفقر والتي سيقع فيها جيل بعد جيل، وأيس هناك أزمة فرصة لشخص فليل أن يتدرج إلى مرحلة تؤهله للدخول في مصاف الطبقة المتوسطة.

المشكلات

أما المناطق العشوائية فهي «برميل الباردة» الذي يهدد بالانفجار في أية لحظة وتصل الفقر في معاناة

الاقتصاد والاجتماع والسياسي.. فقد نمت أورا هائلًا في جميع محافظات مصر وأصبحت تشكل ريف مدينة وأريست منطقة ريفية لها مطلق متمم.

حتى القاهرة أصبحت تحتوي على ثلاث مدن بدخلها هي:

- ١ - مدينة الأوغاد.
- ٢ - المدينة القديمة والتي تسكن فيها الطبقة الوسطى.
- ٣ - ومدينة العشوائيات وتعاني من



المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البيئات والفقر العنوي والحرمان النسبي. وهذه المدن تتسارع وتعايش مما .
والخطر ما يواجهنا تبلور ظاهرة الشمال والجنوب بدخل اليك الواحد فهناك فئة تسفل للمجال الجوى والعالم الأول وبالقى المجتمع يغفل العالم الرابع (جنوب الجنوب) وتزيد فيه نسبة الحرمان النسبي .
ويجب وضع استراتيجية لمكافحة الفقر في مصر لتكون من :
• تحديد منظومة الفقر .
• بناء خريطة للفقر في مصر على مستوى الشياخات أو الأحياء .
• وبناء على الرؤية الشاملة لمنظومة الفقر يتم وضع استراتيجية لمكافحة الفقر في إطار خطة للتنمية الاجتماعية والسياسية والاقتصادية .



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١

صفية
العمرى
شاركت
بجهودها

تطوير التعليم

بين ألعاب الهواة وجهود
المختصين



سعد الدين إبراهيم :

نقدم إسهامات متواضعة للتخفيف من حدة مشكلات التعليم

د. عبد الغنى عبود :

التطوير في مصر يتم في حجرات مغلقة ويتجاهل أرض الواقع

د. حسين كامل بهاء الدين :

نهدف الى ربط المناهج التعليمية بالأنشطة الحياتية للطلاب

تشكل المدرسة للبيئة الاجتماعية الأولى التي يتعلم فيها الطفل أساليب الحياة والعيشة والتعامل مع الآخرين خارج الأسرة.

توزيع المناهج

د. الدكتور حسين كامل بهاء الدين رئيس اللجنة التربوية والتعليمية أكد في اجتماع مع لجنة مناهج المرحلة الابتدائية يوم الأحد ١٠ مارس أن تطوير المناهج سيستكمل من مناهج الصفين الثالث والرابع وسيتم البدء في تطوير مناهج الصف الأول الابتدائي والاصدقاء لمراتب المعلمين التدريسيين على أن تنتهي قبل بداية العام الدراسي الجديد بشرى على الأقل.

د. وأشار الوزير في أصداء توزيع المناهج للتخفيف من عبء الصف السادس الابتدائي التزاماً بالقرار الصادر من مجلس الشعب مؤخراً واستجابة لتوصيات لجان تطوير المناهج لتطوير التعليم بهدف إعداد جيل مطلع بدينامية العلم والمعرفة من خلال تطوير المنهج العلمي والتعليم وإثراء قوائم الكتب الدراسية للأشعبة التربوية وزيادة جودتها وإثراء المناهج بما تحتويه الأنشطة الحياتية للطلاب وتطويرها بالأنشطة الحياتية للطلاب واستكمالها أيضاً للتصديقات للقرارات التي يصدرها الوزير دون أن تكون

لا علاقة لهم بالتعليم ولا بالمناهج الدراسية فهل

صارت قضية تطوير التعليم مباحة للجميع . والسؤال الأكثر أهمية أين لجان تطوير التعليم التابعة لوزارة التربية والتعليم وأين كبار الخبراء والمستشارين في الوزارة؟

وكانت جنيفات حقوق الإنسان قد طالت بأصابع النظر في المناهج الدراسية لتركها للتجارب الاجتماعية والاقتصادية التي يمر بها المجتمع في مصر. ويوشك لراكرات الجمعية للتصميم دوماً على اللطافة بضرورة التصديقات على حقوق الإنسان على طلاب المدارس في حين أن لجان مراكز أخرى قامت بطرح خطة المناهج القديمة. ولقد تم اللجوء للبيئة على أفكار ورؤيتها علماء الأثر الشريف وبخمس مرة نظرية عندما انشأوا من الحرس على مستقبل الأجيال القادمة التي

تشكل قضية تطوير التعليم أفكار الخبراء التربويين والمناهج التعليمية وهي نفس القضية التي تعطل مكاناً بارزاً في الخطط الحكومية الضمنية والسنوية..

لكن بعض المراكز قفزت على الواقع وقدمت مشاريع للتطوير تتضمن أفكاراً ضداً على نتائج باب الشر واختيارها موضوعات تتعارض مع فوائدها الدين الإسلامي وتطرح أفكاراً عن التطرف والصف والاضطهاد الأقارب... والقريب في قضية تطوير التعليم أن يشارك عدد من المثاليين منهم المثلثة سفينة العمري والمطرب محمد توح وأخرون



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعتبر تجربة الكلية للتعليم في منافحتها التعليمية ولا حتى إلى أفراد الشعب.

ويأتي الدكتور مختار حميدة أن تطوير التعليم في مصر صوبته ذاتية كما يرى البعض لكن هناك عملية مستمرة لأثر التطوير يتأثر بها مجموعة من أساتذة الجامعات والخبراء ويؤكد ذلك أن للناهج الرسمية تغير ومعايير التطوير مستمرة ومتحركة وليس هناك دأخ الضعف على منافحتها بحسبها لها لم تغير.

ويرى د. شوقي أن أخذ آراء الفاعلين ومطرح فئات الشعب وأرباب الأمور من الأسس العلمية للتطوير وتقديم للجان الخاصة على أسس التطوير باستطلاع آراء هذه الفئات من المجتمع ولكن لا يعني هذا أن هذه الفئات هي التي تضع أسس التطوير ولكن الدور الرئيسي للجان المتخصصة بعد أن تستأني بآراء هذه الفئات إذا كانت تستأني لتجاهات العملية التعليمية والسياسية العامة للدولة.

ويضيف د. مختار أن عملية التطوير مستمرة والدليل على ذلك ما شهده الفترة الأخيرة من هذه العديد من المؤتمرات العلمية حتى تكون توصياتها مؤثرة لإجاء للجان التطوير واتساع توصياتها لأرباب الذي ومع اللجان على اتخاذ القرار لعمليات التطوير لكن تطوير العملية التعليمية لا يعتمد على النماذج فقط التي شهدت مزيدا من التطوير في السنوات الأخيرة لكن لابد أن يواكب ثورة للناهج تطوير وإعادة العلم والمطال وهذا ما اتجهت إليه الجهود الأخيرة من خلال بناء المدارس وإشغال التكنولوجيا في العملية التعليمية وإن كان ذلك يستلزم الاهتمام والمعلم بمستواه لتأهيل المعلمين في المجتمع لأن الركيزة الأساسية في إصلاح العملية التعليمية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء الجامعة الفرنسية في مدينة الشروق

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن سفير الجامعة الفرنسية في مصر سيكون في مدينة الشروق ويستقدم جامعة المؤسسين بطلب الانشاء، إلى اللجنة العليا تتم الخطوات والدراسات اللازمة وفقاً للقانون وعدد الكليات وأعضاء هيئة التدريس والمناهج. وأضاف الوزير - عقب اجتماع لجنة الجامعات الخاصة - أنه تقرر أن تقوم كل جامعة خاصة بتقديم كافة الوثائق والمستندات الخاصة بها لدى وزارة التعليم العالي وفقاً لللائحة التنفيذية لقانون انشاء هذه الجامعات وتضم اسماء المؤسسين واسم الجامعة ومقرها وأهدافها والإمكانات المادية والبشرية الخاصة ورأس المال للخصص والالتزام والكليات والمعاهد والوحدات البحثية وشروط قبول الطلاب ومدى الدراسة وتنظيمها وأساليب الامتحانات والمناهج والدرجات العلمية وخطط التعاون مع الجامعات المصرية والعربية والأجنبية والتاريخ المقترح لبدء الدراسة لكل كلية.



مفيد شهاب

وقال أن اللجنة أكدت ضرورة أن يكون عدد المعلمين والممارين أمانة كاملة للجامعات الخاصة لا يقل عن ثلاث أعضاء هيئة التدريس.. خاصة بعد مناقشة أرقام هيئة التدريس المعلمين بالجامعات الخاصة.

وأوضح الدكتور شهاب أن لجنة الجامعات الخاصة قامت بعدد من الزيارات لهذه الجامعات للتعرف على أوضاعها باعتبارها جزءاً من منظومة التعليم العالي في مصر ولكي تعطيها دفعة للتفويض بمستواها في خدمة العملية التعليمية من أجل نجاح التجربة. ووافقت اللجنة على انشاء كليات الاعلام واللغات بجامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب حتى تغطي الجامعة الإجراءات اللازمة.



الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/ ٦/ ١٠

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب : أمن المهدى :

بدأت تسد امتحانات الدبلومات الفنية ، حيث انتهى ٨٨ ٨٨ ٨٨
و ٨٦٠ طالباً وبالطاقة على مستوى الجمهورية الامتحان في اللغة
العربية ، وذلك حسب نوع الدبلوم كما يؤدي طلاب بعض
الامتحانات اليوم الامتحان في اللغة الانجليزية .
وسمح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بان طلاب
الدبلومات التجارية والفنية والصناعية والخدمات ، لدى
الامتحان داخل ١٠٠٠ لجان على مستوى الجمهورية ، ولم تطلق
فرقة العمليات المركزية بالوزارة أي شكوى في الفترة الأولى .
وقال إن الدكتور حسين كامل يهنا الدين وزير التربية والتعليم
أصدر تعليمات إلى غرف العمليات بالمحافظات بالمتابعة الفنية
لجان سير الامتحانات ، وأبان المصدر أنه تقرر تصحيح نتائج امتحانات الدبلومات الفنية
بنسبة ٧٥٪ من عدد أوراق الاجابات من جميع أنحاء الجمهورية طبقاً لجدول زمني ، سيكون
التجاري الصناعي يوم ٢٠٠٩ يونيو الثاني ، والفني والفني يوم ٢٢٠٩ من نفس الشهر ، ثم
يبدأ التفكير العام للدرجات في اليوم التالي مباشرة ، وأضاف ان الطلاب سيبدأون ١٢ امتحاناً
مختلفاً حسب نوع الدبلومات (زراعي - صناعي - تجاري (٢ سنوات) وإدارة ومخيمات
(معلم زراعي - مهني صناعي - فني أول تجاري وفني - مدرس لغة كنية - فني أول زراعي -
معلم مجال زراعي - فني أول صناعي - معلم مجال صناعي وفراغات فنية صناعية) .
وسمح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة ، بأن اليوم تبدأ امتحانات
الدبلومات الانجليزية ، حيث يؤدي ١٤٩ ألفاً و ٨٢١ طالباً وبالطاقة الامتحانات داخل ٨٢٢ لجنة في
مادة اللغة العربية ، وكذلك في محافظة الجيزة حيث يؤدي الطلاب الامتحان في اللغة العربية .

بدء امتحانات

الدبلومات

الفنية أمس

والإعدادية اليوم



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول دفتين بالمدرسة الثانوية الجوية من بعد غد

كتب - احمد فؤاد:

تقرر قبول دفتين «أساسية وإستثنائية» بالمدرسة الثانوية الجوية بالقلعة ابتداء من السبت الأول وحتى الخامس من أغسطس، ويتم صرف القبول والطبقات من مقر المدرسة.

صرح بذلك المهندس طيار حازم شافى مدير المدرسة وأضاف أن لائحة الأساسية بتسهيها الداخلي والخارجي للطلاب على شهادة إتمام المدرسة الإعدادية (صحة) والمزمنة والمعاد بشرط ألا يزيد السن على ١٧ عاماً في أول أكتوبر للعام، أما اللائحة الإستثنائية بتسهيها فستكون من بين الطلبة التناجحين والمتفهمين إلى الصلطين الثاني والثالث الثانوي العام والطلاب فقط على ألا يزيد السن في أول أكتوبر على ١٨ عاماً للمتقدمين للالتحاق بالصلب الثاني بالمدرسة و١٩ عاماً للمتقدمين للالتحاق بالصلب الثالث.

وأضاف أن تدريب الطلاب بالمعسكر الصيفي آخر العام حتى أكتوبر على برنامج الدراسة، وإن للمدرسة تفرع قريبها للالتحاق بالكلية الجوية إن استوفى الشروط وفي حالة دفعه هذه الشروط يلحق بالكلية الكلية الجوية.



المصدر: الإفطار

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٣ طلاب راسيين أحرقوا الكنترول وسرقوا أوراق الإجابات

كتب رشاد كامل:
 كشفت الإدارة العامة لباحث القاهرة عن حادثة لانتقام
 بحق مدرسة كترول مدرسة البنوية للتربية للغات بالبنك... تم
 ضبط ثلاثة طلاب بالمصف الأول للثلاثين لوتكيا الحادث لرسوبهم
 في امتحان الدور الأول بالمدرسة وعدم اجتيازهم على النجاح في
 امتحان الدور الثاني... عثرت المباحث على إجابات اللغة العربية مع
 لهم وأعتبروا بحق بنية ظروف أوراق إجابات ١٣ مادة دراسية.
 صرح بهذا اللواء مساعد أول وزير الداخلية مدير أمن القاهرة...
 وكانت النيابة تولت التحقيق مع المتهمين الثلاثة بأشرف محمود...
 للزكاري وأيس النيابة وأمن محمد ضياء وكيل نيابة قسم النيل...
 بمسهم ٤ أيام على حدة التحقيق... وقد اعترف المتهمون الثلاثة...
 لمد صلاح الدين وأخريف محسن وأحمد مرقطاشق أمام رئيس...
 مباحث قسم قسم النيل وأكدوا أن يسوبهم كان قناعا لأنكاف...
 هذه الجريمة.



الأهرام

الصدر

١٩٩٩/٦/١

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب بالتفويض يسلطون الضوء على الدور التعليمي

كتب - عصام مليحي

تسبب ثلاثة طلاب بالصف الأول الثانوي إلى تدخل مدرسة ثانوية تجريبية بالمزناكة وكسروا قفل حجرة الكترونية واستولوا على كمية من المظاريف التي بداخلها أوراق إجابات آخر العام ثم قاموا بحرق جزء منها وإلقاء الجزء الآخر بالقرب من المدرسة، وذلك خفية برسوبهم في الامتحانات بعد اكتشافهم رسوبهم في امتحانات الدور الأول ولم يقبلوا على المعلمين وأحيلوا إلى النيابة التي تولت التحقيق.

وكان مدرس قسم شرطة قصر النيل قد تلقى بلاغا من مديرة محمد حمدي رئيسة لجنة الكتترول مدرسة الجزيرة للتجريبية للغات بالمزناكة باكتشافها حجرة كتترول المدرسة وسرقا ١٢ ملفا بداخلها إجابات الصف الأول الثانوي، في نفس الوقت أبلغها حارس المدرسة عبدالرحمن نعمان محمد بأن السكان الجواريين للمدرسة شاعروا حريقا ومضى مكتب المدرسة ولم يشتبهوا في أحد، وأخطر الحادث مساعد وزير الداخلية لأن القاهرة فتم تشكيل فريق بحث أشرف عليه مدير الإدارة العامة لأبحاث الكتترول كما عثر على أوراق إجابات محترقة بسوى المدرسة وه مظاريف سليمة بجوار سور المدرسة وأكبت التحريات أن ٢ من طلبة الصف الأول الثانوي وبمقتضى بروتوكول ومصر للخدمة والمصحات وراء ارتكاب الحادث، فتمكن رئيس المباحث بمحافظته من ضبطهم واعتقلوا بإحدى المباحث واستولوا على مظاريف مائة اللغة العربية وحرقوها برسوبهم في الدور الأول وأنهم استخدموا أداة حديدية وبمكا أرضيا عنهما، كما عثر بحوزة أحدهم على حقيبة بلاستيك بداخلها بعض الإجابات.



المصدر: صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٤

٥٥ بلاغ إلى د. مفيد شهاب

طرد مروءة من الامتحان بسبب المصاريف!

على باب مؤسسة روز اليوسف فوجئت بمجموعة من الطلبة والطالبات في انتظارى جاعوا خصبصا ليدافعوا عن مأساة زميلتهم مروءة محمد إبراهيم.

عرفت منهم إنهم طلبة في السنة النهائية بقسم العمارة والتكنولوجيا بالمعهد العالى للهندسة المعمارية وتكنولوجيا إدارة الأعمال بمدينة ٦ أكتوبر.

● مروءة تتكلم

وتستكمل التفاصيل الطالبة مروءة محمد على إبراهيم قائلة:

لوسلت للسيدة المديرية لكي تسمح بدخولى اللجنة مرة أخرى ثم بعد الانتهاء منه لاسمح بدخولى المعهد إلا بعد سدائى للمصروفات... فلم توافق، واقترحنا عليها أنا وزملائى استعفاء أولياء أمورنا وعرض المشكلة عليهم ورفضت... واقترحنا حجب النتيجة لحين دفع المصروفات... ورفضت... فلما نمنع من دخول المعهد لعمل مشروع البكالوريوس ونمنع من تقديمهم... رفضت أيضا فلم اقترحنا أن كلا منا يوقع على موصل امانته بالمبلغ أو على شيكات... للأسف رفضت وأغلقت جميع الأبواب اماننا والوقت يمر وزمن الامتحان يقرب على الانتهاء... وأرتكت أننى سأرسيب في هذه المرة رغم أننى كنت مستعدة لدخول الامتحانات والمحمد لله وكانت أسئلة تاذ المادة سهلة وكان من الممكن أن أحصل فيها على اعجاب.

بصراحة وجدت نفسى اصرخ واقول المديرية باننا خارج من هنا على البوليس فوراً (نشتككم) فاستدعت المديرية رجال الحرس ليمنعوني من الخروج من باب المعهد لحين الانتهاء من امتحانات هذا اليوم.

وحاولت للتمهم على وضريى وأمرت حرس المعهد بالتعرض لى وقالت لهم: هاتوا البنت دى من شعرها وكنتى استلمت أن أخرج من المعهد وأنقب لنسم شرطة ٦ أكتوبر لإبنت حالة طردى وعدم السماح لى بتكملة الامتحان.

أما بقى الطلاب لسنة الذين طردوا من لجنة

سابق زملاء وزميلات مروءة فى الحديث عنها، وهى صامئة حزينة قالوا لى:

مروءة طالبة مثقوفة وعلى خافى والت يحترمها ومشهور لى بحسن تعاملها مع زملائها وأسائلتها ومنذ دخولها المعهد وهى مثقوفة ومن أوائل الدفعة وهذا العام كان ترتيبها الثالثة على الدفعة فى نتيجة الترم الأول وقد حصلت على اعجاب فى ثلاث مواد وجيد جداً فى مادتين.

ورغم ذلك فإن هذا الشكوك لم يقطع لها عند السيدة مديرة المعهد (١٢).

وفى يوم ٩/٥/٩٠ وإنشاء ثانية أول امتحان فى الترم الثانى وحوالى الساعة ١١ صباحاً أى بعد مرور ساعة على بدء الامتحان فوجئنا بأحد الأفراد العاملين بفسطون الطلبة بالمعهد يتكلم على مروءة ويطلب منها أن تالى معه لمكتب السيدة المديرية لأم هام (١١) فخرجت معه على الفور وتركت الامتحان على أمل أنها ستعود بسرعة وتستكمل الإجابة.

يضيق أحد الطلاب قائلا:

كنت هناك فى مكتب السيدة المديرية ومعنا ٦ طلاب (آخرون عندما أحضروا مروءة من لجنة الامتحان وأنضمت إلينا) وعرفنا جميعا أن سبب استدعائنا وخروجنا من اللجان هو أننا لم نأقم بمعداد المصروفات الدراسية فلما بمحاولات كثيرة لإقناعها وتوسلنا إليها للسماح لنا باستكمال أداء الامتحان ولكنها لم توافق (١١) فلما لنا لها عدة الاقتراحات ورفضتها جميعا وأصررت على مولفها بعدم السماح لنا بدخول اللجنة مرة أخرى.



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الامتحان فكان للمديرة شأن آخر معهم فيروي لحد الطلاب يقولون بعد ان تم مراد الزميلة مروة والفت السيدة المديرة على دخولنا الامتحان بشرط ان نوقع على وصل امانة بالمبلغ المطلوب. ولم تكف السيدة المديرة بحرمات زميلتنا من الامتحانات، وإنما قامت يوم الأحد الموافق ٩٩/٥/٢٣ والذي يعتبر ثالث ايام الامتحانات واحضرت الشرطة التي احاطت بالمعهد وظل الرهاها يطلون سريته سيارة النجدة خارج لجان الامتحان كل خمس دقائق (١) فهل تصد السيدة المديرة إرهابنا أو تفقنا إرهابيين؟ سألهم: وأين اتحاد الطلبة إلا توجد لديهم لجنة اجتماعية بالاتحاد لتحل مثل هذه المشكلات مع إدارة المعهد؟

اجابوا: نحن لو فتحنا جميعا بهذا الموقف وهو الأول من نوعه في المعهد أن يطرده طالب أو طالبة ويدون أي إنذار سابق.

وتكمل مروة قائلة: في الحقيبة لقد فوجئت بأن زملائي يلقون بجاني بكل إخلاص وشجاعة لدرجة ان بعضهم ذهب لقم الشرطة وسجل الواقعة التي حدثت لي وسبب طردى من الامتحان لمجرد إني لم أوقع على يفتوا بجاني كشهود عيان لما حدث. وهناك أكثر من ٩٠ طالبا وطالبة أرسلوا خطابات للسيد رئيس الجمهورية لكي يرجوه بالتدخل والمساعدة في حل مشكلتي.

في اليوم التالي استلمت ان ادير المبلغ وهو (٥٠٠) جنيه ونهضت لإدارة المعهد لتدفع المصروفات، ولكنني فوجئت بقرار حرماني لمدة سنتين من تأدية الامتحان في جميع المواد ومن تقديم مشروع لنيكاويوس لمدة عامين تراسمين اعتبارا من تاريخ صدور قرار مجلس نايب في ٩٩/٥/٢٣ وكان هذا بناء على قرار مجلس نايب الطلاب بالمعهد المشكل طبقا للمادة (٧٠) من القانون ٥٢ لسنة ١٩٧٠.

استلمت القرار ثم اخذته والذيت ونهضت به لأحد المحامين لتعرف كيفية التصرف

تجاه هذا الإجراء التعسفي فقال لنا المحامي: أولا لا توجد مادة برقم (٧٠) في القانون ٥٢ لسنة ٧٠ ثم عرفنا بعد ذلك ان المديرة اذنت ضدي بلالا لآخر في قسم الشرطة بعد ان استدعوا للسؤال عن الإخطار الذي قمت به في قسم الشرطة بسبب طردى من الامتحان فانهم مكنتي السيدة المديرة في إخطارها بانني قمت بالتدعي عليها ببعض الإلفاظ الخارجة أثناء الاستفسار عن عدم سداد المصروفات، ثم طلبت مني الخروج من غرفة مكتبها حين هوى علي الاذن فطفت بالخروج واستمرت في حالة الهياج وحاولت التحدى عليها لولا تدخل بعض العاملين بالمعهد. وقد تم خروجي من المعهد وأنا انتفض

ببعض الشكاك (٢) وقد حورت السيدة المديرة البلاغ في يوم ٩٩/٥/٢١ وبناء على هذا المحضر صدر قرار مجلس التأديب رقم (١) لسنة ١٩٩٩ بحرماني من الامتحان.

وأنا انتظم من هذا القرار لان هناك شهود عيان من زملائي يشيرون عكس ما قيل في بلاغ المديرة وثانيا: الوقائع التي ذكرتها غير صحيحة، ثالثا: لابد من علمي بمجلس التأديب حتى أسأل قيل (صدر الحكم على (١) لتستغرق الطالبة مروة محمد في البكاء وتكمل:

هذه هي حكايتي ولم يقار لي ثلوتي وحصولي على درجة الامتياز في سنوات الدراسة بالمعهد وفي لحظة أصبحت طريدة بلا ذنب استحق عليه مثل هذا الطاب القاسي.

فلولا ظروف إبي العمانية والصحية المماثلة لما حدث لي هذا، وللأسف لم أجد من يسميني ونهضت على درجة الامتياز في سنوات الدراسة بالمعهد وفي لحظة أصبحت طريدة بلا ذنب استحق عليه مثل هذا الطاب القاسي.

سألت مروة عن ظروفها القاسية اجابتني اني كان يملك مصنعا للمصنوعات الخشبية هو وبعض الشركاء، ثم اخلف الشركاء وقرروا فض الشركة وبخلفنا في قضايا بين الشركاء وبين أبي. وبعد فترة تقاض دامت حوالي ٨ سنوات ارض على والذي ان يترك المصنع او يدفع لئن الأرض الذي عليه وفي حوالي ٢٥٠ اترك جنه مما اضطر أبي لبيع كل ما يملك ونتيجة لذلك أصيب بأزمات قلبية ويعرض السكر وساعت حالته الصحية يوما بعد يوم منذ شهر أكتوبر الماضي. هذه هي ظروفي وأولا هذه الأحداث كنت تدفع المصروفات كل كل عام في موعدها، ولكن كل إنسان معرض لظروف لا يخطئها إلا الله.

هذه هي حكاية مروة واعتقد أن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي ان يرضيه بآية حال من الأحوال ان تسكت الوزارة على هذا الظلم. وما هي المشكلة بين ابيكم ومعنا كافة المستندات.

كاميليا عتريس



المصدر: صباح الخير

للتش. والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٦ / ١

فعل أن يفتت من غير تطوير التاميم العالي

محكمة الأستاذة

الجامعة

- تفتش ظاهرة المحسوبية ، وسرية الترقينات
- انخفاض دخل الأستاذ الجامعي أدى إلى ولاء الدروس الخصوصية
- ليس كل من يحصل على دكتوراه. يصلح للتدريس
- مطلوب نظام تفرغ للبحوث. وزيادة البعثات للخارج

لكأسف أصبح اساتذة الجامعة مادة خصبة عند الحديث عن فساد أو فخر الخ. فقد تولت الصورة البيضاء لهم.. سواء بسليبيات في الأداء أو انحرافات تسمع ونقرأ عنها كل يوم.. بداية من جشع واستغلال الطلبة بالكتب والدروس الخصوصية وحتى لارتكاب الجرائم الأخلاقية.

وتنفي الوضع الحالي لاساتذ الجامعة وأصبح بعيداً كل البعد عن المهام المفترض أن يقوم بها، وهذا ما دفع بكثير الجامعات وهي جامعة القاهرة إلى عقد مؤتمرات لاختلاقيات اساتذة الجامعة - العام الماضي - مع كتابة ميثاق شرف لهم.

جيهان أبو العلا



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تولت بطاقة علمية ظالمة وإذا ما تجرأ أحد على الاحتجاج بسبب للممارسات المتفطرية والقرارات المتعلقة من قبل الإدارة الجامعية فإن الرد يأتيه بسهولة على نحو ما يلي: عندما قمنا بإنشاء الجامعة حرصنا على أن يكون لها أربعة أبواب بعدد الجهات الأربع وأن لم عضو هيئة تدريس لاتعجبه القرارات إذا لم يعجبه الخروج من أحد أبواب الجامعة فيمكنه الخروج من الأبواب الأخرى!

هذه ومساوئ أخرى في جامعاتنا لها انعكاساتها على التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس في تلك الجامعات ومن بينها غياب أو عدم وضوح السياسات والخطط التي تحتملها الجامعة في اختيار أعضاء هيئة التدريس. هذا

مع تلمس ظاهرة البيروقراطية والركود الوظيفي. بالإضافة إلى تقضي ظاهرة المسبوبيّة والحيز والمحابة واعتماد السرية في عمليات ترقية أعضاء هيئة التدريس.

يضاف إلى ذلك غموض الأنظمة والتعليمات المتعلقة بالترقية وتنافسها وتعترضها للتأخير والتعديل بشكل مستمر وولغا لإخراج القرارات الجامعية. فضلا عن تعدد اللجان داخل الجامعات وخارجها التي تتولى عمليات التوظيف والتحكم للبحوث المقدمة للترقية والبطء في إجراءات الترقية والتي قد تمتد إلى عامين أو أكثر قبل إصدار الحكم بالترقية أو عمنها.

● أساتذة يبرور الزمن

عن معوقات وسبلات الأداء لاساتذة الجامعة كانت الورقة المقدمة من جامعة الإسكندرية للمذكتور خالد عبدالسلام الذي يجعل أسباب تدهور حال الاساتذة في عدة أسباب.

أولا: نظام تعيين اساتذ الجامعة ويأصده به نظام تكليف للمعيّنين والذين سوف يصحّون اساتذة المستقبل سواء بالإمكانية أو بمرور الزمن.

ثانيا: ضعف الإمكانات المادية المخصصة لاساتذ الجامعة للقيام بمهامه سواء كان في مجال البحث أو التدريس حيث لايتعدى نصيب الفرد من ميزانية البحث والتدريس (٣) بولارات في العام.

ثالثا: انخفاض مذل الاساتذ الجامعي مما صرفه عن العمل الجامعي وعدم الفرغ التام وقيامه بأنظمة موارده الخاصة خارج الجامعة

وهو ما دفع أيضا المجلس الأعلى للدراسات والبحوث وعلى رأسه د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي في اجتماعه الأخير إلى رفض طلب إحدى الجامعات الإقليمية بمحو الجزاءات الموقفة على السادة أعضاء هيئة التدريس بل قرر المجلس أن يطلب من لجنة مشروع قانون الجامعات الجديد إعادة النظر في المواد الخاصة بالجزاءات وتزجها مع الإبقاء عليها وعدم نكر محو الجزاءات في مواد القانون لأن اساتذة الجامعات يجب أن يكونوا مثالا للأقوة.

وأخيرا هذا أيضا ما اعترف به مؤتمر جامعة القاهرة الذي عقد مؤخرا لتطوير التعليم العالي وجاء في المؤتمر أكثر من بحث وأكثر من متحد عن أداء أعضاء هيئة التدريس وشروط تطويرهم. ولأن تطوير البشر أهم من تطوير المكان رأينا هنا أن نركز على قضية عضو هيئة التدريس في الجامعة وإقبل الكتاب ولبل طرق التدريس لأن الأستاذ هو الأساس.

● مؤتمر المؤتمرات

وقبل أن يعقد مؤتمر آخر للكلام قصد لتطوير التعليم العالي.. وهو المؤتمر القومي لتطوير التعليم العالي والذي يعقد المجلس الأعلى للجامعات أواخر هذا الشهر والذي يعد بذلك (مؤتمر المؤتمرات) حيث شكلت له (٦) لجان يرأسها نخبة من الاسماء الالامعة في مجال التعليم الجامعي ومعهم أربعةون خبيراً من جهاذة العلم في مصر، (لعل وعسى). وما علينا إلا أن نضع أمامهم كل المشاغل مع الاستعانة بما جاء في مؤتمر جامعة القاهرة الذي كان مستوى المصارحة والمكاشفة للسبببات فيه أكثر مما نتوقع.

● بطاقة علمية ظالمة

جاء في البحث المقدم من المذكتور على حسين حسنة عبيد كلية التربية بنبي سويف واساتذ المناهج وطرق التدريس بالكلية الإنجليزية، أن الغالبية العظمى من أعضاء هيئة التدريس في جامعاتنا خفي عليهم ظلالات غياب للبحث العلمي حيث يقررون مواد دراسية لايجز منها الفكرى أحيانا عن إطلاع مقررات الجامعات السائدة في نول العالم الثامى - وأنه نتجة لمعاملة اساتذ الجامعة بشكل سيئ من قبل الإدارات الجامعية غير المؤمنة بالديمقراطية والحرر الأكاديمي.



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لم أحضر هذا المؤتمر لأنه لا جديد ولا داعي لكل هذا الكلام المكرر والمعمد... فمن يريد أن يطور... فليبدأ بنفسه... فلماذا لا تبدأ جامعة مثل جامعة القاهرة باعتبارها الجامعة الأم في مصر والشرق الأوسط في تطوير ذاتها بدلاً من عقد السنوات والمؤتمرات وبالتأكيد سيبتعها الجميع.

وإن حال أعضاء هيئة التدريس وطرق العلاج قال:

- بلاد كنت ومازلت دائماً مؤمناً بأن عضو هيئة التدريس ليس مجرد معلم ينقل المعرفة للطلاب أو باحث يمارس العمل العلمي في المعمل أو في المكتبة إنما هو مصدر إشباع ينبغي أن يكون له تأثيره داخل الجامعة وخارجها، وعليه أن يطور ذاته باستمرار وأن يدأوم على معرفة الجديد في تخصصه باحثاً للتغيرات العلمية في مجاله وإذا نظرنا الآن له نجد أنه لا يخلق هذه الملاحظات نظراً لضيق القدرات اللغوية في الاتصال بالعالم الخارجي ومن ثم في نقل المعرفة إلى وطنه... كذلك فإنه لا تتاح له الفرصة للاحتكاك بالجامعات الأجنبية وفي الخارج يتيح النظام الجامعي لكل عضو هيئة تدريس أن يأخذ عاماً للتفرغ العلمي كل ٦ سنوات وفي هذا العام يختار جامعة أخرى في بلد آخر ليزورها ويتعرف على أحوالها وينجز من خلال ذلك بحثاً علمياً ثم يعود لجامعته مزوداً بتجربة جديدة وهكذا يتوالى التطوير والتجديد أهم سمات عضو هيئة التدريس.

● توصيات

ونعود لتوصيات المؤتمر التي وضعها الباحثون وقد أجمعوا على ضرورة وضع استراتيجية قومية لاختيار وإعداد وتأهيل

وتدريب استاذ الجامعة وذلك ضمن الاستراتيجية العامة وخطط الدولة للتنمية فيتحقق هذا لتكون قد بدأنا في إصلاح الجامعة بإصلاح أهم مكون فيها وهو الأستاذ الجامعي، ولتحقيق هذا يجب:

أولاً: أن يوضع توصيف دقيق لعمل استاذ الجامعة من حيث المهام المطلوبة على عاتقه وتحديث كل منها (تدريس - بحث خدمة مجتمع) على أن تقيم هذه المهام عند تقديم عضو هيئة التدريس للترشيح.

ثانياً: تلقي وتظيفه المعيد والمدرس المساعد وتستبدل بعدد من المنح والبعثات الداخلية التي تعلن عنها الأقسام وفقاً

وإن كان هذا على حساب إداة الجامعي أو داخل الجامعات بالتهالك على التدريس والتلجأ أو تجارة الكتب التي تلعب دوراً هاماً في التلجأ وواد الفكر والابتكار.

● العلاقة بين الأستاذ والطالب

عن علاقة الطالب بالأستاذ جاءت ورقة مد. سفيان عبد الجواد سلطان، رئيس قسم الهندسة الإنسانية بجامعة عين شمس حيث يقول:

أصبح دخل الأستاذ الجامعي محققاً وعليه تقريباً يلق عبء مجانية التعليم وأدى كل ذلك إلى انتشار وباء الدروس الخصوصية وبالتالي عدم الانضباط وأصبح من مهام الأستاذ حفظ النظام بالحسم وليس بالعقاب الرابع لتظل العلاقة بين الطالب وأستاذه علاقة أيوية يحترمه الطالب ولا يبرهه.

ويضيف قائلاً: ليس كل من يحصل على تذكروء صالحاً للتدريس بل يجب أن يمر على مراحل من التدريب تحت إشراف أستاذة كبار ذوي خبرة عريقة في التدريس والتعليم حتى يسمح له أن يكون محاضراً.

أما عن استجابة الطلاب للتدريس فيقول:

على مدى نصف قرن - طالباً ومدرساً لاحظت

مدى الاستجابة لتلقي العلم حينما تكون العلاقة بين الطالب والأستاذ طيبة. بينما الانقباض من ذلك يؤدي إلى سوء الفهم وكذلك التحصيل وبالتالي تدهور نتيجة الامتحانات. فالطالب القريب نفسياً من الأستاذ يقببه الفراسة الحرة القادرة على امتصاص رحيق العلم يسال ويستفسر في أدق الأمور فينهل من علم أستاذه قدر طاقته وعلى الجانب الآخر حينما يكون الأستاذ لئلاً يفضاه الطالب ويتجنبه لاستهجان الأستاذ لسلطة الطالب وإدعاء عدم فهمه لذلك يضع قيلاً حديدياً على عقل الطالب ويشل تفكيره لأنه يتحراه في دائرة فكان تكون مظلة.

● اعتراضات

في هذا المؤتمر قدم أستاذة الجامعة باييمهم رؤيته وإليه يتميخص الصالة التي وصلوا إليها وكذلك أسبابها مع ذكر طرق العلاج... وقيل أن أعرض هذه الطرق... كان هناك رأي لابد أن أعرضه لأستاذ كبير وهو (عميد إحدى الكليات) كان مقراً في برنامج المؤتمر أن ينحصر كترئيس إحدى الجلسات فيه - لكنه اعتذر عن عدم الحضور ولما سألته عن السبب قال لي:



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٩ / ٦ / ١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لاحتياجاتها العملية وتكون بنظام المسابقات والارض المتساوية والمفتوحة لمن يتقدم لشغلها يتم تعيين عضو هيئة التدريس بإعلان عن طريق المسابقات وبمبدأ تكافؤ الفرص ويقترح أن يتابع أداء المدرس سنوياً وأخيراً يؤخذ برأى الطلاب في تقييم المواد العلمية التي تدرس لهم من خلال استبيان لتقييم أداء أساتذتهم يوجه لتقييم المادة والأداء حيث يجريها بشكل نظامي الأساتذة لتحسين أدائه ويطلع عليها القسم التابع له.

● بدأنا الإصلاح

في النهاية ذهبنا إلى الداعي إلى مؤتمر التطوير بجامعة القاهرة وهو الدكتور فاروق إسماعيل رئيس الجامعة فقال: المؤتمر بلا شك أثبت فيه السبلات قبل الإيجابيات لنظام التعليم الجامعي في مرحلة الليماس والبيكالوريوس والأسلوب المطبق

منذ عام ١٩٧٢ وممر عليه أكثر من ٢٥ عاماً.. بالطبع يحتاج لمرحلة وليس التراجع مستكثمة ولكن كثيراً جديراً لنظام التعليم الجامعي في مصر حتى يأخذ بالنظام العالمية المتطورة وهذا أمر أصبح وجوباً ولاستطيع التراجع في تطبيقه لأننا التوقع أنه في خلال الخمس سنوات القادمة سوف تتغير أولويات ترتيب الكليات عند التنسيق طبقاً لاحتياجات السوق. مثل كليات الطب والهندسة سوف تتراجع أمام

كليات أخرى جديدة. أما بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس فهم في حاجة إلى إعادة النظر في تأهيلهم ومحتاجون لتطبيق نظام التفريع للبحوث وزيادة البعثات في تخصصات حقيقية وأن تكون البعثات إلى جامعات مقدمة وأن يختار من يعملون بدقة شديدة وأن يوسع في إرسال المبعوثين من هذه النوعية فبدلاً من أن يكون لدينا ثلاثمائة بعثة على مستوى مصر كلها ياخذوا لو أصبحت عشرين إلى بعثة بحيث يكون لدينا على الأقل عشرة آلاف مبعوث عائد للمساهمة في نهضة التعليم والتخصصات الحديثة وفي جامعة القاهرة خطوات خطوات في سبيل إعداد وتأهيل أعضاء هيئة التدريس سواء من حيث الجرعة التربوية أو من حيث الاهتمام باللغات الأجنبية أو مهارات الحاسبات والمعلومات والتعامل مع شبكات المعلومات أو أننا مازلنا في حاجة إلى المزيد بحيث نحقق نسبة معقولة من الحاسبات ولكن بمعدل ١٠:١ يعنى جهاز

لك عشرة أعضاء هيئة تدريس بداية من المعيد وحتى الأستاذ وأيضاً نسبة ٥:١ طالباً يعنى جهاز لكل ٥٠ طالباً لكن عند الحديث عن جامعة القاهرة وطلابها نجد أن بها في حدود ١١٠ ألف طالب بالإضافة للانتساب والتعليم المفتوح ليصل الإجمالي بها إلى (٢٢٠) ألف طالبه بالطبع محتاجون لرقام مهولة من الحاسبات والأموال والأعمال للتصلي من هذه المسئولية ويستكمل د. فاروق كلامه عن الأستاذ وعلاقته بالطلاب فيقول:

في الكليات الكبيرة مثل الحقوق والادب والتجارة يصعب أن توجد علاقة مباشرة بين الأستاذ وطلاب. ومن هنا فالمطلوب تخفيض عدد طلاب المحاضرات إلى حد يمكن معه أن يتعرف الطلاب على الأستاذ أو العكس والاهتمام بالساعات المكتبية والتي يتلقى أعضاء هيئة التدريس مكافآت شهرية عنها.. حتى يتمكنوا من مقابلة الطلاب والإجابة عن أسئلتهم حيث إن الفقدان للعلاقة المباشرة بين الأستاذة والطلاب تؤثر على العقل والقدرة المطلوبة للطلاب.

وأخيراً انتهى مؤتمر جامعة القاهرة وعرفت منا كل مشاكل أساتذة الجامعة وأحوالهم التي لا تسر عواً ولحيداً كما نكروا بانفسهم قريباً سيبدأ مؤتمر آخر للمجلس الأعلى للجامعات وسيتناقش نفس القضايا. لكن في النهاية هل سيخرج بجديد! أم أنه مؤتمر وكل مؤتمر ونحن طيبون.



المصدر: صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٠

«وأصبح الشعار الآن: ابعاد عن الشر وغنى له»

يا خسارة.. الجدة خرجت

ولم تعد!!

أين الجدة؟! وهل ضاعت المروءة والشهامة في زحمة الحياة المادية؟ فكثير من المواقف المخزية انتشرت على مسرح حياتنا.. التقاس عن إسعاف مصاب، تزويج الأسمين بجرائم البلطجة، اغتصاب البنات، السطو على أموال الزوجات في سبيل شهمة هيروين، وفوف المسنين والمعاقين في المواصلات العامة كلها صور تؤكد أن الجدة خرجت ولم تعد.. وسطورنا القادمة هي رحلة للبحث عن أسباب غياب الجدة وكيف يمكن أن نعيدها لحياتنا مرة أخرى؟

كما ألفت الفالابية بنسب مرتفعة تراوحت بين ٩٠ و١٠٠٪ على أن «السكوت المقبول هو الذي يأتي عن طريق الإقناع المؤثر للراحة النفسية» كذلك أكتت الفالابية العظمى منهم بنسب أعلى تارجلت بين ٩٠ و١٠٠٪ على أن «السكوت المفروض يكون ناتجاً عن الفهر والقمع» فالشخصية القوية التي تنسج بالجدة تصمت عند الانتقاد بطروف المواقف بينما تلون الشخصية الضعيفة والبعيدة عن الجدة بالصمت المرضي بالغفل الثالث: بعيد عن الشر وغنى له»

● الفروسية

وحول نتائج هذه الدراسة يقول د. سيد صبحي: الدراسة تتناول «الجدة» وفقاً للاستخدام الشعبي للكلمة وليس وفق معناها في لغويات اللغة العربية. فالتصديق بها اصحاب الفروسية في الإلقاء والتصديق وحسن المعاملة فهي لاتعرف خدمات الحضارة الغربية الذي يحاول إلغاء المشاعر. وإنما تسعى للبحث عن الحلول لتأجيل من الإطراء المعنى الخلقيا فالجدة تعبير عن الإنسان الرائي المحب للخير، والجدة هو الشهم القليل الذي يعرف الواجب والحق والاصول الدينية. البعض يخلط بين الجدة والنهر.. فما

د. سيد صبحي عميد كلية التربية النوعية واسناد الصحة النفسية بجامعة عين شمس اجري اول بحث ميداني بعنوان «الجدة» دراسة سيكولوجية في الشخصية المصرية، وذلك بالتطبيق على عينة عشوائية حجمها ٦٩٥٠ فرداً من شباب الجنسين الذين تتفاوت أعمارهم ما بين ١٨ و٣٥ سنة ويمثلون القطاعات المختلفة (الطلاب والموظفين والعمال والملاحين) في ١١ محافظة هي: القاهرة، الجيزة، القليوبية، المنوفية، الغربية، الدقهلية، بني سويف، المنيا، أسسوط، سوهاج.

أسوان، واستخدم في هذا البحث استمارة طرح الأسئلة الآتية:

- ما رايك فيما يقول إن «السكوت علامة الرضا»
 - ما نوع السكوت الذي توافق عليه؟
 - ما نوع السكوت المفروض؟
- وعكشت الإجابات عن إجماع معظم أفراد العينة من الذكور والإناث المعتمدين لكل الفئات على أن «السكوت لايجبر بالضرورة عن الرضا للنفس في كثير من مواقف حياتنا» وذلك بنسب مئوية

تراوحت بين ٨٠ و٩٠٪ فالصمت الذي يظهر البعض إزاء كثير من الأخطاء الفظيعة لايجبر مطلقاً عن رضاهم؟



المصدر: صياح الخمر

للتشهير والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٦ / ١

الشعور العام بالوحشة والافتراق التلجم عن سيطرة الخمرة التي تحكم على الأمور بالكم لقيمة الرجل الآن تتحدد بمقدار ما يملك ويبدى وجاعة وتلفاته. فالمعبر للقل وزناً من العامل رغم أن إنسانية العامل قد تكون أغنى وأعمق من إنسانية العديرة؛ والعمل إلى الأثناء التي تحثي الخروج من المواقف والمشكلات مثل الشعرة من العجين بنون مشاركة فعالة أو ذرة إصصا بالمسؤولية

بالإضافة لإيمان المظهرة، والوع بالفتناء الإتياء الشمية رغم عدم الحاجة إليها، فضلاً عن التخلص من مسؤولية الكوارث الطروا (نزك)، حادثة قتل... (ليس من سلوك الجذعة قرامة أبعاد للكارة قبل حدوثها)

والأهم أن إنسان العصر أضحي يحزن في دوامة من الضياع والقلق لاختلال علاقته بنفسه بسبب إندثار إصصا به بذلك في عصر التكنولوجيا والآلية المتقدمة

وليس أبل على خطورة غياب الجذعة من ارتفاع معدلات الانتحار في المجتمعات التي ارتقى فيها سلم الحضارة وازداد ضغط العائبات ووفرت كل سبل الراحة والرعاية لمواطنيها ولكنها فشلت في الوصول بهم لمرحلة السعادة النفسية

ويضيف، سيد صبحي: الأكثر خطورة صور الجذعة الزلقة التي غزت مجتمعنا كالأيمان والبطخة والاختصاص بالفرير أن بعض الممنعين يتصورون - وهمًا - أنهم جذعان! تكيف بطير المدمن جدعاً والإيمان مفتاح لكل القنور، فهو يحرق أعصاب صاحبه ويبدعه إلى الاختلاس والتزوير والاختصاص والبطخة

كأنه يرى الآن فترات وسيدات بطيرين طينية في المفاهي العامة معتقدات أن هذا السلوك للمعيب نوع من الجذعة! ما موقف الجيل الصاعد من الجذعة! للأسف الشباب يسبون فهم الجذعة! فأغلبهم يعتقد أن قمة الجذعة في الفلوة والبطخة والمظهرة وإجادة اللغة الشيبانية المسجدة مثل: بروشدة وسكوة وشيكاتو وبيبة! لمؤشرات الدراسة الميدانية تدل على ميل معظم شب اليوم إلى الشخصية المدمجة، الفلويام غير الثابتة على كحمل المسؤولية والتي عادة ما تظهر بإجباب مزيف! والطريف أن بعض الشباب نكر: الجذعة يعني أبقى وأد - ككة

روشا

هل لا تزال هناك رموز للجذعة في مجتمعنا!

جاءم: للضرورة ليست قائمة تماماً وإنما

الحد الفاصل بينهما! الجذع يسارع تلقائياً بعد يد المونة المحتارين وإغالة الملهولين إصصا مصاب أو انتشار غريق أو حماية أعراض الفتات. أما المونه: فهو من يخدم نفسه في مشاكل غير مأونة العوائب مثل القنوط في معركة دامية بين مجموعة بالبطخة!

لماذا أصبحنا نلقد الجذعة! لا أننا ابتعدنا عن أصالتنا وقيمنا وأصينا بحالة من القن الهوية. لا نعرف هل نحن مصريين (نراك) أو شوام (أم وتكتل)! بل إن البعض لم يعد يكثر بالعلاقات الاجتماعية الحميمة لرضاه بالأسلوب السطحي الحياتي الذي لا يهتم إلا بالمصلحة العابرة

والكماس السريعة! فالكثيرون يعيشون بدون أي وعي حقيقي بالحياة رغم علامات الرضا التي قد تدبو على وجوههم، فزاد إصصا بهم بالرضا الحسي بينما يتشاكل شعورهم بالرضا النفسي وهكذا تشغل القصارات داخلهم وليس بالخيز وحده يحيا الإنسان! فالجذع الحقيقي من يتعامل مع الآخرين بدون مقابل

عظمت الدراسة عن شعوب الإحساس بعدم الرضا والقبل للأصحاب من مواقف الجذعة. لها أهم المتغيرات الجذبة التي تلق ورام هذه الظاهرة:

- غالباً ما يشعر الإنسان بالرضا كلما نجح في الموازنة بين إشباع احتياجاته النفسية والعضوية واستطلاع آراء عينة من الشباب تدب أن الشعور بالبرم والضيق يكون وليد مرور الشخص بمواقف عجز لم يلق فيها فعل أي شيء أو لشعوره بالفتاد الحرة، وكأنه ريشة ضليلة في مهب ريح عاتية، أو حينما يتحول لالة صمام لتقوى على الأخذ والعطاء بل ويملكه هذا الشعور البليط عندما يرى المحيط الاجتماعي

مغلقاً بطابع الخفاق وكل فرد يلهث وراء ماريه ولو على حطام الآخرين

الجذعة، فمثلته!

ما أهم الظواهر السلبية التي تلقت في مجتمعنا نتيجة غياب الجذعة

جذعة، فمثلته!

ما أهم الظواهر السلبية التي تلقت في مجتمعنا نتيجة غياب الجذعة



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في امتحانات

آخر العام

الرسم مادة

يتقدم بها

الاعتراف!

محقق: فهد صلاح الدين

ريشة: وليد طاهر



المصدر: صياح الخمر

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١

من بين تلك المواد التي يؤدي فيها الطلاب الامتحان هذه الأيام مادة من عشرين درجة.. وتتضاف درجاتها للمجموع.. لكنها مع تلك مادة غير محترمة.. النجاح فيها من أربع درجات فقط

لا يهتم بها الطلاب ولا يرى المعلمون مشكلة في الوقوف خارج لجان الامتحان البناء أداء الطلاب لامتحان هذه المادة.. وإذا انخفضت نسب النجاح.. يجب أن ينجح جميع الطلاب فيها بون درجات رافعة

ولم لا.. فأى خطوط يمكن أن تسمى رسماً.. وبإضافة الألوان - أية ألوان - يمكن أن تسمى لوحة فنية

وهنا ننساع: إذا كان الوضع كذلك فلم إن بقي على هذه الحصص داخل الجدول المدرسي؟

والعلوم واللغة العربية، فالتربية الفنية وخاصة الرسم تضيف للطلاب بعداً جمالياً يمكنه من التعامل بشكل راق في حياته.. يرتدى الملابس للمتناسقة الألوان.. يحافظ على بيئته نظيفة وجميلة.. يرتد منزله وغرفته بشكل جمالي، إلى جانب أن التربية الفنية يمكنها أن تساعد الطالب في استنساخ وتذكر بعض المواد الدراسية ويربطها ببعضها البعض والعلاقة بين كل جزئية وأخرى عن طريق الرسم التخطيطي للموضوع الدراسي واستخدام ألوان لكل جزئية أو لفئة وبالتالي يمكن استرجاع أية معلومة عن طريق تذكر الشكل التخطيطي واللونه، وكانت هذه الطريقة هي طريقي.. والحديث مازال للتذكور حمدي.. في استنساخ دروسي في المرحلة الثانوية.

وهذا لتدخل الذكورة سهرير إسحق رئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية الفنية لتضيف أبعاداً أخرى لأهمية هذه المادة في شخصية الطفل أو الإنسان بشكل عام.. فهناك نظرية طبية.. لسبولوجية.. تؤكد أن فهم الفن الذي يشغل الخناحية اليمنى من المخ يساعد على زيادة لفاعلية الناحية اليسرى المسئولة عن فهم المواد العلمية من الناحية الحسية والحركية، واسلوب التفكير أيضاً، تخيل وضع جسم في تمرين أو مسافة في الهندسة الفراغية، فإذا تعلم الطفل أو الطالب أهمية الأبعاد وتاثيرها على الاشكال فإن هذا سيقوده في فهم الطول والارتفاع، والفن كلفة لها مفراحتها التي تعتمد على وضع لون بجانب لون وشكل بجانب شكل وخط بجانب خط وتفصيل بفضة أخرى.. ترتبط بتعلم اللغات التي تعتمد على وضع جملة بجانب جملة مع مراعاة بعض التفاصيل الأخرى.

أما الوظيفة الأكثر أهمية للفن فهي الوظيفة

في البداية أكد لي الدكتور مراد بباوي الباحث بشعبة تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية التي تساهم عبر شبكة الفيديو كونفرس التابعة لوزارة التربية والتعليم في إعطاء دورات تدريبية لمعلمي التربية الفنية بجميع محافظات الجمهورية أن مادة التربية الفنية هي مادة لاغية لها بالنسبة لأولياء الأمور الذين يجهلون أهمية ممارسة هذا النشاط وهي وإن كانت مادة نجاح ورسوب وتضاف إلى المجموع أيضاً بالمرحلة الإعدادية إلا أن النجاح فيها لا يعتمدي الحصول على أربع درجات.. وإذا أراد مدير المدرسة أو الإدارة التعليمية رفع نتيجة النجاح فما أسهل أن ترفع درجات الراسبين في التربية الفنية أو الرسم لأنهم يعتقدون أن درجاتها تخضع للتقييم عام دون أسس موضوعية، وليس هذا صحيحاً.. فتقديم أية لوحة فنية له معايير حسابية يرسلها المعلمون وموجودة بالكتب التي توزع عليهم، ويبي الأهم أن يؤمن الجميع أن الفن ليس هدفاً، لكنه وسيل تربوي يعود الطلاب على التفكير من القيم الإيجابية كالنظام والنظافة والإفراح والتعامل مع ما حولنا بتسامح.

● خبرات وعلاج

هناك فكرة خاطئة تسود بين غالبية العظمى وامتدت إلى النظام التعليمي وهي أن الفن ليست له وظيفة في بناء التكان البشري.. بهذه الكلمات بدأ الدكتور حمدي عبد الله عميد كلية التربية الفنية حديثه معي.. لم تلتصق بعقد بعض المعلمين أو أولياء الأمور أن مادة التربية الفنية لا تضيف سوى من يريد أن يكون رساما أو فناناً فقط.. والصحيح أنها مادة دراسية مثل بقية المواد تقدم للطلاب خبرات، يستفيد بها في حياتهم.. كمتكلماً يستفيد من دراسة الرياضيات



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٤/٦/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التربية الفنية وتحاول أن تطبق ما تعلمته بالكلية على الطالبات وتعودهن على استخدام الجلود والمعادن والأخشاب في صنع عرائس ومعلقات وأعمال فنية حتى تشترك بها المدرسة في المعرض الذي يقام على مستوى الإدارات التعليمية، ومن الورق يصنعون كروتاً للدعوى بالوأن جميلة، لكن ميزانية المدرسة لا تكفي للاستمرار في عمل هذه الأشياء طوال العام، فميزانية التربية الفنية لا تتعدى ١٠٠ جنيه في العام كله لجميع فصول المدرسة، بالإضافة إلى أن هناك معوق آخر هو ضيق غرفة الرسم (الرسم) بالنسبة لعدد الطالبات بما لا يدع الفرصة لى لتابعة ٥٠ طالبة أو أكثر في حصة واحدة، ولو كان هناك عدد أكبر من منسوي الرسم لتمكن تقسيم الفصل على معلمين تتولى كل واحدة مجموعة يمكنها الإشراف عليها، لكن المشكلة أن هناك عجزاً كبيراً في معلمي التربية الفنية، لدرجة أن هناك مدرسة إعدادية بإدارة معلمة تربية فنية واحدة تخدم أكثر من ٢٠ فصلاً يجعل حصصين أسبوعياً لكل فصل، والسبب في ذلك يرجع إلى هروب خريجي كلية التربية الفنية من العمل بالتربية والتعليم لقلّة ما يحصلون عليه من عائد، وإذا تدار ما يقلل الرجال للعمل في هذا المجال ويتجهون للعمل في مجالات أخرى وبعض من الالتفات بقليل، صحيح أن الوزارة بدأت الآن في تخصيص نسبة ٢٪ من عائد المجموعات الدراسية لمدرسي الأنشطة الرياضية والفنية غيرهما كتمويلهم بالموارد البشرية، وقد سمع الكثير من معلمي التربية الفنية أن الوزارة

التنسية، أو هي حد لتجديد، سفير. الوظيفة العلاجية، حيث يقوم التعبير بالرسم، أو الخامات المختلفة من جانب الطفل أو الطالب في المرحلتين الابتدائية والإعدادية بدور التخليص عما يشعر به من أزمات أو مشكلات قد تظهر في شكل عدوانية ضد الآخرين أو انطواء أو غيره، ولهذا فإن من يمارسون الفن في المراحل الأولى من عمرهم يمرّون بمرحلة المراهلة بنجاح وبدون أية مشكلات نفسية، كما يتميز هؤلاء أيضاً بتكامل شخصيتهم ووعيهم.

● عقدة الفنان

● وأسأل د. سفير لكن بعض مدرسي الفن يشبهون في عزوف الطلاب عن ممارسة الفن عندما يعطون كل ولاتهم وتديهم لأصحاب المواهب ولا يكون من نصيب الباقين - وهم الغالبية - سوى التوبيخ.

هذا صحيح... فبعض المعلمين خاصة في المرحلة الابتدائية غير متخصصين فيعضهم يدرس كل المواد ومن بينها التربية الفنية والبعض من خريجي الفنون الجميلة أو التطبيقية أو قسم الزخرفة من المدارس الصناعية ويقيمون بالتدريس في المدارس الإعدادية، ويتعاملون مع الطلاب على أنهم رسامون كبار وليس لديهم فكرة عن المستويات المختلفة للطلاب من حيث استعدادهم لاستخدام الألوان أو الخامات المختلفة عبر المراحل العمرية المختلفة، وهذا يتركه جيداً مدرس التربية الفنية الذي تخرج في كلية التربية الفنية حيث يتعلمون كيف يوجهون الطفل للإمسك بالقلم والفرشاة للكتابة غير الرسم، ويوجهونه أيضاً إلى النظر إلى الأشياء حوله والتدقيق فيها مثل قطعة من لمرعة خضراء أو لفافة بعد قطعها طولياً أو عرضياً وإثمال إحراقها ونقلها فهذا يساعد الطفل على اكتشاف الأشياء ويديره على الرسوم المختلفة المطلوبة في مادة العلوم أو الرياضيات أو الجغرافيا وكذلك الخط العربي، فمعرفة النسخ والإيماء أمر مهم، وليس هناك طفل غير فنان، والمدرسين الواعي هو الذي يشجع الجميع ولا يجعل الفن مجرد نال للطبيعة أو يحكم على العمل الفني بمدى مطابقته للطبيعة، لأن الفن إعارة لتخليص للطبيعة.

● غرفة الرسم

إيمان منير مدرسة تربية فنية بإحدى المدارس الإعدادية للبنات تخرجت في كلية



المصدر: صبايح الخير

التاريخ: ١٩٩٩ / ٦ / ١٠ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

مرحلة التأهيل الجامعي التي يأخذها معلم هذه المرحلة من خريجي ديوم المعلمين، وفي الصلبن الرابع والخامس الابتدائي ليس هناك مدرس رسم تربوي متخصص. فهو في الغالب خريج ديوم مدارس مناعية السام زخرفة وأحياناً السام سيارتا (١)

ومنهم من كان أمين معلم، والبعض الآخر مدرس لمادة دراسية كاللغة العربية أو الرياضيات لكنه مريض ويطلب جدولاً مخططاً فتوكل له إدارة المدرسة لتدريس الرسم، وفي جميع هذه الحالات فائد الشيء لا يمتطيه، وفي المرحلة الإعدادية هناك أيضاً نوعيات مختلفة للمعلمين فمنهم خريجو الفنون الجميلة والتطبيقية والقليل المؤهل هم خريجو التربية الفنية الذين يدرسون بجانب دراستهم لجميع الفنون خلال خمس سنوات دراسية بالكلية مناهج تربوية لمراعاة المراحل العمرية للطلاب وعيانية للتأهيل معهم وتربيتهم في ممارسة الفن وتثول.

● الرسم بالكمبيوتر

أخر التقنيات التي تستخدم في تعلم الرسم الآن خاصة بالمدارس الخاصة التي تتوفر فيها أجهزة الكمبيوتر هي استخدام هذه الأجهزة لتعليم الرسم للتلاميذ من خلال برنامج متوافر بالغ أجهزة الكمبيوتر، وهناك خلاف كبير بين اساتذة التربية الفنية في جدوى هذه التقنية، ففي حين تراها د. سهيل إسحق كإثارة، لأن التمييز لا يزال لا يجوز أن يكون تمييزاً عاماً فبقيا لا يستخدم فيه الطالب سوى الأزرار وليس الفرشاة والظلم ولا يستخدم فيه التفكير الحقيقي في التعبير والتخيل.

ستفتحهم بدل تلوح خاصاً بهم، سيمثل إلى ٧٠٪ من المرتب بشرط اشتراكهم بنقلية التشكيليين لكن الأمر لم يصل لحيز التنفيذ بعد. الدكتور مراد بباوي يرى أن مشكلة الخامات ليست هي الأساس في إهمال حصص التربية الفنية، لأنه يؤمن بالممثل المصري (الشاطرة) فتلوح برجل غزالة) وأن الحجج بقلّة الميزانيات ليس مبررة فهناك الكثير من البدائل، فإذا لم يوجد ورق للرسم يمكن للطلاب أن يقوم بالرسم بالطباشير على أرض صفاء المدرسة كتخطيط المعلم بمساعدة المعلم وبقيّة الطلاب لهذا يتمي روح التعاون والجرأة، وباستخدام الجرائد القديمة أو المجلات القديمة يمكن أن يقص الطلاب صور الأشخاص أو العمارات والبيوت وغيرها ويلصقها على ورق أبيض بطريقة جديدة ليكون شكلاً جديداً بقليل من الفناء، ويسمى هذا (الكولاج)، وهناك الكثير من الأفكار الأخرى لاستخدام نفايات المنازل من علب الكرتون أو علب السمن أو القفل المكسورة، أو قصاصات الملابس، أو علب الشامبو أو علب المعجون الفارغة بعد فتحها واستخدامها بأشكال معينة لصنع مقلمة أو عرائس، أو جوانكي للعب باستخدام أزرار قديمة أو خرز، ويمكن أن يصبح المنتج النهائي مصر دخل للطلاب إذا قام بعرضه للبيع كما يفعل الطلاب في العديد من بلاد العالم.

ويرى الدكتور مراد أن المشكلة في المعلم نفسه الذي يستطيع أن يتعامل مع الطلاب والخامات والمعلم والإدارة المدرسة بوعي، ففي المرحلة الابتدائية خاصة خلال السنوات الثلاث الأولى هناك مدرس واحد لجميع المواد الدراسية ويعتمد في تدريس الفن على اتجاهات شخصية حيث لم يدرس منهج التربية الفنية إلا خلال فصل دراسي واحد خلال

فيما يرى الدكتور حمدي عبد الله أن هناك أجهزة كمبيوتر مزودة بالاقلام ويمكن للمستخدم أن يختار سمك القلم للرسم على اسكتش متصل بالكمبيوتر ويحدد أن يرسم الطالب عليه يظهر نفس الرسم على شاشة الكمبيوتر، ويمكن للمستخدم أن يختار الألوان التي يريد بها، وأن يخرج برسوم مختلفة الألوان لنفس الرسمة الأصلية وبإضافة تكوينات أخرى لها، وهذا في أكبر من تلك التي يتعلمها من الرسم بالطريقة التقليدية، لكن هذا لا يمنع أهمية أن تكون البداية في تعلم الرسم بالطريقة التقليدية كما يؤكد الدكتور بباوي لأنها هي الأساس في تعلم الإبداع والتفكير.

● في النهاية أرجو أن يكون هذا التحقيق بداية للتفكير في إعادة النظر لهذه المادة الدراسية.



تحتل لوق حوت سابق

في يوم الثلاثاء الأسبوعي يبدو حوار الأستاذ شوقي و... مساختا أبلجة بالأعتدال للقرى، الذي وقع رسالته بالحروف الأولى من اسمه (أ. ح. م.) طالب ثانوية لزمرية. الماحول. برارى .. واعتزل له لخدم نشر مؤفروح رسالته .. رغم أنه يناقش قضية عامة .. ولقد سبق أن تناولها في مسير سابق .. وأنتى لمحتوم رايه .. بل وأزيد فيها ذهب اليه. ولكن .. إن يرأسنى بالحروف الأول من اسمه .. فهذا ما يخرج صدقاته .. عن مدارها الإنسانى .. إلخاتم على الصراحة والوضوح !!

خالف من ايه ياراجل .. بان خلت ما تقول .. وان قلت .. ما تقاتل !! ●●● ومما يلفتى القارىء الفضل اسماعيل محمد البورلى من الزناتين على الخلفاء والوزراء الفنية والأدبية الأستاذان بكبرى مواد الشاعرو مرسى جميل عزيز .. وكان راجيا على أن أكتب .. أو على الأقل التتويج ..

●●● وأرد أن أرفع شيكسا هاما للقارىء الفضل .. وهو أن الشاعرو مرسى جميل عزيز .. كان وما زال .. رغم رحيله .. من أعذب الشخصيات التي عرفتها في حياتى .. أن لم يكن أعذبهم !! وفي رايى .. أن الخلفاء الأشرارة في الدولت المعنية انخاسية مموله .. أن تبال من خلوة عذوبة وشعافية لضمارة على أصوات الشاعرين.

●●● سيرة الحب (أم كلثوم) .. أنا طيب إله (فانزة) شرف لهما (جبروت) و (في يوم في شهر) لهد الطير. ●●● ترويض الأشرارة للأفطحة ملاه المصنوعوى (كلمة صبر) والقارىء مخلصون للبقارى (الصفحة الأولى) و (أبراهيم أبو الكرم) (من القويم) فيما طالب به من الانشادات الى مؤفروح الزمان الذين (أفصحوا) من قعر القذم على حد قولهم .. لأن مصيغهم يزيد على عسرة الآف جنية!! وتقول (مالة) : إنها لا تملك من مقام الدنيا كلها .. مستغفلة للبلبل .. الذي لو صرفته .. وموفيق لها مشاكل مصيغية (أصمى صوم) !! ويشارك (مصدق وأبراهيم) .. بانوى الصاررة .. وإن كنت لا أملك سرى لعت البشر

.. والقضى .. إن تنبه أجهزة ده حقائق مسروعة لرويان .. إلى أن الخيرة القاطنة لأصحاب الأرمسة التي تزيد على عشر الآف جنية .. لا تعنى أبدا .. بلهم لثريا .. ولا يطلع التعامل معهم من منطق للثأل أبدا .. «المصوت ولا القنى»!! والفضل للعرور إفلاسة لليوب.

●●● والقارىء الفضل لحنى لمد طاروس من بورسعود .. بقاتم فرصة جديى عن لقامة محامد مقصصة للسيرك فى مصر .. ومساكنى : عن كيفية الانشاق بهذا العهد !! ومساكنى لهنسا : لماذا يتشاجل الطيرين لقامة لقرات من هذا الفن الجميل !!

●●● أما عن المسؤال الأول .. فإن إدارة للمعهد الجديدة صوف تمان من لفتح باب القبول به .. متى تمت الأجراءات الرسمية لاتشاء للمعهد .. وأما عن المسؤال الثانى .. فهو منك .. الى رئيسة القيتورين ميلشرة .. لعلها تصدق لوارسها .. بعدم تشاجل هذا الفن الجميل .. على حد قولك!!

●●● وتعرض شهرين اسماعيل المسكنى وسبع عبد الرزاق من الشامرة .. على الأسراف فى نشر صور حفلات أمياك ميلاك الفنانين .. والفنانات اللاتي يظهرن ومن يرسمن ويتأيلن !!

●●● موش فام .. امترلكم على ايه اسال الناس فى أمياك ميلاها .. يملوا ايه .. بشروا شهوة سامة .. وحقا ليهم على خضع .. خيهم يتسبوا زى اميكرانا .. والا ايه !!

رافت الخياط



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٦/١١

تزويد المدارس الصناعية بنموذج سيارة تعمل بالكهرباء

في طريقها للحصول من وزارة الأنشطة على ترخيص يسمح لها بتعليم القيادة بهدف توسيع نطاق خدمة ما بعد البيع، وأجس بهنك ربحي، حيث يتمكن المتدرب من أن يتعلم أصول القيادة على سيارة تم تجهيزها لهذا الغرض بمجلى قيادة من خلال معلمين على أعلى مستوى ومربي ميكانيكا وكهرباء أيضا من خلال النموذج ليكتسبى لهذا الغرض.

محمود خليل

شاهين بمحرك كهربائي وتزويدها بمراكز التدريب بمحافظات كفر الشيخ والقليوبية والقاهرة والجيزة. ويتم تشغيل جميع الأجزاء ليكتسبة عن طريق محرك كهربائي ويمكن مدارس للقيادة الاستفادة من هذا النموذج في تعليم المتدربين والقدرة على تصليح السيارة قبل الذهاب إلى مركز الخدمة أو ليكتسبى في الأعطال البسيطة أو إمكانية تصيد العطل بالسيارة. وأضاف صلاح عبدالمقصود أن الشركة

تجرى شركة التصمّر لصناعة السيارات دراسة بهدف تزويد المدارس الثانوية الصناعية بهياكل سيارات شاهين تعمل بمحرك كهربائي، وذلك كوسيلة تعليمية سواء في هذه المدارس أو مراكز التدريب المهني. وصرح للهنس صلاح عبدالمقصود مدير عام منطقة القاهرة بأنه قد تم بالفعل بالتعاون مع المصنوق الاجتماعي وللأسسة الفرنسية لتعليم للقيام عمل هياكل تعليمية للسيارة



حتى تحقق المكتبة أهدافها: ضرورة تنويع وتجديد مجموعات المصادر

لم يعد التماس بين القوى العقلية والفكرية - التي صراعها عسكرياً، بقدر ما كان سياسياً في مجال التعليم والعلم، ومن هنا أعلنت القيادة السياسية في مصر أنه: «أن الأوان لتوجيه أكبر قدر من اهتمامنا وجهتنا إلى مستوى التعليم في مصر، والتركيز على تنمية قدرة الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة وتطويرها بما يخدم قضية التطوير والتنمية، وبما يتواءم مع التحولات الجديدة ويشكل التعليم اليوم أساساً للأمن القومي في المجال السياسي والاقتصادي والاجتماعي والعسكري، وكان من الضروري تطوير السياسة التعليمية ومراجعة أساليب وطرق التعليم والتعلم، واستحداث استراتيجيات جديدة تضمن إعداد المواطن إعداداً جيداً لتنمية قدراته ومهاراته التي تمكنه من العيش في مجتمع المعلومات والتعامل معها

ومصارفها وتوظيفها تماماً إيجابياً، مستخدماً كل ما اتاحه العصر من تكنولوجيا المعلومات. وهنا يبرز الدور الحوري للمكتبات المدرسية التي تختار وتقتني وتظم وتعد مختلف أنواع وأشكال مصادر المعلومات التي يحتاجها الطالب. ولتعمق الحقيقة إذا قلنا: إن المكتبة المدرسية هي أساس التعليم الحديث المبني على المصادر وتنوعها، وهي محور العمليات التعليمية والتربوية بالمدرسة المعاصرة. ومن هنا تأتي أهمية تخاب مجموعات المصادر بالمكتبة المدرسية، البناء والتقييم والتنمية، الذي أصبحته الدار المصرية اللبنانية من تاليف الدكتور حسن عبدالشافي الذي يؤكد فيه أهمية المكتبة المدرسية وفعاليتها في تحقيق أهداف التعليم عن طريق ضمانتها التنوع وانتشارها للخدمة التي تحقق الأهداف التربوية والتعليمية والثقافية، فضلاً

عن تكوين المجتمع القارئ الذي يتجه إلى استخدام المعلومات والفرصة لتحقيق التنمية الذاتية والتعليم المستمر طوال الحياة.

والمكتبة المدرسية ليست مهمة للطلاب فقط، وإنما هي أيضاً ضرورة لتنمية قدرات ومهارات المعلمين. وبين المؤلفات أهمية مجموعات المصادر التعليمية التي تفتقدتها المكتبة المدرسية، فهي الركيزة الأساسية لتقديم الخدمة المكتبية على مستوى عالٍ وفعال ومؤثر في محيط المجتمع المدرسي، وهي الحلة الرئيسية لجودة خدماتها ومناشطها، كما ونوعاً لاحتياجات المستفيدين من التلاميذ والطلاب والمعلمين، والوفاء بمتطلباتهم من المواد التي يستعملونها.

وتحدد مجموعات المصادر التربوية التي يوفرها النظام التعليمي، المكتبة الشاملة مدى كفاءة النظام



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١١

الداخلى والمدلة على تحقيق أهدافه فى النشاطات
الجيدة هى التى تتضمن مخرجات جيدة إذا احسن
استخدامها وتوظيفها بفعالية لتحقيق الأهداف
التعليمية والتربوية. ومن هنا تأتى أهمية إنشاء
الجيد لمجموعات للمصادر بالكتبات المدرسية.
ويؤكد المؤلف أهمية تقديم مجموعات المصادر للآيد
أن تغطي كافة متطلبات المناهج الدراسية
والاحتياجات الدراسية المتنوعة للمستفيدين من طلاب
ومعلمين وسراة الفروق الفردية بين الطلاب
والاختلاف فى القدرات والاهتمامات والتأويل.
والكتاب لاغنى عنه للعاملين بالكتبات المدرسية فهو
يرشد إلى إجراءات الاختيار الجيد لمصادر المكتبة
المطبوعة وغير المطبوعة. حتى يتم تزويد المكتبات
المدرسية بأفضل المصادر لتلبية الاحتياجات ومتطلبات
العملية التعليمية والتربوية والاهتمامات المستفيدين.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٦ / ١١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدريب ٢٢٦ ألف معلم على وسائل التكنولوجيا

الإسكندرية - من سهيلة خفصني:

أكد الدكتور حسين كامل براء الدين وزير للتربية والتعليم أن مصر كلها باتت بإشراف الرئيس حسني مبارك انطلاقاً من إيمانها وحبيها واقتناعها بهذا الرجل الذي غير مصر من القوية إلى مصر في حرب أكتوبر، بتسيير بها إلى القوية الثالثة. وأعلن أنه في عهد الرئيس مبارك، تدريب ٢٢٦ ألف معلم في العامين الأخيرين على أحدث وسائل التكنولوجيا من خلال شبكة الكمبيوتر للخدمة. وجاء في بيان الاتصالات كما ذهب ٥ آلاف معلم إلى أرواف قبل التدريب على أحدث وسائل التعليم، كما أنشأ الرئيس مبارك الكمبيوتر ووسائل الاتصال وأرساة للتدريس الحديث في ١٨ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة. جاء ذلك خلال المؤتمر الرابع الذي حضره أكثر من ٥ آلاف معلم ومالك وافي أبو من مدارس للمعاهد القومية بالإسكندرية الذين يتابع عدداً قسماً بمعاهد جازا إلهامية الرئيس مبارك للثقة واتساع جديدة. كما أعلن الوزير أن أكثر من ٢٥ ألف طالب، والبالغ من الإسكندرية قاصداً بمبادرة الرئيس مبارك والتي ٩ كلية والكلية يشاركون للمعاهد القومية في الإسكندرية كليات في الحضانة التي تقدم لاسم والطلاب فيها وبمبادرة الرئيس معن الحياة بالأسرة القديمة قائمة فقط كما أنشأت لتمام الدفوف، معاهد مدارس لتتسب لبيئات أن للمعاهد القومية شهدت تطورات وتحسينات كثيرة منذ تولى الرئيس مبارك.



الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/٦/١١

التاريخ:

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكوى من امتحان التاريخ

بدبلوم السياحة والفنادق

طلعت الأهرام عدة شكوى من طلاب
الصف الثالث لبراعم السياحة
والفنادق وقد اشككت طالبات مدرسة
سان استيفانو من صموية سادة
التاريخ وحديث شكوى جماعية من
الطالبات.

حملي: نقابة المعلمين تشارك في تطوير التعليم الابتدائي والاعدادي

والتعريب. وانسلك نهج المعلمين ان
الانقضاء قد طرأت من الوزارة الانقضاء عن
خسبها حول حاجتها من المعلمين في
مختلف التخصصات على مدى السنوات
الخمس الاولى كما طرأت لانقضاء معرفة
سياسات التدريس للمعلمين في الداخل
والخارج وسائل لتقييمها للمشاركة
بقرائ في هذه السياسات تحتفظها
المصلحة العامة للجزيرة.
واكد تدبير المعلمين على رفض وادانة
اي تصرف يشرع على تبني الرسالة
التدريسية السامية مشورا الى ان الجزاء
يكون بدد سماع نفاق من ترجه اليه التهمة
ولن يوقع الجزاء على مستحقى التدريبات
التعليمية باستثناء الامور التي تثبت جرائها
وتتخذ العقوبة اجراء نقابيا في ضوء قانون
النقابة ولائحته.



مصطفى كمال حملي

الاجهزة للتعليمية للوصول الى سياسات
معملة في مجالات التدريس البشرية

أكد الدكتور مصطفى كمال حملي
رئيس مجلس التدريس ونقيب المعلمين على
التعاون المستمر بين النقابة ووزارة التربية
والتمهيد في مجالات ابداء الرأي حول
السياسات التعليمية وكال ما يذهب
بالعملية التعليمية يروى مصالح المعلمين
أفيا وقريبا وماديا.
وأشار نقيب المعلمين خلال اجتماع
هيئة النقابة بحضور د. حسين كامل بهاء
الدين الى مشاركة النقابة في مؤتمرات
تطوير التعليم الابتدائي والاعدادي وأعداد
المعلمين ولم تغض رأي الانقضاء حول
موضوع التدريس الشخصية بهيئة
أهماده وسائل المعالجة وكذا قرأ في
موضوع أعمال السنة. كما اشار الدكتور
حملي الى خطاب الرئيس مبارك في عهد
العمل حيث أكد على مشاركة النقابات مع



المصدر: **بعضة اليوسف**

النشر والخدمات الصحفية والعلوم التاريخ: ١٩٩٩/٦/١١

لماذا يستراجع الوزير؟

* المستشار: أ.د. إبراهيم الدا شلوي

منذ عدة شهور قليلة صرح السيد الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بأن النظام المرجح من واقع دراسة مختلف الاتجاهات والآراء بخصوص اختيار السادة عمداء الكليات بالجامعات المصرية هو نظام الانتخاب المباشر لحائشي السبلات الكثيرة لنظام التعيين. ولقد استشيرنا من ذلك خيراً حيث إننا عانينا وتعانينا من نظام تعيين العمداء الذي غالباً ما تدخل فيه الأهواء الشخصية وليس المعايير العامة كما أن انتماءه وولاءه يكون لمن عينه ويبدد أيضاً تجديد تعيينه ولقد كان هذا التصريح أمراً طبيعياً ومتوقفاً وخاصة أننا مقبلون على قرن جديد والتطور الطبيعى هو الاتجاه إلى المزيد من الديمقراطية وليس العكس.

إن صرح بأن الاتجاه هو العودة لنظام الانتخاب بسبب السبلات الكثيرة لنظام التعيين. ومن الغريب أنه يوجد في كلية طب الإسكندرية حالياً بالإضافة إلى السيد الأستاذ عميد الكلية إداري يحمل اللقب الوظيفي (مدير عام كلية الطب) ومن المؤكد أنه يحفظ القوانين واللوائح الجامعية من واقع خبرته في الكادر الإداري أكثر من السيد عميد الكلية الذي هو أصلاً استاذ في الكلية وليس موظفاً. وهنا أمل من السيد الوزير أن يوضح لي من هو اللادئ على تنفيذ القوانين واللوائح الجامعية هل هو عميد كلية الطب أم هو مدير عام كلية الطب. وهل يحتاج تنفيذ القوانين واللوائح طرح استاذ ويعده عن عمله الأصلي. إن اعتبار عميد الكلية مجرد موظف ينفذ القوانين واللوائح الجامعية. وقرارات مجلس الجامعة هو إساءة إليه كاستاذ وانحدار بوظيفة العميد الذي تحول في ظل نظام التعيين إلى مجرد منفذ لتعليمات وتوجيهات رئيس الجامعة ليس إلا.

رابعاً: لم لمانا نذهب بعيداً والمثل العامي يقول: (العميد كعكب للطلاب). ما هو نظام العمدة بالتعيين سارى المفهوم منذ سنوات طويلة لعل نرتفع مستوى التعليم الجامعي عن أيام كان اختيار العميد بالانتخاب... فإذا كان الأمر كذلك إذن لمانا نبحثون إصدار قانون جديد للجامعات.

خامساً: ولقد كنت أتمنى إلا يبدى السيد الوزير رأيه في موضوع اختيار العمداء حتى لا يزال ذلك على من يتاولون الآن وضع قانون الجامعات الجديد ويختبرون تصريحات سياسته بمخاطبة توجيهات لهم.

وختاماً: لأنني مارأت على نقائلي متمنيا ألا يكون السهم قد نفذ والأمر قد صير وأصبحنا كمن يؤذن في ماطلة ونحن على اعتاب قرن جديد.

* استاذ الطب الشرعى والمسموم بكلية طب الإسكندرية

لكننا لوحدنا منذ أسابيع قليلة بتصريح مفاد السيد الأستاذ الدكتور مفيد شهاب يقول فيه: إن نظام تعيين العمداء أفضل من اختيارهم بالانتخاب بحجة أن نظام الانتخاب قد أدى بالممارسات السلبية والصراعات التي أسادت إلى المجتمع الجامعي فلهذا عن أن الوظيفة التنفيذية هي التي تاتي بالانتخاب أما الوظيفة التنفيذية (كالمعيد) يجب أن تاتي بالتعيين لتنفيذ قانون الجامعات وقرارات مجلس الجامعة. وأمل من السيد الأستاذ الدكتور مفيد شهاب أن يتسع صدره. كما عوبنا دائماً. ويتسع منا لعله يغير رأيه وإن كنت لأخشي أن يكون السهم قد نفذ والأمر قد صير وأصبحنا كمن يؤذن في ماطلة. لكني أومن بالحكمة القليلة (الراس مع الحياة ولا حياة مع الناس) وبناء عليه أعرض ما يلي:

أولاً: ليس غريباً أنه في جامعة بيروت العربية التي تشرط عليها جامعة الإسكندرية إشراكها كاملاً. يتم السماح للطلبة بالمشاركة في اختيار من يدرسون لهم بالأسلوب الديمقراطي في الوقت الذي أرىكم استأنظهم الذين يدرسون لهم من المصريين حتى انتخاب عمدائهم في كلياتهم بجامعة الإسكندرية؟

ثانياً: أما موضوع إلغاء انتخابات السادة بصفة الممارسات السلبية والصراعات التي أسادت إلى صورة المجتمع الجامعي، فذلك مردود عليه بأنه لو كان هذا المعيار سليماً لزم تنقيحه على مجلسي الشعب والشورى حيث إنه معروف للجميع حدوث العديد من السبلات والصراعات التي تفرق بعشرات المرات في شراستها سبلات انتخابات العمادة. ومع ذلك لم ينادى أى مناد بإلغاء انتخابات مجلسي الشعب والشورى والأخذ بنظام التعيين معنا لهذه السبلات والصراعات التي تسمى إلى صورة المجتمع المصري.

ثالثاً: أما عن القول بأن وثيقة العميد هي وثيقة تنفيذية وليست تعليمية وإنما يجب أن تاتي بالتعيين. فهو قول لم أكن أتوقعه من السيد الأستاذ الدكتور مفيد شهاب لئلا سبق لسيادته



المصدر: مركز البحوث

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١١

للنشر والخدمات الصحفية والإعلامية

رغم صدور حكم قضائي نهائي ضدها:

جامعة حلوان ترفض تسليم أرض التربيتية الرياضية لأصحابها

كتب علواني مكي



مكي شهاب

اصدرت محكمة استئناف القاهرة الدائرة الثالثة حكما بطرد كلية التربية الرياضية بشيخ من مساحة فدان ونصف الفدان تقع على شارع الملك فيصل وتصليها لورثة الدكتور محمود شاذي راشد.

أرجع وقائع الدعوى إلى صدور قرار من وزير التعليم عام ١٩٨٨ بالاستيلاء على تلك المساحة بالإيجار لاستخدامها ملاعب لكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم وقد أجبر صاحب الأرض آنذاك تنفيذاً لقرار الاستيلاء بالتوقيع على عقد إيجار للأرض بإيجار قدره مائة جنيه سنوياً وقام الورثة برفع دعوى قضائية استناداً إلى حكم المحكمة الدستورية العليا الصادر في أول فبراير عام ٩٧ وللأخص بعدم دستورية المادة الأولى من القانون ٥٢١ لسنة ١٩٥٥ بتحويل وزير التعليم سلطة الاستيلاء على العقارات اللازمة للوزارة ومعاهد التعليم وحكمت المحكمة لصالحهم.

وقامت جامعة حلوان بتقديم التماس بإعادة النظر في الحكم الصادر فيها بضرورة تسليم الأرض للوزارة واصدرت المحكمة حكماً بعدم قبول التماس شكلاً وموضوعاً وبعد ذلك قدمت الجامعة استئنافاً في تنفيذ الحكم وقد تم رفض الاستئناف بواسطة محكمة جنوب الجيزة الابتدائية بتاريخ ١٩/١/٩٩.



الدراسات العليا وظموحات المستقبل (٣ من ٣)

بقلم :

أ. د. ماهر عبد القادر محمد علي

رئيس قسم الفلسفة - كلية الآداب

جامعة الاسكندرية

التي تقدم رؤيتهم للشركات التعليمية الجامعية وكيفية انطلاقها. وأما المستوى الثالث فيتم من خلال تفعيل دور الجمعيات العلمية بالجامعة واعتمادها الفرصة لتقديم خلاصة رأى للتخصصين في المجتمع العلمي الذي تشكله. أما السؤال عن كيف يمكن لنا أن نستفيد من كل ما هو قائم إيجابيا دون أن نحدث هرجا، فإنه يتطلب لنا من خلال عدة مبادرات ومشاريع ضرورة إجراء تحليل سيولوجي عن الحالة الفعلية من بعض البحوث والدراسات على المستوى النظري والإداعي والعمل التطبيقي. وفي الوقت نفسه سوف نمسكنا مسائل هذه الدراسة من جانب الهوس الذي قد تعانيه الدراسات العليا باعتبارها مصدر الإبداع والسيولوجيا فإنه يبدو من المناسب أن نتجه الدراسات العليا إلى تنظيم ورش عمل Workshops متواصلة لعرض نتائج البحوث العلمية تجنبا لوقوع التكرار الذي يمثل مضيقا للوقت وحظفا للممكنات المالية التي يمكن أن توجه إلى قنوات أخرى.

وترشيدا للثروة العلمية الأكاديمية ومعرفتها، فإنه من الضروري هذا أن يتم حصر الكفايات العلمية بالجامعات والعمل على تكوين قاعدة بيانات خاصة بالباحثين ولخصصاتهم ومؤلفاتهم ومخلصاتهم، وأن يطلع هذا البيان أيضا من كل أولئك الذين حصلوا على درجاتهم العلمية (الماستر - الدكتوراه) من الجامعة وهم يعملون في قطاعات أخرى خارجها. ولقاعدة البيانات المختار إليها ستبقى لنا للعلوم التي نريدها في لحظة واحدة دون أن يسبب هذا أي ضياع للوقت أو المال.

ويمكن عن طريق قاعدة البيانات أيضا أن تتصلق ورؤيتهم للبحوث العلمية في الجامعات بالمعطيات للمجتمع الأخرى والتفاعل معه وانخراط ذلك ملايا بقطاع الصناعة. ففي النول الفنية التي تسعى إلى التطور يوما تتحدا الصناعية لبحررات أكاديمية مطورة غالبا ما تسعى إلى الحصول عليها من الخارج تحت مسميات متعددة (أخيرة تارة أو كلفة علمية) تلاحظ أن قطاع الدراسات العليا يمكن أن يتم تطوير الإبداع أو تحديث الأبحاث كما وكيفا. وما للاحظة أن قطاع الدراسات العليا يمكن أن يتم وبمشرور الحلول التي تلخصها الصناعة لاحتكاكها (لأن البحوث العلمية في جزء كبير

إذا كانت الجامعة - في رأينا - هي بيت الخبرة العلمية الأكاديمية يمكن أن تزود المجتمع بالآراء والخبرات التي يمكن من خلالها التماس حلول للمشكلات. فإن الطاقات الحيوية لجماع هذه البيرة تدور في قطاع الدراسات العليا، باعتبارها مصدرا بالدرجة الأولى باستخلاص عناصره على الباحثين وإيمانهم بالعقلية وابتكارهم. إن في المجال النظري الذي يتصور ويبدع ويتفكر الجديد من العلاقات بين الأشياء وكيفية استيعابها، أو في المجال التطبيقي التكنولوجي الذي يعمل على تطوير وتحديث التقنيات بالصورة التي تتكامل مع الهدف الوطني.

وبالنسبة الحال فإن هذا التصور بشكل بعدا استراتيجيا في فهم حقيقة الدور الذي يمكن أن تلعبه الدراسات العليا في دفع مسيرة التنمية من خلال منطوق يواكب تحديات القرن الحادي والعشرين. والسعي وراء هذا التصور يعني ضيق بمهام الإبداع الحقيقي للوفاء بالفرص المتشود من التنمية ومواجهة تحدياتها في الوقت نفسه وبالصورة التي تقلل من الطاقات وتوفر معدلات الأداء والاستفادة المجتمعية لتأخر رؤية غير مسبوقة تسمح بالانخول إلى القرن القادم وليس الوقوف على أعتابه. وبالنسبة من هذه الرؤية أيضا فإن تفعيل دور الجامعات المصرية (وأي جامعات عربية لها مكانتها ونورها البعيد الخلاق) إنما يتحقق ابتداء من خلال تحفيز مديريين يمسكان على آراء الدراسات العليا كإلى الدور الاستقبالي والثاني أن نستفيد من كل ما هو قائم إيجابيا. أما البعد المستقبلي للزود بالجامعات بصفة عامة والدراسات العليا بصفة خاصة فقد يضيح لعميان ضرورة أن نتوجه بالجامعات لوكالة القرن الحادي والعشرين من خلال قيامها بإنشاء مراكز للدراسات المستقبلية تكون تآمره بالدرجة الأولى لقطاع الدراسات العليا باعتبارها قطاع الخبرة الأكاديمية. ومهمة هذه المراكز تكمن من خلال مستويين أحدهما يكون المكون الرئيسي فيه مجتمع العلماء أو خلاصة الفكر العلمي المتمثل في خيرات أساتذتنا أرواد من جيل الأساتذة الملقين الذين قد يشعرون بنوع من الغربة داخل جامعاتهم وهؤلاء الأساتذة يحدون بحق بيت الخبرة الاستشاري للدراسات العليا (تعرض عليهم المشكلات ويقومون بعمل الدراسات ويتصورون الحلول



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منها هي حلول المشكلات.
والهاجس الذي ياج الآن يتمثل في علاقة الدراسات العليا بالاستاذ. كيف يمكن أن تترى قطاع الدراسات العليا بمصاهرة فكر واستاذ الأستاذ؟ إن هذا يتحقق إذا اتجهت الدراسات العليا إلى الأستاذ نطلب إليه أن يقدم خطته العلمية التي يتحضر في إطارها برنامجها العلمي (الذي قد يكون لثلاث سنوات مثلا) ونشمله العلمية على مستوى الدراسات العليا.

ويتطلب خطة الأستاذ أن تبرز فرصة في الحصول على منح لقطاع (اعني بهذا أعضاء هيئة التدريس مدرسين، استاذ مساعد، استاذ) الداخلية والخارجية ادة عام أو أكثر لتجديد فكره العلمي، إذ الاتقطاع للتدريس الروتيني دون البحث يشكل انكساسة لتحتي الأستاذ والبحث العلمي معا.

إن الجامعات الحكومية على وجه الخصوص تؤدي دورها في ضوء موارد محددة وفي الوقت الذي تحتاج فيه الفرصة للجامعات الأهلية أن تحصل على مقابل خدمتها التعليمية وأن تعتمد على رؤس الاسواق، وربما كان من الاتصاف في هذه الحالة أن تتصلط عن كيفية زيادة، أو حتى ضمان الولاء بالقرارات الجامعة. إن الجامعات الحكومية في كثير من بلدان العالم الغربي تحصل على نسبة معينة من أرباح الشركات الصناعية وغيرها لتدعيم قطاع البحوث والدراسات.

وهذه النسبة (التي قد تكون نصف في المئة أو واحد في ثلاثة) تشكل موردا رئيسيا من موارد البحوث العلمية التي تعوزها في كثير من الأحيان الامكانيات المالية للنهوض بالبحث العلمي، وفي هذا المصدر فإنه يجب أن نلهم النسبة المقررة من أرباح الشركات على إنشاء منها سقف للجامعة، وإنما يجب أن نلهم على أنها واجب قومي ينبغي الوفاء به لرفعة شأن المجتمع.

ويجوز بنا أن نشير إلى أن الجامعات المصرية العربية بكل خيراتها وقدراتها وكفاءاتها ترحب يوما بأن يهرع إليها أبناءها الذين تخرجوا فيها منذ سنوات قريت أو بعنت، ومن بين هؤلاء جميعا رجال الأعمال الذين يشكلون القوة الاقتصادية صلبة ومصدرا مهما من مصادر التنمية القومية، لما تجمع لديهم من خبرة وكفاءة وبراعة بالخبرات الاقتصادية العالمية ومدى تأديتها والعميا. فإذا كانت الجامعة في مصر تفتح نواحيها لرجال الأعمال فإن رجال الأعمال بالضرورة ينتظرون أن تحلق الجامعة كل تقدم (استطعم في هذا الصدد أن استشهد بتجربة رجال الأعمال في محافظة الاسكندرية فحين بنيت جسر اللقة بينهم وبين محافظ الاسكندرية ترحلت المدينة إلى خدمة نحل بناءة والبست الاسكندرية توتها القسيسية حال هذه التجربة يمكن أن تحدث في الجامعات.

حسبنا اننا اشرفنا إلى بعض القضايا الحصرية في قطاع من أهم قطاعات الجامعة ونساج تطوير التعليم في هذا القطاع المهم يقاس بمدى الاستجابة للنشاط الفكري الجديدة وما يمكن أن تخرجه من مستجدات توجب العصر، وتلبي مدى استجابتها لدخول القرن الحادي والعشرين وليس مجرد التوقيف على اعياهه نرصد تغيراته وتدهش إعجابا وانبهارا بما يحدث حولنا. الآن يد النقاقوس علينا أن ننظر للمستقبل بعين ملؤها التفاؤل والقة للنهوض بوطنتنا.



انصهر: مركز البحوث

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٤

تنفيذ التفافية ومنح تعليم الفتيات بين مصر وأمریکا

كاتب كريمة سويدان:

امدر القواء مصطفی
عبد القادر محافظة المنيا
قراراً بتشكيل لجنة برئاسة
وكيل وزارة التربية والتعليم
بالمحافظة لترشيح الكوادر
التعليمية من المدرسين
والموجهين الذين سيتم
تدريبهم بالولايات المتحدة
ولوضع النواحي التعليمية
لتنفيذ البرنامج المتعلق عليه
والخاص بشباب مدرسي
المرحلة (١٢،١٣) بين
امريكا ومصر في إطار
مشروع تعليم الفتيات والذي
سيتم تنفيذه بمحافظات
المنيا وسويسرا، والبحيرة
والتي سيتم من خلاله بناء
٧٢٠ فصلاً دراسياً للفتيات
بالمحافظات الثلاث لتحسين
عملية التدريس بها عن طريق
تدريب المدرسين علي
استخدام أحدث الطرق في
التدريس. وستكون المنيا
من أولى المحافظات التي
سيتم تنفيذ هذا البرنامج
بها.

كما يتم الآن وضع اتفاقية
مشحة لتعليم الفتيات الموقدة
بين مصر وامريكا موضع
التفاوض. وقال المحافظ إن
محافظة المنيا ستقدم من
جانبها الدعم الكامل لهذا
البرنامج لارتقاء بمستوى
العملية التعليمية بمدارس
المحافظة وذلك عملياً
تسري الفتيات من التعليم.
وكانت محافظة المنيا قد
استقبلت الأسبوع الماضي
مكتبته وفد الوكالة الأمريكية
للتعليم.



المصدر: المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٩



● اعترف دائما ان فهمي من النوع البسيط. ومن الصعب ان افهم بسهولة نوعيات من الاخبار. منها على سبيل المثال. خبر يقول ان لمة بجونا تجريبيا وزارة التربية والتعليم لتجريب الكوالب القانوني من الاسباب الحقيقية وراء حرق الناطقة للناظرين لأوراق إجاباتهم في امتحان كلف الأول بمدرسة الجزيرة للتجريبية... والوالمة. أو قال التجربة حدثت على رؤوس الإتهام داخل كاتول الامتحان. وعلى مرأى ومسمع من الاساتذة والناظرين والمراقبين وشهودات الامتحانات المارة المتفرجين نحو دسائهم للتلاميذ من اداه الامتحان. للعودة بهم الى قصورهم! البعجة من شوارب الهاميين الوحيين!

لكن كانت الوالمة. المتشورة في الصفح صباح الخميس الماضي! وعوا. من اسم على مصحف. انني لم افهم شيئا. من تفاصيل الخبر. ولا ادلاله. ولا نتائج!

الشيء .. يا أهل الفهم والفصح والتعريب. أصل القصد للتصريح في نيويورك. ففقت أصغر الشركات المنتجة للابوية هرامة لاسعة كهرها ٧٠٠ مليون دولار (سبعة مليون دولار). في مقابل

تأجيل الإدارة الأمريكية عن اتهامها بالمشاركة في رفع وتجهيز اصهار الفيتناميين. وهي جريمة متضمنة عليها في القانون الأمريكي تجريرة استغلال المستهلكة في أي صورة وأيسر حال. حتى في مجرة رفع اصهار الفيتناميين. وليس في غلها أو التخليص على المستهلكين (مثلا) وانتاج وهمي هرامم. تحيل سواد البليل الى نور النهار. على بشرة الصمغرات. والقسميات الغامطات!

وكله بحثي وتحليلي. وتعمبي وتحليلي. كما أكد اساتذة الامراض الجلدية بقصر العيني. وكلهم من الاكابر والخلافا!

يفي. والقول بجي. ان يبين انقطاع الاقتصاد في التليزيون في رفع امتحان لرامم الذي يحيل السمرة الى حق للفهم. في ٢٤

ساعة وهو امتحان لاصد. وينبغي بجره من قائمة الاعلانات الخاصة في التليزيون لا فيه من خطورة على مستعمليه. منها الاصابة بالسرطان! تصوري يا حضرات السرطان!

يا ترى لو حصل بعد في اسروكا الفرقة. حاقوص لكاه. بليون!

● اتق في قرارات. عيد الرحيم فمحة مسافلات القاهرة. ومن اصحتها قرأ بتحميل هرامة طرورية. ضد ذلك من طرورية. يعني طرورية قدرها مائة جنيه على كل سيارة تلقى مخططات للبناني في القصور والحق الرخيمة والفرجة.

وان يتم التطبيق فور البسيط والتيسر. ولا يفرج من السيارات. الا بعد اتمام عملية تحميل. هرامة. والفورية!

لقرار راجع. وحازم. ولكن اخفي ما اخطاه. ان تكتشف الاجهزة النابية للمحكمة. ان سيارتها. ولورياتها للحملة بالمعاملة وغير المعمة هي التي تلقى بطولاتها في القصور. طوال مسافراتها. وتكتشف خسر حمولتها. بالتطاعي. حتى تكتشف الحقل على موتور السيارة الهان!

لقد شافعت بمعنى راسي. سيارة من سيارات نقل القمامة. وفي تصوير وسط شارع قصر العيني. وحمولتها من المعمة لتعاطف وراما. في اسرط طويل. وسط الفسار. والسائق والتجاع الجالس الى جواره لامي! وغير مبلل! وربما داي في شامرها.

ان الحمولة تخفف بسبب حتى القمامة الى الصورة او المعمة للتقليدية وسط وعلى جوانب وارصفا. جامعهم للقوار في القاهرة!

● صوني .. فوكس. مثل امريكان. معناه ان القلوس لا تكلم. كله يصمت. ومعهم هرة!

الحلقة الوحيدة التي فقد فيها القلوس هيبتها. وكلمتها! هي الحلقة التي عندها. كتكتشف. اصحاب القلوس. ان لاوسه كلها. لا تكفي لشرار الصابون المطوي لتبييض سمته!

رأيت الفسار



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/٦/١٩٩٩

تدريج المتفوقين من خريجي جامعة قناة السويس

بورسعيد - مكتب الأهرام:
تكرم جامعة قناة السويس قدا
المتفوقين من خريجيتها الحاصلين على
درجة البكالوريوس والدكتوراه من
اسمهموا بملهم ومعلمهم في شهادة
مسميرة التسمية بالمنطقة . يشهد
الاحتفال الدكتور أحمد شكره رئيس
الجامعة والدكتور فاروق عبد القادر
نائب رئيس الجامعة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣/٦/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

بدء تصحيح أوراق امتحانات العلوم الصناعي والتجاري ٢١ يونيو الحالي

كتب - أيمن المهدي :

كما أدى طلاب الزراعي والصناعي في امتحانات المواد الفنية.

ومن ناحية أخرى على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ما تردد حول تأجيل مواد المستوى الرابع بناء على شكوى الطلاب المصريين الدارسين للأجنبية في الخارج خاصة في الخليج حيث ستنتهي امتحاناتهم هناك يوم ٢٤ يونيو وامتحانات المستوى الرابع في مصر ستبدأ يوم ٢٨ من يونيو الحالي.

وقال إن الفترة كافية لتعويضهم إلى مصر وتالية الامتحانات

وصرح السيد محمد خليل وكيل أول الوزارة بالقاهرة بأن تصحيح عينات اللغة العربية للشهادة الإعدادية سيستغرق غدا حيث يبدأ التصحيح العام. وقد أدى الطلاب الامتحانات في اللغة الأجنبية الأولى (الإنجليزية والفرنسية) ولم تنلق غرف المحطات بالمهيرة شكوى. كما يؤدي الطلاب الامتحانات اليوم في مادتي العلوم والتربية الفنية.

وقال إن الشكوى من النقص في مادة اللغة العربية لثني أدى الطلاب فيها الامتحان لم تكن صحيحة وإنما كانت من المنهج الدراسي. وأن التصحيح سيتم طبقا للقواعد العامة وشروط الرأفة النهائية بما يحقق مصالح الطلاب.

قررت وزارة التربية والتعليم تحديد يوم ٢١ يونيو الحالي لبداية التصحيح العام لامتحانات الشهادات الفنية لطلوبس الصناعي والتجاري، ويوم ٢٣ من نفس الشهر للتصحيح أوراق البعلوم الزراعي، والتي كانت قد بدأت في الأسبوع الماضي وسيتم تغيير التصحيح العام في ضوء نتائج العينات العشوائية لكل مادة والتي بلغ حجمها ٧٥٪ من أوراق الإجابة في جميع المواد الدراسية حيث تم اختيار العينات من بين أوراق الطلاب الملتحقين لإداء الامتحانات لمختلف القطاعات من القاهرة ووسطا والإقازيق.

وسيتم إعلان نتائج العينات العشوائية قبل بدء أعمال التصحيح العام للتعرف على نسب النجاح في كل مادة والمستوى العام للأجابة ومدى الحاجة إلى إعادة توزيع الدرجات في أي مادة من المواد.

وصرح محضر الوزارة بأن غرفة العمليات المركزية لم تتلق أي شكوى حول الامتحانات حيث أدى طلاب البعلوم التجاري في مواد اللغة العربية والسكرتارية واللغات والحاسب الآلي



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٤٠٧/٦/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بقلم رئيس التحرير

فضوها سيرة

اثارت تحقيقات الأحرار، عن مشروع مركز ابن خلدون لتطوير مناهج التعليم الكثير من ردود الأعمال. وقرأتا الكثير من التحقيقات حول هذا الموضوع، كما تابعتنا لقام الدكتور أحمد صبحي منصور عن نفسه ورده على الاتهامات الموجهة إليه. وكانت بعض هذه الاتهامات تصل إلى حد تعامله مع مؤسسات خارجية



عبد الحكم الصمدي

وتعامله مع مساعي الندوة في أمريكا رفداه خفيفة. ولم ينكر الدكتور منصور معرفته ببعض النشوة بل أكد أنه دعاه واستضافه وأخذ عليه درساً كبيراً من الاهتمام. وخلاصة:

وجاءتنا رسائل كثيرة بعضها يشيد بموضعية المعالجة وقليل منها يعقب علينا التوسع في نشر ما يقوله أصحاب هذا المركز حتى لو جاء ذلك مشغولاً بالرد على ما تتضمنه برامجهم ورفض الأثر لاعتباطهم.

والد اطمعنا على ما أثاره أحد كبار الشخصيات وهو الدكتور عبد الحكم الصمدي الذي لا يعجبه ما ترمده الصحف نقلاً عن مركز ابن خلدون أو رداً عليه. ويتعلق الدكتور الصمدي مع ما يجمع عليه علماء الأثر من أن القرآن والسنة جناحان لا ينفى أحدهما عن الآخر. ويؤكد أن منكر السنة والشريعة وعمدة النبي - صلى الله عليه وسلم - مضطرب وعليه أن يتوب، لأنه ينكر ما هو معطوم من الدين بالضرورة. وقال أن مثل هؤلاء يستغلون حرية الرأي وحرية الكلمة لينتالوا من الدين ونحن نؤكد أمرهم إلى الله ونثق في حفظ الله لكتابه وسنة رسوله رغم كيد الكائدين.

ويطلب الدكتور الصمدي من وسائل الإعلام - وخاصة الصحافة - تجاهل هؤلاء الناس وإمضاهاهم فلا تسلط عليهم الأضواء حتى لا تصل الأفكار إلى الناس وحتى لا تثار بهم الإحباط القائمة وهي الأجيال التي يسعون إلى الفساد عقولهم من خلال الأناج الحرة التي يخطئون لها.

ويبدو لنا كلام الدكتور عبد الحكم الصمدي مقنعاً. وعندما نرى خلافاً بنسب بشأن أمر من أمور ديننا فإنتا نلتزم بموقف الأثر الشريف وعلمائه الأجلاء الذين يمثلون الجماعة وعليان أن نلتزم الجماعة حتى لا نلتزم بما يقول به. فالتقرب بنا السبيل، ونلتزم في ذات الوقت بما يقول به. فمضى الدين الحصري الذي تقع عليه مسؤولية ما يلتزم به. وهذا ما يمارس به الدين. أي حدة أن علينا ألا نلتزم أو نلتزم إلا بناء على ما يراه الحق ويعطيه. حتى لو رأينا نحن الهلال رؤية العين واتكره هو. وإن لم نلتزم الجماعة ونطبع ولي الأمر تكن فئة في الأرض ونفساها

كما يرى. وما يقوله رجال مركز ابن خلدون - وشيخهم أحمد صبحي منصور - لا يوافق عليه الأثر ولا يقبله. وقد استبعد الأثر الدكتور صبحي وطالب محاكمته بتهمة محضته لستة مؤهلين للحكم عليها. وعليان بالتالي أن نتأكد بما يقول به الأثر وأهل الجماعة وأن نلتزم به. ويبدو أن نتأكد بالتراجع الدكتور عبد الحكم الصمدي بشأن التوافق من مناقشة الموضوع علناً على صفحات أصحاب تجنبا للفتنة ونحن أولى الناس بتجنب الفتنة.

وقد أعجبني ما ورد في رسالة أحد القراء عندما صعدنا قاتلاً فضوها سيرة. وإن نضل الله العافية.

قضايا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣/٦/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المحكمة الإدارية العليا:

حق الخريج في الحصول على شهادة النجاح من المؤسسة التعليمية

كتبت - مشيرة موسى:

أكدت المحكمة الإدارية العليا برئاسة الدكتور جودت الخط رئيس مجلس الدولة أنه لا يجوز للمؤسسة التعليمية أن تمتنع عن إعطاء الخريج الشهادة الدراسية الدالة على نجاحه وحصوله على المؤهل العلمي. وأضافت المحكمة أن الخريج له حق مقدر في الحصول على شهادة رسمية تؤيد تخرجه واجتيازه الامتحان بنجاح وحصوله على المؤهل العلمي، وهذا الحق هو حق قائم بذاته يتصل بعمل من أي التزام آخر يقع على عاتق الخريج وكان أحد خريجي المدرسة الفنية للصناعية (نظام الخمس سنوات) قد تقدم بشهادة التخرج من المؤسسة مطالبا بوقف تنفيذ القرار الإداري الصادر بالامتناع عن تسليمه شهادة التخرج موصفا أن موقف الجهة الإدارية قد أصبح يتعارض مع مبدأي العدالة والمساواة. وقالت المحكمة العليا إن جهة الإدارة قد التصحت عن سبب إمتناعها عن إعطاء الداعي للشهادة الدراسية لأن التعليمات تنص على الالتزام بالطلاب فور تخرجه من المدرسة بالعمل في وظائف التدريس بمدارس وزارة التربية والتعليم مدة خمس سنوات طبقا للتعهد الذي حذره قبل التحاقه بالمدرسة وبمساند وفي أمه ومن ثم لعدم تسليمه المؤهل يكون بمثابة الضمان على تنفيذ الالتزام بالعمل بمدارس الوزارة. وقالت المحكمة أن مساساته بجهة الإدارة لقرارها بالامتناع عن إعطاء الداعي شهادة تخرجه أمر لا يستلزم أي نص في قانون أو لائحة نك في الأختلال بالالتزام بالتدريس وبإياله الالتزام بقاءه بوظائف المدرسة مدة وجوب إلتزامه لمرماه من حق مقدر له في الحصول على شهادة تؤيد تخرجه.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٦/ ٣٠

فصل ٢٠ طاليا بدار الملووم

بمسبب أعمال بشغب

قرر الدكتور فاروق اسماعيل رئيس
جامعة القاهرة فصل ٢٠ طاليا بكتابة زور
الملووم في الفصل الدراسي الأول للعام
الجامعي الذي يبدأ في سبتمبر المقبل .
كان الطلاب قد احتلوا للتحقيق لليامهم
بالقضاء مكتب عميد الكلية .



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٧١ / ٦ / ١٩٩٩

أزمة تمويل التعليم في مصر

بالتعليم في

مصر والعالم

الثالث

نظرة

أحمد حبيب النجدي

مشكلات

عديدة يعاني

منها التعليم

الأساسي

خصوصاً في

بلادنا — العالم

الثالث — ورغم

ذلك تشهد

لخصائص

التعليمية في

مصر ارتفاعاً

ملحوظاً رغم

الضغوط

العديدة التي

تقف في سبيل

ذلك مثل الدين

العالم وتدهور

للإيرادات التجارية

وغيرهما. أحمد

حبيب النجدي

يواسل ريقته

ودراسته وتصوره

لكل ماله علاقة

يعاني التعليم الأساسي من عدة مشكلات تشمل في:

١ - عدم إمكانية تطبيق قانون الأثرام

٢ - قصور حالة الإنشئة للتعليمية

٣ - ارتفاع كلفة المدرس

٤ - تكاليف عدد من المدارس للترتيب

٥ - نقص الأعدادات المالية ليس، ترتيبها

وتنقسم من الدراسات التربوية أن هناك ٧١٪

منهم هم في سن الأثرام خارج للمدرسة، وهذا

يتطلب بالضرورة إنشاء مبان تعليمية إضافية

تستوعب هذه الكمية حتى يتم تغطية مبان

الاستيعاب الكامل والذي تأتي به السدود رئيس

الوزراء في أثناء عريفه لدم صلاح الحلة

١٩٧٦ - ١٩٧٧ / ١٩٧٨ في لنداء قسطنطين

استخدموا لمدخل القرن الحادي والعشرين.

ويؤكد الدكتور - كمال الجنزيري على أن خطة

التعليم تهدف في تحقيق مايلي:

١ - تحقيق الاستيعاب الكامل ١٠٠٪ بالتعليم

الأساسي والابتدائي والاعدادي.

٢ - حدة اليوم الدراسي الكامل.

٣ - بناء عدد من المصالحات لشبلة الأثرام

التي هي مادية السكان والمالية التحلل للمدرس

وصيانة للمدرس.

٤ - لقاء بعد الفترات الدراسية والمدرسي

● خفضت كلفة التمويل اتصل في مصر ٢٨

ملياراً وتسجيله عام ٢٠٠٢ / ٢٠٠١ وهو ما

يشهد تزايداً في تدهور مخصصات مالية

لضمانية ليداء تلك المدارس ويؤكد تقرير اليونسكو

عام ١٩٩٨ على ضرورة تزايد مزيد من لدارد

التعليم من أجل استيعاب المزيد من الطلاب.

ويؤكد تمويل التعليم مشكلة حقيقية للعديد من

الدول والتي ملقتها البلدان النامية. ومن مظاهر

أزمة تمويل التعليم في مصر هي ارتفاع كلفة التلميذ

بالنسبة لمثله في البلاد الأخرى. لا تبالغ كلفة

التعليم في للرحلة الابتدائية ١٢٢ جنيهًا وهي

الرحلة الاعدادية ١٢٨ جنيهًا وفقًا لبيانات ١٩٩٠.

في حين أن كلفة التلميذ يتكلف في السدود، أي

الرحلة الابتدائية حوالي ٤٠٠٠ دولار أمريكي

سنوياً وفقًا لحصائره ١٩٨٠ - ١٩٨١، فما



النشر والخدمات الصفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٤

كثير من الأمور القوية عن إرسال لفظها إلى
الخدمة، أولاً من يتم زيادة الخصومات المالية
للتعليم، إضافة هذه الزيادة في التكاليف، وهو ٢٠٪ من
يتم التعليم الحكومي، وهو يولد ٢٠٪ من
القرص التعليمي في حصة من انخفاض في
التربية وهو أصلاً لا يتحمل مزيداً من التدهور
ويستطيعون تحمل ثلثات الدروس
لهم لا يستطيعون تحمل ثلثات الدروس
للمتخصصين أو الالتحاق في الكتب الخارجية
ما يلقى في مزيد من شربهم من الدروس
الامر الذي يعارض مع التثنية ليجوز في
تهدف إلى توسيع الخيارات المتاحة أمام البشر
وزيادة فرص التحاقهم بالتعليم. فالتربية يجب
أن تتحسّن حول الإنسان، ويجب أن تكون
الآثار والجماعات لا أن تشجعهم، فالتربية
البشرية هي تنمية الأفراد لصالحهم، وهي تعنى
الاستثمار في القدرات البشرية سواء في
التعليم أو الصحة أو المهارات بحيث يستطيع
الأفراد العمل على نوع متفق وبشكل، والتربية
من أجل الإنسان تعنى ضمان للتربية الناجح
لشأن البشر لا أن تتحمل التكاليف
التي في المجتمع الآثار السلبية لمعاملات إعادة
البيئة.

● وما لانه فيه أن عدم استيعاب النظام
التعليمي لكل من هم في سن الإلزام وإرتفاع
نسبة التسرب التي بلغت في المرحلة الابتدائية
عام ١٩٩٦/٩٥ ١٠.٢٠٠ نسبة في زيادة
التفاوت بين أفراد المجتمع، وإلى تهميش فئات
معينة نتيجة لعدم إتاحتها للفرص التعليمية التي
تتطلبها من الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة

في الآثار الثقافية والسياسي والاجتماعي
لحياتها.

● وعلى الرغم من تزايد الالتحاق الحكومي
على التعليم وخاصة في السنوات المتقدمة من
عقد التسعينيات من ٢.٦ مليار جنيه في السنة
للمتخصصين ١٩٨٧/٨٦ - ١٩٩٦/٩٥ ٨.٨ مليار
جنيه في السنة للمتخصصين ١٩٨٧/٨٦ - ١٩٩٦/٩٥
١٤.٨ مليار جنيه عام
١٩٩٦/٩٥ إلا أن معدل هذه الزيادة كان أقل
من التكاليف العالية للاحتياجات للتربية للمجتمع
مما توجب عليه دعم الخدمة التعليمية في
مختلف المراحل.

وإلى جانب مطالب البعض بزيادة ميزانية
التعليم نجد أن هناك مجموعة من الضغوط
التي تعمل على تعقيد حجم ميزانية الدولة
والتالي وضع سبيل لا يمكن تجاهه إيجابية
التعليم. ومن أمثلة هذه الضغوط ما يلي:

١ - الدين العام: أدت السياسة الائتمانية
الحالية إلى تفاقم مشكلة الديونوية المالية
بصورة كبيرة، إذا ارتفع من ١٩٩٦/٩٥ ١٨٧.٨ مليار
جنيه بنهاية يونيو ١٩٩٦ - وقد أدى ارتفاع
مستوى الدين العام إلى زيادة وطأة العبء
على الموازنة العامة، فوصل إجمالي خدمة
الدين - الاستهلاك - القوائد إلى ١٦.٦ مليار
جنيه بنهاية يونيو ١٩٩٨، وبالتالي أصبحت

بالتالي تزايدت تلك وتكاليف التشغيل في عام ١٩٩٠.
أما في إسرائيل فإن تكلفة التشغيل في المرحلة
الابتدائية تبلغ ٨٧٢ ديناراً إسرائيلية في عام ١٩٩٠.
وما يعكس ضغط كلفة التشغيل الحكومي
للتعليم لتلبية أسس، توزيع الالتحاق الحكومي على
المرحل التعليمية وتحمل كل مرحلة. حيث يتم
توجيه نسبة كبيرة تصل إلى ٢٦.٢٪ من إجمالي
ميزانية التعليم عام ١٩٩١ - ١٩٩٥ للتعليم
العامي، ثم تزداد هذه النسبة إلى ٢٦.٦٪ من
إجمالي ميزانية التعليم عام ١٩٩٥ - ١٩٩٦.
وتذكر إحدى الدراسات أن ما تتلقاه الحكومة على
طالب للتعليم الابتدائي يبلغ ١ : ١٧ ما يقابل
على طالب الجامعة على الرغم من أن معدلات
العمالة من الاستثمار في التعليم الأساسي
والثانوي والجامعي والتدريب في الدول المختلفة
وتتوسطه الفصل على من معدلات العمالة من
الاستثمار في التعليم العالي، ويؤمن الالتحاق
الكبير على طالب للتعليم العالي مقارنة بالبالغ
للثانية للخصخصة لتلبية التعليم الابتدائي
بضغط الكلفة. لأن القوائد الاجتماعية للتعليم
العالي أقل من العوائد الاجتماعية للتعليم
الابتدائي وخاصة في البلاد التي لم تسقط حتى
الآن تسيب الالتحاق بالتعليم الابتدائي.

والانحسار إلى هذا نجد أن الأمور مستعجلة

على حوالي ٢٧٪ من جلة الالتحاق السنوي، بينما
التجاوز الالتحاق الاستثماري، طبعاً في
والقديرات في التعليم الأساسي أكثر من ٢٧٪
من جلة الالتحاق السنوي، وإلى لتكني البرامج
في المرحلة المتقدمة في السنة الكلية للنظام
التعليمي، ناهيك من مشروعات جديدة.

وعلى الرغم من زيادة نسبة الالتحاق على
التعليم في قطاع تعليمي من ٢٢.٥٪ في السنوات
السابقة مباشرة على بدء الإصلاح الائتماني
في ٥.٥٪ عام ١٩٩٦/٩٥، ويضمن ذلك أن
التسبب لتسبب التعليم في إجمالي الالتحاق
الحكومي قد ارتفع خلال هذه الفترة من ١٥٪
إلى ٢١٪ لا أن نسبة كبيرة من
ميزانية التعليم الأساسي أصبحت تتأخر
والكثافة، مما أدى إلى عدم كفاية نسبة الطالب
من تلك البرزخية، وبالتالي إلى انخفاض الكلفة
الدولية للتعليم.

ومن الخطي أن التحليل كلفة النظام
التعليمي تجعل منه نظاماً مالياً لا يفرح ويغير
قادر على استيعابهم، مما يزيد من كمالات
لواضعهم في الأمية الأجنبية، وهذا هو الخطأ
البشري.

وإذا عدنا لتناقض سعر الجنيه للمصري
وارتفاع معدلات التضخم وانخفاض الدخل
الاشتمالي والحقيقية للأفراد على المدى القصير
إلى الأمد، وانخفضت الفرص الحكومية بحد ٢١٪
شغل عام ١٩٩٦/٩٥ نتيجة للسياسات
الاقتصادية التي صليت براتب الأسعار
الاقتصادية، وارتفاع تكلفة الفرصة البديلة لوقت
الانحسار للخصم للتعليم، إلى ارتفاع تكلفة
الخدمات التعليمية بالنسبة للأسر للفترة خلال
الفترة من ١٩٨٦/٨٥ - ١٩٩٦/٩٥ أكثر منها
بالنسبة للأجنبية، الأمر الذي أدى إلى إسحاق



المصر - الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢/٦/١٩٩٩

تقوم ٢٠٪ من الإيرادات العامة للدولة بتمويل
عن الدين الخارجي التي بلغت ٢٨٠ مليار
دولار عام ١٩٩٨.
٢ - الانفاق العسكري: والاذي قدر عام
١٩٩٥ بحوالي ٢,٤ مليار دولار أي حوالي
٨,٢ مليار جنيه مصري، وقد ما يقدر
بحوالي ٢٤,٢٪ من الناتج المحلي الإجمالي.
٣ - تدوير الليزنان التجاري: حيث وصل
مجمد هذا الليزنان إلى ١١,٢ مليار دولار في
عام ١٩٩٨/٩٧ مقابل ٧,٥ مليار دولار عام
١٩٩١/٩٠. وأصبح يشكل أحد القوي
الأساسية على حركة ميزانية المرفوعات
والاقتصاد المصري ككل.

ولهذا يظهر تقرير التعليم للجميع في
جمهورية مصر العربية، في اجتماعات الدول
المتحدة حول التعليم للجميع ١٩٩٢، وإلى
ضرورة فتح مجالات أخرى إلى جانب
التعليم الحكومي، وبالنظر إلى الدور، على
الوارد، والامكانات في أنظمة التعليم، فإن أي
تصميمات كبيرة في نوعية التعليم لا
من طريق لذلك الآراء والبيانات المحلية.
ولهذا لم تجد وزارة التعليم بدءاً من أن
تعلن أن الحكومة تستطيع مهما كانت
المسائل التي ترمسها أن تقي وحدها
بمستويات الإصلاح للمنشئة، ومن ثم فإن
هناك حاجة أكثر من أي وقت مضى إلى
تكاليف كل الجهود الدولية وإلى مساهمة
اللاذين في تمويل التعليم.

ومن ثم فإن هناك حاجة إلى توفير مصادر
تمويلية جديدة وغير تقليدية تتل من تكلفة
التعليم وتاريخ من كفاءته الداخلية، فالمطلب
هو صيغ جديدة للمشاركة في تمويل التعليم
بحيث تعتمد من الربح، وأن يكون مخصصاً
هو تقديم خدمة تعليمية ذات نوعية مرتفعة
بمكلفة اقتصادية مطروقة.



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٠

النشر والخدات الصحفية والمعلومات

مصريات

النظام والامية

إن الامية في مصر نظامية
يؤدي لها جبين أي امية. كيف
دخل القرن الواحد والعشرين
وأكثر من نصف الشعب المصري
لا يقرأ ولا يكتب. أكثر من
٦٠٪ من أفراد الشعب المصري
يعدون من الجهلة بالمقياس
الرسمي. وإن كانت الحقيقة أكثر
بل وتصل إلى ٨٠٪ لأن نسبة
كبيرة منها تعرف القراءة
والكتابة بالكاد أي من تسميهم
بذلك الخطأ. يضاف إليها هزال
التعليم، وضعف الشهادات
العلمية. كما يضاف إلى كل ذلك
ظاهرة الفش الجسماعي في
الامكانيات. لأن الهدف هو
الحصول على الشهادة وليس
التعليم نفسه. وأصبح الفش
شذارة وكفاءة أديعها النظام في
الامتحانات. كما تفرض
الحكومة على المسؤولين زيادة
نسب النجاح مهما كان المستوى
للتدني. وأختار عوا اصطلاحات
والفاظا إن ثلث على شيء فهي
تدخل على ضروب الحسابات
بالمستوى التعليمي الحقيقي
مثل لجان الرأفة، وبرجات
تعويض، كما لو كان الحصول
هو القول في تكايف التعليم.

إن كسب النظام حكم الفرد
اجازات على رأسها هو زيادة
نسبة الامية في مصر. ونصف
مستوى التعليم. ونقصي
الجهل. النظام يبارك ذلك.

بل ويكافئ أصحابه
بتمويلهم الأعضاء في اللجان
التربوية. كما جعل الدستور
يخص على مجلس تربية تصفيا
من العمال والفلاحين لأنه الباني
الرسمي لشكل الجبل إلى أعلى
مرايت البند. لزوم اللواحق
العمياء والرقص عند الزوم. كما
يكره النظام المعلمين الحقيقيين
لأنهم يرفضون الجهل
ولا يقولون أمين.

السبب إن تكون هناك
أجهزة لحو الامية تدفق الملايين
لحو امية عشرات من ملايين
كبار السن ومن جهة أخرى
يزداد عدد الأطفال كليل القد الذي
تتسرب من التعليم أو لا تدخل
أصلا المدارس. هكذا منذ نصف
القرن يقل عدد الكبار بصفة
شكلية وتزداد الامية بنسبة
فاحشة.

— للشعوب المحترمة هذه الأيام
تمتد من لا يفهم ويتعامل من
الكمبيوتر في عداد الأميين ولا
يوجد طائل واحد عندهم لا
يتعامل مع الكمبيوتر ونحن
نمقد امتحان لك الخط لأعضاء
مجلس الشعب.
حصرة قاضي عليك يا محسن
فإن نظام الحكم لن يتحرك إلا
حجة هامة.

د. عزت صفير



المصدر: **المساء**

التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من القسب

يعرف الطالب أنه إذا لم ينجح في امتحان البكالوريا فإنه سيقبى في سلة المهملات، أو القمامة، في سن الثامنة عشرة.

وحتى يستطيع مقاومة الخوف فإنه يتكلم عدة صيوط يقول الطب عنها إنها مهددة أو متلتهة أو أنها تحقق الهدفين معا.

ويقول الصبيالة أنهم لم يبيعوا هذه الكعكات الضخمة من الجيوب للشباب.. من قبل.

ولم تقابل في حياتنا هذا العدد من سكان العاصمة المتوترين.. ويبدو أن هذه أعلى مرحلة للتوتر والقلق في حياتهم.

وفي كل دول العالم عندما يتوتر الناس فإنهم يلجئون إلى عيادة الطبيب، أما هنا فانهم يكتفون بالصبر.

والسكان هنا يمثلون أعلى نسبة من معاطى الجيوب في العالم، ولذلك فإن الحكومة تنفق أعلى نسبة من الدخل القومي على الصحة.

ويتمثل المتقدمون لامتحان البكالوريا ٧٨ في المائة من الشباب.

واكتسب من سنتين في المائة منهم يحصلون على الحد الأدنى من الدرجات في الامتحان.

والضغوط على الطلاب هائلة لتحقيق النجاح.

وفي مواقع العمل نجد أن المؤهل الدراسي هو الذي يشكل مستطيل العامل أو الموظف بغض النظر عن قدراته العملية.

ربما أن عدد العاطلين وصل إلى رقم الملايين الثلاثة فإنه لا توجد فرصة ثانية من يرمي في الامتحان.

ويكون شهادة البكالوريا فإنه لا توجد فرصة للتحاق بالجامعات أو المعاهد العليا.

والخطوب هذه الأيام على الأقل تعليم عسائل لمدة سنتين على الأقل بعد البكالوريا.

ومن المستحيل أن يلتحق الطالب بعمل بعد الحصول على الشهادة، والمنافسة ضيقة حادة، للحصول على فرصة عمل.

وعلى سبيل المثال فإن الحصول على وظيفة موزع -أي ساعي بريد- صعبة فالمطلوب البكالوريا وشهادة من معهد عال أو دبلوم أو درجة جامعية.

ولقد أعلن عن ٣٠٠٠ وظيفة مؤقتة للبريد لتقدم لها ثمانون ألفاً، والحياء هنا يمكن تقسيمها إلى قسمين ما قبل البكالوريا وما بعدها.

ويعتد... فإن هذا ما كتبه الصحف الفرنسية عن امتحان البكالوريا في فرنسا هذا الأسبوع والذي تقدم له ٦٣٠ ألف طالب. ويبدو أن المشكلة واحدة بالنسبة للبكالوريا أو الثانوية في مصر وفرنسا وربما دول أخرى. والعزاء واحد! والتعويض الضائع.

حسن محمد



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٦/١٩٩٩

بعد قرار وزارة الصف السادس للمرحلة الابتدائية

أولياء
الأمور
يتساءلون
والخبراء
يتكلمون

هل العودة على حساب كثافة الفصول

القرار سليم.. وسنة الفراغ يمكن مواجهتها

والشؤون
يجيبون

١٥٠٠

مدرسة
جديدة سنويا
لاستيعاب
الكثافة



المصدر: الأخصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٤

منذ أصدر مجلس الوزراء قراره في الأسبوع الماضي بعودة الصف السادس للمرحلة الابتدائية ولا تزال الأمور.. هل ستكون هذه العودة على حساب كثافة الفصول المدرسية.. وهل بالفعل سيتم إعادة توزيع مناهج الـ ٥ سنوات على ٦ سنوات بلا أي زيادة كما أعلن الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم وكيف ستسأل سنة الفراغ التعليمي التي ستفرض نفسها بعد ٥ سنوات من الآن؟

الكثيرون يرون أن إعادة العام الدراسي للتعليم الأساسي فرصة فادرة لإصادة النظر في طبيعة السلم التعليمي وتطويره تطويراً جذرياً بحيث يصبح أكثر مرونة وطواعية واستجابة لمستحدثات العلم التكنولوجي وأن يكون الحل للمشكلات المرتبة عليه له صفة الاستمرار والاستقرار متجاوزاً أسلوب

الحل الطوارئ..

حرصت الأخيالي كيداية المناقشة تلك

القضية على استطلاع آراء الخبراء التربويين.. كيف يرون القرار وماهى تصوراتهم لمعالجة سنة الفراغ التعليمي.. وخاصة أن الأخيالي كانت أول من أثار هذه القضية في باب اخبار الجامعات.

تحقيق:

مديحة عزب

● الدكتور فؤاد ابن حطب استاذ علم النفس بجامعة عين شمس والمدير السابق لمركز تقويم الامتحانات بوزارة التربية والتعليم اعتبر ان قرار عودة الصف السادس للمرحلة الابتدائية من القرارات المهمة ومن خطوة طبيعية بعد التطورات المهمة التي شهدها التعليم المصري خلال السنوات الأخيرة.. والذي أصبح مشروعا قوميا يحرص له الجميع.. ومن شواهد هذا الحساس زيادة الاعتماد العام بالابتدائية التعليمية تشهيدا وترميا وحلا..

وإذا كان خفض السلم التعليمي ألغى مشكلة النخبة المربوطة التي كانت الدولة جهرها للطلاب عليها فإن إضافة السنة التاسعة للتعليم الأساسي لابد أن يدرج عليها أثر جانبي في الاتجاه العكسي وهو نقص عام الفراغ التعليمي.. وقد نهت شخصيا لهذا الأثر المتوقع أثناء انعقاد المؤتمر القومي لتطوير التعليم الإعدادي الذي عقد منذ ٤ سنوات.. وأصبحت وقتها وعود الأفعال السريعة

بالقول السليبي وفي رأي

أصحاب هذا الاتجاه أن

علينا أن نقبل عام الفراغ

التعليمي كما قبلنا من

قبل النخبة المربوطة باعتبار أن كلا

منهما من الآثار الجانبية لأي تجديد

في التعليم وينقسم أصحاب هذا

الاتجاه إلى فئتين أولاهما ترى أن

التعليم أن يمشيه شيء.. فهناك

الطلاب الراسبون في نظام



توزيع مناهج الـ ٥ سنوات على الـ ٦ سنوات مقبلة لتبسيطها لهذه المناهج وتجعل التلميذ يتقن سنة من عمره دون أن يتعلم شيئا جديدا عن التلميذ الذي قسسيه سنوات فقط في المرحلة الابتدائية. أما السنة الفراغ فيرى الدكتور المفتي أنه من الصعب علاجها وفي تشبيه البعثة انزويجة من حلة الثانوية العامة التي علمتنا منها في الإعدادي والثانوي وفي الجامعة كنتيجة مباشرة لانخفاض السلم التعليمي الابتدائي في سنوات وتعتبر أيضا من النتائج السلبية

للاقرارات غير المدرسية.

معدل المتقدمين

والتحليل للحصيت مع المسؤولين واجبه السؤال الرئيسي: هل ستكون عودة الصف السادس للمرحلة الابتدائية على حساب كثافة الفصل الدراسي.. يذهب محمد الطرخي وكيل وزارة التعليم بالقاهرة: لن تكون هناك كثافة على الأول في القاهرة- اسبوعين وتوسيع: الأول أن معدل اعداد المتقدمين -أو بمعنى آخر- المتقدمين للاتحاق بالصف الأول الابتدائي يتناقص سنة بعد أخرى ما بين ٧ الى ١٠ آلاف تلميذ سنويا.. فهناك نقص عام في المؤيد كما أن المدن الواقعة في اطراف القاهرة والمناطق الجديدة قد اجتذبت الشباب للافادة والاستقرار بها بعيدا عن قلب القاهرة وبالتالي لم يعد هناك إقبال مكثف على الالتحاق بمدارس القاهرة الابتدائية (زى زيان).. وعلى صر الـ ٥ سنوات السابقة سرف تصمم الاعداد المتناقصه باستيعاب الصف السادس بلا كثافة..

الامر الثاني او السبب الثاني الذي أحب أن اهتم به الناس ان هناك خطة مدروسة بوزارة التعليم لانضمام المدارس الجديدة سنويا لاستيعاب السنة السادسة.. ويرد وكيل وزارة التعليم بالقاهرة على المخوفين من تسليط المناهج بعد اعادة توزيعها على ٦ سنوات فيقول ان تخفيف النماذج ليس معناه قطع اجزاء من كل منها ولكنه اعادة توزيع لهذه المناهج بلا زيادة

فلو كان هناك -مثلا- منهج يحتوي على ٢ اوياب في مقرر معين ليكني بايان ويقطع الياب الثالث للسنة التالية ولا يوجد تقطيع لاجزاء متكاملة ولا تفقد المادة أهميتها وهذا ليس بمستعصم او غائب عن مفهوم القائمين على وضع وتوزيع النماذج من خبراء التربية والتعليم وهذا ما أكد عليه الدكتور الوزير بضرورة مراعاة وحدة الفكرة ووحدة الموضوع ووحدة الهدف ليصبح للنهج متكامل ولكن في صورة مبسطة تتبع للتلميذ سرعة الاستيعاب وإيجاد فرصة للمتمتع بالأنشطة التربوية بحيث تتلقى مسئولية فهم المادة في المدرسة ولا يحتاج الطفل إلى اعادة استدراكها مرة أخرى في المنزل

الدروس الخصوصية

يوشيف وكيل وزارة التعليم بالقاهرة أنه في رايه الشخصي فإن عودة الصف السادس وإعادة توزيع المناهج سوف يثرثر عليه القضاء تماما على ظاهرة الدروس الخصوصية في المرحلة الابتدائية إذا كانت لا تزال موجودة وتتعلم حصص الأنشطة التربوية وبالتالي إعداد جيل بكامله للامتحان الثالث.

١٥٠٠ مدرسة

في النهاية يتحدث رجب شرايى رئيس قطاع التعليم بوزارة التعليم بطنخا الأعلى وأولياء الأمور أنه لن يكون قرار عودة الصف السادس المرحلة الابتدائية على حساب كثافة الفصل المدرسية على الإطلاق وذلك لأن معدل بناء المدارس الجديدة كل عام يصل الى ١٥٠٠ مدرسة.. فقد تم خلال الـ ٦ سنوات الأخيرة بناء ٩٥٠٠ مدرسة جديدة وهو رقم يفوق ما تم بنائه من مدارس في الفترة بين عامي ٨١-٩١ ومع ذلك أحب أن أؤكد ان هناك زيادة في الاستثمارات الخاصة بزيادة المباني والتوسع فيها رأسيا وأفقيا ساعين لهدف رئيسي وهو عدم العودة لنظام اللقترات في اليوم الدراسي واستيعاب كل للتقدمين للمدارس.. وبالتالي فإن عدد المدارس التي لا تزال تعمل بنظام اللقترات لا يتعدى

٢٠٠ مدرسة فقط من بين الـ ٢٠ ألف مدرسة على مستوى الجمهورية ومنها في الأرياف وهذا يرجع لعدم توازن الأراضي بشكل كاف ويتم التظلم على هذه المشكلة عن طريق الأقاليم والتجديد الذي يسمح بالتوسع الرأسي (٥ أدوار فقط)

- أعيد الاسال رئيس قطاع التعليم: وماذا بالنسبة للمدارس التجريبية للمناطق التي تشهد اقبالا متزايدا من أولياء الأمور سنة بعد أخرى لتعليم ابنائهم بها.. فمن المعروف ان سن الدخول للاتحاق بها في الصف الأول بالخاصة تنص على ٤ سنوات كما ينص القانون وامتد ليصبح ٥ سنوات ونصف وأحيانا ٦ سنوات كما هو الحال في بعض المدارس الكبيرة بالقاهرة.. أن معنى ذلك أن يتخرج الطالب من المدرسة التجريبية في سن يصل الى الـ ٢٠ عاما بزيادة عامين و٢ أعوام من نظيره طلاب المدارس الخاصة والعامة العادية

● قال رجب شرايى رئيس قطاع التعليم: ان وزارة التعليم متبينة تماما لما يشكو منه أولياء الأمور ولذلك فقد قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم التوسع في انشاء المدارس التجريبية على مستوى الجمهورية وبناء ١٠٠ مدرسة تجريبية جديدة سنويا كما يجرى إعداد هيئات التدريس اللازمة وتدويرها تدريجيا جديدا وخاصة ان يدرس منهاج مقبلا بالغة الاجابة.. ولي هذا يعنى أن اؤكد ان التعليم الجيد يفرض نفسه على بنية انواع التعليم ويوجد اقبالا كبيرا.

أما بالنسبة لسنة الفراغ التعليمي فيؤكد رئيس قطاع التعليم ان الوزارة تدرس حاليا جميع الخيارات المتاحة والحلول المطروحة لهذه المشكلة دراسة مستفيضة متبينة لاقتراح انسيبها وسوف يعلنها الدكتور الوزير قريباً.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/٦/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التفرغ... مشكلة الباحثين بتربية العريش

استفادت ترسلها أول دفعة من طلاب الدراسات العليا بتربية تربية العريش وعدد طلابها ١٠ طلاب حصلوا على تقدير جيد جدا في الدبلومة الخاصة، ووافقت الكلية على تسجيلهم للماجستير والدكتوراه وحضروا المناقشات وتمعد موضوعات رسالتهم واستوفوا أوراقهم. وتقول الرسالة أنه عند تمديد موعد امتحان الترميد للماجستير فوجئ الطلاب بعمرانهم من الامتحان بصفة عدم استيفاء الأوراق فقدموا شكوى للسيد الدكتور وزير التعليم العالي وبعض المختصين بجامعة قناة السويس لرفع التظلم الواقع عليهم وذلك في أكتوبر ٩٧، وبعد ما بالرب من عام ونصف - تمام أرسل السيد الكلية اليهم بظواهرهم بالتفرغ لمدة يومين من جهة علوم لعله أن موافقة جهة العمل أن تتم للأعمال بالترقية والتعليم لأن المسئول عن الموافقة - وهو وكيل وزارة - عصفو بمجلس الكلية، ويرفع طلاب الدراسات العليا بالكلية وهم أول دفعة شكروهم إلى السيد الوزير ملحد ضهاب بالكلية وهم أول دفعه الواقع عليهم من جراء المطالبة بالتفرغ يومين من جهة العمل حيث أن التفرغ - كما تقول الرسالة - بدعة من يدع الدكتور عميد الكلية غير مطبقة في كليات التربية الأخرى، ونحن نشاكرهم انتظار الرد.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٤

مجلس إدارة مدينة مبارك للأبحاث الطبية

مناقشة موقف تجهيزات مجالس مدينة مبارك للأبحاث الطبية

برأس الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي اليوم اجتماع مجلس إدارة مدينة مبارك للأبحاث الطبية بمدينة برج العرب، بالأسكندرية لمناقشة موقف التجهيزات المكتبية والعملية لمجالس المدينة، كما يستعرض للجلس سير عمليات التجهيز النهائي لالافتتاح الرسمي للمدينة.

ويصرح الوزير بأنه من المنتظر أن يتم قبل بداية الاجتماع توقيع ثلاثة اتفاقيات للتعاون المشترك مع الصندوق الاجتماعي للتنمية وحفظة القابلية الأول خاص بإنشاء حضانتين تكنولوجيتين هدفهما استيعاب تكنولوجيات جديدة بين مدينة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية والصندوق الاجتماعي للتنمية.

وقال إن الاتفاق الثاني مع محافظة القنطرة ينضم إنشاء حضانة تكنولوجية بالاستزراع بونها وبين مدينة مبارك كما يتم توقيع اتفاق بين المجلس الأعلى لمراكز ومعاهد البحوث وبين جامعة الاسكندرية في إطار نظام الرعاية الصحية الجديدة لأعضاء هيئة بحوث العاملين بمراكز ومعاهد ومؤسسات البحوث التابعة للوزارة والتي تم إقرارها أخيراً وبدأت عمليات تنفيذه ومقتضاه سيتم علاج الاسنانة واليهامطين بالمعهد القومى لعلاوم البعار والمسلية (نزع الاسكندرية).



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٧/ ١٤

جامعة مائيلي الألفية تكرم مصر للمرة الثانية خلال ١٥ سنوات



محمود عبد العزيز

اختارت جامعة
مائيلي الألفية
محمود عبد العزيز
رئيس البث الأعلى
للمصري كاشفيل
مستدير من خارج
المانيا، بيلما
الجنسارت رئيس
شركة مرسيدس
كاشفيل مدير دخل
المانيا، رئيسة
التقويم لأغنيار

افضل مدير على دوره في ادارة مؤسسة
يفكر مستقيم وتنظيم لريادة الطريق
للأوراق والمختبرات الجديدة والخدمة على
الاستماع في السوق الحاصلة وربط
المؤسسة بالعالم وهذه المرة الثانية
التي تمنح فيها الجائزة لخصر حيث سبق
تكريم الحكومة المصرية ممثلة في
الدكتور كمال العنيزي من أفضل
برنامج اصلاح الدول النامية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٦ / ١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب: نصف مؤسسات البحث العلمي أنشئت في عهد مبارك

كتبت - سهيل هدايت:

ملين جنيه لتطوير العديد القوي للقباس والمعايرة.
وأضاف الوزير أن هناك مبالغ تخصص للبحث العلمي خارج
المطار للوزارة العامة لبعض المؤسسات ومؤسساتها بالهيئة القومية.



محمد شهاب

ملين جنيه مخصصات وزارة البحث
والعلم ومؤسساتها في الخطة الخمسية
الآخيرة إلى حوالي ١٤٠ مليون جنيه وهو
ما يعادل ٧ أضعاف مخصصات الخطة
السابقة بينما يصل إجمالي المخصص
لجميع مؤسسات البحث العلمي في
مصر إلى حوالي ٩,٦ مليار جنيه خلال
الخطة الخمسية المقبلة.
جاء ذلك خلال لقاء أعضاء
هيئة البحوث برئاسة الدكتور على حبيش
رئيس الهيئة ونقيب المعلمين مع
الدكتور محمد شهاب وقيادات البحث
العلمي وعدد كبير من أعضاء هيئة البحوث وريبتهم وتأييدهم
لترشيح الرئيس مبارك لفترة رئاسة جديدة لاستكمال مسيرة
التنمية والحرية والديمقراطية.

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي
والبحث العلمي أن حوالي نصف المؤسسات بقطاع
البحث العلمي التابع للوزارة أنشئت واستكملت
مقومات إنشائها خلال عهد الرئيس مبارك مشيراً إلى
الحرص الشديد من القيادة السياسية في مصر على
زيادة التمويل الحكومي المخصص للبحث العلمي
والتنمية التكنولوجية مع ترشيده في عمل مفيد
للجميع والأخذ في الاعتبار أن تحويل البحث العلمي
ليس مسئولية الدولة وحدها، بل مسئولية القطاع
الخاص ورجال الأعمال أيضاً.
فقد تشاطع الاتفاق على البحث العلمي في مصر خلال
السنوات الست الماضية من ٢٠٠٢ / من الدخل القومي إلى
٧,٠٠٦ .. مشيراً إلى أن موازنة المركز القومي للبحوث قد
ارتفعت من ٢٢ مليون جنيه عام ١٩٩٠ إلى ٩٠ مليون الآن،
وخمس ٥٢ مليون لدراسة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات
التكنولوجية و١٢ مليوناً خصصت لهيئة العلوم الجديدة التي
خصص لها ٢٠٠ لدا في الهرم كما خصصت للحكومة ١٠٠



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/ ٦/ ١٤

تطوير التعليم مرتبط بمستوى أداء كليات التربية

في معالجته لشككة التعليم في مصر يقول الدكتور أحمد الصفاوي استاذ التاريخ بجامعة الأزهر - إن أهم الأسباب التي أعاققت العملية التعليمية في مصر ترجع لسوء الأداء بكليات التربية حتى بعد أن أصبح التطعيم مشروعا حصريا للطلبة في مراحله المختلفة. وتوجه التعليم في شتى المراحل العربية والأفريقية في الخمسين سنة للثقل في مراحله المختلفة. وتوجه التعليم في شتى المراحل إلى الفرض الذي يظل سد هذه الاحتياجات مما أدى إلى اتباع سياسة تعليمية تدلها القروق وترسمها الطوارئ.

وعلى رأس تلك المشكلة إعداد المعلم لأنه الركيزة التي تقوم عليها العملية التعليمية وكان اعتمادا منذ ما يقرب من الثلاثين عاما على المعلمين الذين تم تخرجهم في كليات التربية. سببا مباشرا لمشكلات ثلاث تمانيتها المنظومة التعليمية وهي: الاعتماد على الكتاب الخارجي مما جعل اتفاق الملايين من متواريي الدولة على الكتاب المدرسي تضيق فيها. ولا عائد والاعتماد على الدروس الخمسومية الذي أصبح أمرا لا مفر منه لأي أسرة. والمطلحة التي كانت تصبح ظاهرة في مدارس البنين وكذلك البنات. ولا يخفى أن هذه المشكلات سببها المعلمون المخرجون في كليات التربية التي انتشرت منذ أواخر الستينات لأن مناهج هذه الكليات فرضت حوالي 70٪ من الساعات للمواد التربوية وحوالي 30٪ فقط لواد التخصص مما أدى إلى تخرج معلم ضعيف في مادته العلمية عاجز من الحفاظ على مهنته في الفصل الدراسي بين تلاميذه لأن أساس مهنة المعلم هو مستواه العلمي لأنه يحتاج هذا الكتاب ولا يستطيع المعلم أن يؤدي بعض دوره بدونه من هنا - أيضا - فإننا لن نستطيع القضاء على الدروس الخاصة لأن أولياء الأمور المنقسم أمام ضعف المدرسين المخرجين في كليات التربية علميا هم الذين يبحثون لابنائهم عن المدرسين الأكفاء.

أولاهم في مجموعاتهم للدروس الخاصة وبإدخال هؤلاء المدرسين المخرجين في الكليات الجامعية المتخصصة هم القادرون على أداء مهامهم التدريسية بحق. ومن هنا - ثالثا - فلماذا لن نستطيع حل مشكلة المطلحة في المدارس لأن المعلم المخرج في كلية التربية قد مهنته لخصف مستواه العلمي فكيف يكون قادرا على تهيئة السلوك وتزويد الأخلاق؟

ويرجع الهبوط التحصيلي للمدرس إلى أن المنهج في هذه الكليات هي التي تلتحق إلى التوازن كما سبق وأن ذكرنا فمثلا - مادة «تاريخ الدولة العربية» في كليات التربية تصحيبا ساعتان في مرحلة «الليسانس» كلها أي في السنوات الأربع مع أنها تشمل أربعة عصور تاريخية هي: مصر ما قبل الإسلام وعصر صدر الإسلام وعصر الطغاة الراشدين وعصر الدولة الأموية. وبالمقابل هناك مواد مثل 7 مواد تعلم لنفسه فقط عدا مواد المنهج وخير المدرسين وأصول التربية ومطبخها مواد تدل في نطاق الزاغبين في الدراسات العليا أي أن طلبة «الليسانس» و«البكالوريوس» لا حاجة لهم إلا في كم محدد منها لو قرر على الطلاب لأن إعدادهم إعدادا علميا مناسبيا!

ولهذا كان المعلم المخرج في هذه الكليات عاجزا عن أن يظل إلى التلاميذ علما نافعا يهتبه من الكتاب الخارجي والدروس الخمسومية!

إن الحل الوحيد: هو تصفية هذه الكليات وتحصيل طلاب الأقسام الأدبية فيها إلى الكليات الجامعية المتخصصة وتحصيل طلاب الأقسام العلمية فيها إلى الكليات الجامعية المائلة والدعوة إلى نظام التعليم التربوي بعد «الليسانس» و«البكالوريوس» الجامعي للعمل في التدريس حتى يتخلص من الكتاب الخارجي ويصبح إنسانا على الكتاب المدرسي صوابا! ومن الدروس الخاصة التي أزعجت أولياء الأمور وجعلت التعليم الذي جعلته الدولة مجهولا للجميع مرهقا للجميع!



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٦/١٠

قبل ١٢٠ ساعة من الامتحانات ..

ماذا يقول طلاب الثانوية العامة؟



قبل ١٢٠ ساعة من بدء امتحانات الثانوية العامة ضد أعداء غفيرة من الطلاب تحصل إلى ٦٠ ألف طالب وطالبة بالمرحلتين الأولى والثانية أداء الامتحان لأفضل في تحديد مستقبلهم ووسائل تحقيق التفوق التي استمدوا له طوال عام طويل من المعاناة بدأ منذ إجابة الصف الأول الماسي، وسط توتر وترقب الأول والثالث على مستقبل أبنائهم لتحقيق أعلى الدرجات في مسابقة الثانوية العامة.

شهداء، محمد طاهر الطالبة بالمرحلة الأولى بمدرسة نسوق الثانوية بدأت تؤكد أن عملية الاستعداد للامتحان الذي يبدأ يوم السبت القادم بدأت منذ عام تقريبا بمثابة الكتب الخاصة بالمعلم للثاني والكتب الخارجية وملاحظة الدروس في المدرسة والدروس الخاصة في عام يقل الطالب يلازم بين الذاكرة والنشر والدروس، ومع ذلك فإن الأسرة هي الأساس في التي وأدت في الهدوء وأبعدت للتوتر، حيث لا يكون على الله هو الأساس بعد أن عقلت كل ما هو

بالمدونة في حالة الصعوبة في حل الأسئلة، وأنا أضع من خطتي إن لحقق مجموعا أفضل به كلية الصعوبة مثل شيلتي

وتقول نهلة أبو سريع إسماعيلية بالصف الثالث الثانوي بمدرسة بنها الثانوية للزيات إن أهم مشكلة نواجهها حاليا عملية التسيان نتيجة الإحراق المصعب وعدم فهم الفهم وما يؤثر على المستوى الفهمي والواجبات وهذا يؤثر سلبا الأول ووسائل الإعلام التي تتبع أسلوب الشحن المشوي الزائد حاليا تتبع نظام المراجعة الشاملة لأنها في الطريقة الصحيحة وأيسر حل الامتحانات فقط لأن كثيرا من الامتحانات تحتاج رؤية شاملة للمادة والمراجعة ولابد أن تكون بشكل علمي وأن يفهم الطالب في المذاكرة ١٠ دقائق بعد كل ساعة ولكنهم يركز فيها للاستدراج الذاتي والتحريرات المسبوبة لأن الطالب القوي يلازم على الجسم والراح والاستيعاب

سليم آخر شروط للمادة وهذا فيه جديد على أبنائنا حيث سعرها يصل إلى نحو ٢٥٠ عنها بها أحيانا من كثرة الأبحاث أص لثني سميت كل المواد لكن من حل الامتحانات استمدت كثر ما نظره أثناء الامتحان أن تكون وجهه للمتلحين والمكررين بشوية مهتمة لأننا مثل أبنائهم يحتاج مرعاة نظريتنا

وتضيف رانيا محمد حمامة في الصف الثالث الثانوي علمي إن تجريبي السهلة في امتحان المرحلة الأولى أكدت لي أن الامتحانات لا تكون صعبة وهناك فرص للطلاب للتفوق ما دلم يستلزم للمعلم حاليا

وأضف هناك طلاب لم يستند الامتحان والفرق هو الهدوء وضبط النفس، وأنا انتظم في المذاكرة على فترات يوميا بعيدا من الضيق حتى الواحدة ظهرا وبمساء من الضيق حتى الواحدة ظهرا وتقليصا فترات راحة ومشاهدة التلفزيون أو أي شئ سلبية مع الامتحانات

فيؤكد أن مشكلة طلاب القاهرة تدور في الفهم الأول حول مستوى الدرس يضطر الطالب للحصول على درس خصوصي تصل الحصة فيه إلى ٥٠ جنيه في الساعة وضد المراجعة فيها كان الطالب بمستوى جيد يحصل على درس في ساعتين فقط أي بمائة جنيه يوميا وأن الأسرة بكثرة نفقها لا تأتاه نتيجة لحوص عليهم يصعب لنا تزيار متصلا لتفويض إن نام منه أو التركيز في الدراسة وأنا أركز حاليا على حل الامتحانات والمراجعة في نفس الوقت يقول لنا أن الشباب يجب العلم بيدا البات بلازم قدراسي المذاكرة بانتظام أكثر والحقيقة أن العملية فهم وأيسر بكثرة المذاكرة ونس نواجه سؤالا في القسم الأدبي لأن من الجدد فالقول الصعبة متلاحقة والسهلة مثل التاريخ متباعدة فالشروع الأول مثلا لغة عربية وتاريخ وفلسفة وكلها صعبة لذا لا يكون هناك فترات ثم جاءت أيضا ظاهرة شرائط الفيديو المتلفع وتراج

لذلك أأنا هائلة تماما ومن حيث الاستعداد أنا أقوم حاليا بحل المحاضرات ونماذج الثانوية العامة مع فوجهم في حالة الصعوبة إلى الدرس أو الدرس الخاص لفهم الواجبات المتواجدة وتقول إن الثانوية العامة سنة عادية جدا لذلك فسيكون اتبع الأسلوب العادي في دخول وأداء الامتحان.

وهناك لاسلاف طلبة والملازم يفلحون ويؤثرون للقاء وهذا غير مطلوب لأن التوتر لن حل الأستاذ.

وعلى الأسس دور (أساسي في تشجيع الطالب وفهمه للتماس دون احتياط وأنا لا أتذكر زميلتي لأن بعضهم كانوا لا أتذكر وأنا أعرف أني لم أكن جيدا وأنا لأفضل المذاكرة الجماعية لأنه ليس هناك وقت حتى التلا كما أنها مجموعة الوقت وانتام وتتي حسب حالتنا المراجعة مع الفتراس بمراسلة في المذاكرة والفرحة.

إما طارق فتعني الإثراء الطالب والمعلم الأسس بالثقة والثانية والثالثة بمدرسة النهضة ببنها الخيمة



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٦/ ٤

«تجريبية»، إسمًا فقط

على الرغم من مرور سنوات على مشروع المدارس التجريبية في مصر فلها لم تركز إلا على دراسة اللغات الأجنبية منذ الصغر واستخدامها في العلوم والرياضيات مع أن كلمة مدرسة تجريبية تعني تجربة نظم ومناهج تعليمية جديدة فإذا أبت نجاحها في العملية التعليمية سارعت وزارة التعليم إلى تعديلها على مدارس الجمهورية.

هذا ما تقولاه رسالة الدكتور شريف مجمن التي يرى انتجاح تجربة المدارس التجريبية ضرورة تفرزها بشكل يطفى مخاوفات الجمهورية بحيث تكون عينة طلابها مبدرة عن الشعب المصري بمختلف قطاعات مع عدم قصر التجربة على اللغات الأجنبية فقط ولإسهام كل صاحب فكرة جديدة لتأراء التجربة، ويحدد مؤتمراً سنوياً قبل بداية العام الدراسي للنظر فيها ستقدم المدارس التجريبية في ذلك العام دون الاقتصار على مؤتمراً واحد يعقد ثم ينتهي دون جديد، ويضيف: فيما يتعلق بالعمل التطوعي - إلى أهمية مشاركة القطاع الخاص في العملية التي تشوب العمل الأعلى مثل عدم الإخلاص أو السعي لتحقيق مكاسب شخصية مقترحا أن تكون كل مدرسة جمعية خيرية باسمها تشكل عدة شعب وتضع لتكثيف وزارة الشؤون الاجتماعية بالتنسيق مع إدارة المدرسة. ونحن نطرح ذلك الرأي على المعنيين لنرى إذا كان يجوز القبول لديهم أو يرفضونه ولكن مبرر له.



عيدا عن ثقافة التلقين والتخزين

ربط التعليم الجامعي بالتمهية وسوق العمل لتحقيق عائد للاقتصاد القومي

[illegible][illegible][illegible]

محمد حنیف

[illegible]

والمثلثات المثلثات بضمير في إنشاء مراكز متخصصة تتولى وضع الأسس والنظر في المخرجات، وأصبح عناصر العملية التعليمية في إيجاد نظام للاعتماد الطلي لأداء الكليات والمعاهد والجامعات تقوم به هيئة مستقلة لإدارة النظر في الاعتمادات والاعتمادات المالية بحيث لا يقتصر فقط على قياس فساد الطلاب على الاستشهاد والحفظ بل تمتد إلى قياس بقية فسادات الطلبة مثل التحصيل والاستيعاب الفهمي والمفارقة والتطبيق العملية ولن تقوم مجالس الاعمال والكليات برأيها كما لا بد من القوانين المستمر للأداء على مستوى القسم والكليات.

وبضرورة إيجاد بيئة تعليمية تتسم بالانفتاح والاشراك والتحول من التركيز على التعليم الى التعلم الذاتي والالتزام بتعدد مصادر المعلومات واستخدام نظم المعلومات الرقمية والوسائط المتعددة وشبكة الانترنت والتوسع في حوسبة التعليم العالي تدريجيا ومبنيًا وإداريًا وإعلاميًا بالاعتماد العامة للطلاب والتدريبية العلمية عن طريق المنهج السلوكية التي تقصصها القدوة وتبرز عن الاخلاقيات المهنية والتوسع التدريجي في نظام خلايا البحث العلمي بحيث يمكن لاختيار المتميزين

في الوقت الذي بدأ فيه المجلس الأعلى للجامعات ووزارة التعليم العالي بالفعل تشكيل لجنة فنية لتطوير التعليم الجامعي والعمل على تغيير قانون تنظيم الجامعات وعلى الجانب الفرعية والاستماع إلى أعضاء هيئات التدريس والمتخصصين لوضع الإطار أو الشكل الجديد للتعليم من بداية عام ٢٠٠٠. عقدت جامعة القاهرة مؤتمرا لتطوير التعليم الجامعي يناقش جميع الجوانب المختلفة بهذا القطاع الحيوي والمهم الذي يؤثر تأثيرا كبيرا على تطور الدولة والتعليم وتمتية القطاعات الانتاجية والمخمينه يدفع حثا

[illegible][illegible]

وعن برامج التعليم ملاب للشاركون همزة من



الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/

١٤/٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب - أيمن المهدي:

ضرورة رعاية ذوي

الاحتياجات بالمدارس

التكيفية الخاصة

الخاصة للمشاركة في المشروع حيث تقرر تشكيل لجنة تنتهي من وضع خطة شاملة وتوقيتات زمنية خلال شهر وتكليف قطاعات الوزارة المختصة بتقديم الخدمات اللازمة لذلك، تلك الرسالة تجاه أصحاب المخرجات الخاصة بمرحلة تبدأ الدراسة بهذه الفصول من العام الدراسي المقبل وتشتمل تلك المرحلة على تدريب المعلمين للتخصص في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة والتكامل برئاسة السيدة سوزان مبارك. وتقرر توفير الأجهزة المادية والنفقات الطبية والاجتماعية المرتبطة بهذه الخدمة الشاملة واختيار الطلاب للتدريس بها وفق قواعد عامة ومعايير ثابتة بحيث تشمل أكبر شريحة من المواطنين.

عقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعا موسعا لتنفيذ مشروع رعاية أصحاب المخرجات والاحتياجات الخاصة الذي ترعاه السيدة سوزان مبارك. حضر الاجتماع عدد من مديري ومسؤولي المدارس الخاصة والحكومية التي تم اختيارها لتنفيذ المشروع حيث من المقرر تخصيص وإعداد فصول خاصة به. وأكد الوزير أن الوزارة سوف تقدم الدعم المادي والادبي للمدارس



المصدر: السياسة

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٤

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

أوتاد

بقلم: د. أحمد البغدادي



كلمات حق أو صيحة في واد، إن ذهبت اليوم مع الريح، فستذهب غداً بأوتاد..... (الكواكب)

ما بين التدريس والتعليم

الذاتية؟ لدينا تدريس بكل ما في هذه الكلية. من معنى، ولكن ليس لدينا تعليم. أو بالتعبير الانكليزي Teaching وليس Education أي أننا نقوم بتلقين «تدريس» الطالب بعض المعلومات ونطلب منه حفظها لتقديمها لنا مرة أخرى على ورقة الامتحانات. لكننا لا نقوم بتعليمه وتكفي المقارنة بين المدارس الأجنبية والمدارس الحكومية لتعلم الفرق بين التدريس في مدارسنا والتعليم في مدارسهم.

بذلك يكون الفرق بين التدريس والتعليم تنمية استخدام العقل ونحن نرفض في مدارسنا أن يستخدم الطالب عقله، بدليل وجود منهج ممدد لا يستطيع المدرس أن يتحرك عنه قيد أنملة والا عوقب كما أن وجود بعض المواد التعليمية الدينية تتطلب منع استخدام العقل حتى لا يصطدم مع اليقينييات الدينية وآراء الفقهاء القدسة، ونظراً لانعدام أهمية تنمية استخدام العقل للتعلم كيفية اكتساب المعرفة، فإن الجسور التعليمية بين مراحل التعليم المختلفة مقطوعة إذ لا علاقة تكاملية بين مناهج التعليم في المراحل المختلفة، فما يأخذ الطالب في الابتدائي لا علاقة له بالمتوسطة ولا استيعاب لا يأخذ الطالب في المرحلة الثانوية بمرحلة الجامعة وتظهر الصورة وكان كل مرحلة تمثل حلقة منفصلة عن غيرها من المراحل. لذلك يصل الطالب إلى الجامعة وهو لا يعرف أبحاث البحث العلمي، وبسبب هذا للنجاح في التدريس يقوم الأستاذ الجامعي بعملية التلقين ذاتها حتى وإن استخدم البروجكتور، لأننا أيضاً في الجامعة لا «نعلم» كيفية استخدام العقل، بدليل وجود كليات

قامت وزارة التربية بصدف كلمة «التعليم» من اسمها القديم وقد اعتقد المسؤولون في تلك الوزارة أن «التربية» هي صلب وجوهر عمل الوزارة وأهدلتها تجاه الطفل منذ مراحلها التأسيسية الأولى وحتى الانتهاء من المرحلة الثانوية، كما اعتقد هؤلاء أن مصطلح «تربية» هو الترجمة للمصطلح الانكليزي Education لأن كلمة التعليم في اللغة العربية- كما يفهمونها- تعني التدريس، فهل هذا تقوم المدارس على اختلاف مراحلها- بعملية ال- Educating للتربية مثلاً، أم أنها تقوم بعملية تدريس للطالب؟

بادئ ذي بدء لا يبدو أن كلمة «تربية» تعادل ترجمة أصيلة لمصطلح Educat ion لكن لا يبدو- أيضاً- أن هناك بدلاً وهذا النضاج القوي للمصطلحات الأجنبية موجود في مصطلح «العلمانية» لكلمة Secularism أو اشتراكية لكلمة Socialism و التدرجات ظلت في جميع الأحوال لكن تلك قضية أخرى ونعود لوضوعنا متساكين، ما الفرق بين التعليم والتدريس؟ يقول الفكر د. اسماعيل صبري عبد الله في مقالته «في القرن الجديد التعليم فرض عين» والضرورة في الأهرام القاهرية 1998/6/26 ما نصه:

«الفرق بين التدريس والتعليم أن الأول يعني الانضباط في التردد على المدرسة وقضاء عدد محدد من الساعات في المدرسة أو الكلية، أما التعليم فيقوم على تنمية الهارات على اكتساب المعرفة، وبفضي هذا الضهور إلى ثورة في أساليب التدريس والتعليم.» ماذا لدينا في مدارسنا منذ الصلص الأول الابتدائي وحتى الجامعة وليس فقط



المصدر: السياسة

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دينية في جامعات العالم العربي وهي كليات
لا تسخيم العقل لتعارضة مع أطروحات
الفقهاء التقليدية التي على عليها الزمن،
وإن استخدام العقل ينسلفها من أساسها.
لما لذا لا نقوم بعملية التعليم ونفصل
عليها عملية التدريس؟ فهذا لأن التعليم
كما أسلفنا يقتضي تنمية مهارات اكتساب
المعرفة وهذا يحتاج إلى مناخ ديمقراطي
حيث يتعلم الطالب المعارضة ومواجهته
الموضوعات باعتبارها قابلة للصواب والخطأ،
إيا كانت هذه الموضوعات، وهذا ما لا يمكن
أن تتقبله عقول ونفوس الفت الاستبداد
حتى استهوته واعتبرته أساسياً
لاستمرارية الحياة، انظر إلى هذا المثال (من
علمي حراً صرت له عبداً) كيف يمكن
للتعليم أن يخلق العبودية، والأصل أن
يخلق الحرية؟ ولأست أن الأستاذة الأفضل
لا يترددون في تذكير الطلبة دائماً أبداً
بقول أمير الشعراء أحمد شوقي:
مقم للمعلم وفه التبجيلا

كاد المعلم أن يكون رسولا
والويل كل الويل لمن يعترض على ما يأتي
من هذا الرسول، ومع كل الاحترام إن
يقوم بالتدريس، ولو فكرنا جيداً في هذا
الشعر لوجدنا أنه خطأ في خطأ، فالاحترام لا
محل له في العلم إلا في اللبث والحوار،
لكن لا يملك أي طرف مقبض العصمة من
الخطأ.

اذلك تتخلف عملية التعليم عندنا لأننا في
الواقع لا نعلم بل نقوم بالتدريس القائم
على التلقين الذي لا يحقق سوى عملية
تراكيبية لبعض المعلومات التي يندثر
معظمها مع الزمن ونقل كل عام نعيد
المؤتمرات... لبحث الارتقاء بالتعليم وفي
الواقع أننا لم نعرف ما هو التعليم بعد !!



المساء

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٧ / ١٩٩٦

للبدء في التعداد الأثري

وإلى أعمال علي بن خديجة مع الشيخ علي فتح الله
رئيس الإدارة المركزية للمعابد الأثرية قال إن
يوجد على ما تشره المساء والتك من مسحة
المنطقة المتصورة ومطابقها لورقة المسحة
الطبيعة لمطابق لشيخ الأزهر والموسم ولم
يكن ذلك بدل مسوح قضاة لقرارات بتحويل
الاشتراكات للمساكن التي تم تشكيل لجنة لإعداد
وضع المسحة مصادرة قنصلية القنية والمطابقة
والمسوح وموسم قنصلية عملية المطابق اليوم
شبهنا اشتراكها في المطابق لها وأجره
الاشتراك يوم الخميس.

قال إن كل ما يهنا الآن هو إجراء الاشتراكات
ومدة ذلك سوف تكون اشتراكات موسعة
وإلى المسح الأثرية لإزالة القنا والقنطرة
في الاشتراكات لعدم تكرار ذلك مرة أخرى

صرح مدير الأمن القومي ميشيل دالسا إن
السلطة تحتاج إلى مزيد من المزمع والاشتراكات
في مسحة إجراء الاشتراكات الأثرية وخاصة

إذا علينا أن نذكر ١٠٠٠ اشتراكات وهذا العدد
أصبح جديا وسعة لتعين هذا العدد على
شبهنا على الاشتراكات من ذلك خاصة أن
للسوق من تامين لاشتراكات وسعة خاصة من
مجال العهد. أما القنطرة فتنكر مسحة من
تعين للتي وسعة عامة بما فيه لاشتراكات...
وبعضها اشتراكات عدم تكرار قنصلية القنية
شبهنا على الأزهر أن يحدد على وزارة الأثري
والقنصل من طريق تكين اشتراكات مركزية ذلك
أعداد مسحة على أن يتم توزيع المسحة في
الاشتراكات بعد أن تكين اشتراكات وزارة القنصلية
والقنصل تكين اشتراكات ومركزية وموسم
لأثرها.

لأعمال الشيخ محمد عبدالمسيح في يد قنصلا
يتضمن وضع بعض للتراثات والصورات التي
من مسحة المسح على اشتراكات المسحة
القنصلية وحساباتها بالاشتراكات في المطابق
لأثرها حول مسحة القنصلية الأثرية وتعد
مطابقا

الاشتراكات من القنصلية

أكد الشيخ محمد عبدالمسيح أنه لا بد
الاشتراكات من القنصلية التي لكونت المساء
وكانتها حيث سيتم عملية إعادة تنظيم الكافة
لأثرها حرمنا على أن تولى القنصلية الأزهر
وهذا القنصلية التي يوزع ولذلك أن تولى
على أحد في مكان إذا كانت عدم صلاحيتها.
وسوف تكون اشتراكات موسعة بعد أن تكين
القنصلية من اشتراكاتها حيث سيتم توزيع
القنصلية على كل من تترك معلقه أو
لأثر في هذا الموضوع
لأثر في أن ذلك قد تحقق والمطابق في مسحة
أثرها مسحة لخبين الأزهر والقنصلية الأثرية في
معد كرم قنصلية حيث تم نقل كافة لخبين من هذا



وقع الخطأ.. فهل تكرر؟

بالحروف الف وخمسائة مفرس في محافظة واحدة هي محافظة المنيا. وفي مقال سبق نشره في هذه الصفحة بعنوان «وعلى التبريرين السلام» ذكرت مثلاً: «بابتي نهى الأوى على قسم اللغة الانجليزية بتبريرة الاسكتريه ولم تعين فى المسابقة السابقة رغم نشر ذلك فى جريد الاعراء وأخطار الوزير ورئيس جهاز الرقابة الادارية برفيا بذلك. اسول أن الطريق امامنا واضح وعائل وصريح.. امامنا خريجو كليات القرية الذين اطلقوا لهم الهمة ومعداً ولا عمل لهم سواها.. لماذا لا ترضح الوزارة منهم وقد اخبرنى رئيس قسم الشريجين بتبريرة الاسكتريه بان الكلية اخطرت الوزارة بكشف ورجعات للخريجين كالتالى؟ عفواً سيادة الوزير.. أما وقد وقع خطأ.. فهل تكرر؟

عونى الحوفى

إذا كانوا يقولون: إن العود أصعب فالعود في هذه القضية ليس بالعمد على أي وجه من الوجوه..

القضية بالختصار هي عزم وزارة التربية والتعليم على إجراء مسابقة لتعيين مفرسين في التخصصات التي تصانى عجزاً وأولها اللغة الانجليزية حسبما ذكر للخبر الذى نشر فى الصفحة الثامنة من أرقام الجمعة ١٩٩٩/٥/١٤ بجوار صورة السيد الوزير.

ما قد عادت الوزارة لاسلوب غريب في تعيين المدرسين مع أن الطريق امامها واضح وصريح.. وليس ببعيد عن الاكهان ما صاحب الاعلان الأول من تجاوزات صارخة امتثلت بها صفحات لأرباب وشكاوى القراء فى شتى المسطحة ورغم زعم الوزارة بعدم وجود تجاوزات فانها ذاتها والوزارة التى عانت واعتبرت انها اخطأت في تعيين ١٥٠٠ أكسرد



نريد العودة بالترجمة للإبداع لا للاستهلاك الخوف من انتشار اللغة الروسية يرجع لأسباب فنية

المفكر سلمان سليم من اللغاة الذين تخصصوا في اللغة الروسية بعد حصوله على رسالة الدكتوراه في علم اللغة والأدلة والإفهام في اللغة الروسية وقام بتأليف أكثر من خمسة عشر بحثاً في اللغة الروسية والترجمة والدراسات للغة في مختلف الموضوعات اللغوية والترجمية. كما شارك في العديد من المؤتمرات الدولية في اللغويات والمترجمة بأبحاث في كل من روسيا وتشيكوسلوفاكيا ويوغوسلافيا وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية ويعمل حالياً عميداً لكلية الآداب بجامعة عين شمس.

وعن زيارته لروسيا دار حديثاً عن الأدب الروسي ومدى تقدم العلاقات الثقافية المصرية الروسية وعن الترجمة وأثرها في الأدب العربي الحديث.

● حصلت على درجة الدكتوراه في اللغة الروسية.

ما سبب اختيارك لهذه اللغة بالتحديد؟

هذا موضوع مرتبط بالترجمة سائلاً في تاريخ مصر في نهاية الخمسينيات وبداية الستينيات عندما كانت تكتفينا بالأمم وأخذت اللغة الروسية لكثرت عدد الأشخاص فيها وهذا اختيار أعرضه حتى الآن اختياراً صحيحاً وموفقاً أدى إلى أغراض كثيرة وسأعتمد ما خلاه في أعمال كبيرة جديلة في علم الصليب في عصر الانحلال

اللغة الروسية في مصر؟

ليست اللغة الروسية لغة في مجتمعنا الغير متشرد في مصر ولكن هناك لغات كثيرة أخرى مثل الألمانية والإيطالية وغيرها ويرجع ذلك لبعض الأسباب السياسية والثقافية.

● هل هناك ثمة اختلاف في الأدب الروسي قبل وبعد إنضمام ما يسمى الاتحاد السوفياتي والقبول؟

منذ أن بدأ روسي وآخر سوفييتي... والأدب الروس هو أدب ما قبل الثورة الفيدالية في روسيا وهذا الأدب مائل إلى أعلى مستوى ولا يشاهيه أي أدب آخر إلا ما ندره من خفايا الأدب الإنجليزي فهم عائلة الأدب أمثال ديستوفسكي وتولستوي وتشيكوف. أما مرحلة الأدب السوفييتي فهي مرحلة

لحظة أثرت فيها الإمبريويات بعد قيام ما سمي بالاتحاد السوفييتي سابقاً والطبيعة الروسية تصمد على الغيوب الغمب والتصور الأدبي لا اعتقد أنه بعد انهيار الاتحاد السوفييتي وبعد العودة مرة أخرى في نظام أسبق له حدث تغيير أو تطور في الأدب لأن الشعب مازال محبوا في مشاكله الاقتصادية. ولكن يبقى الرصيد الهائل

والنشر والتدرج من الأدب الروسي في العلم.

● ما هي أوجه التشابه والاختلاف بين الأدب الروسي والأدب المصري؟

إن التفرع والتفرع موضوع جلي ولا يمكن القول بأن هناك تحليل السطح تأثيراً ونشراً لأن هذا يرجع إلى النقد الفني

الاستبيانات فكل إن الكاتب يوسف إدريس تأثر بتشيكوف لأن كل منهما جليد ركن منهما كتب قصة القصيرة وإن كان يوسف إدريس رفض تلك في حياته فالتأثير والتأثر ليست ثوابت في تاريخ الأدب.

● وماذا عن الثقافة الإسلامية بعد انهيار الاتحاد السوفييتي؟

القائمة للمكونات الإسلامية التابعة للمكونات الإسلامية.

هذا الموضوع لا يحتاج لتفسير، فالثقافة السوفييتي قسماً كان يكون من مجموعة جمهوريات بعضها إسلامية. وبعد انهيار الاتحاد السوفييتي أصبحت جمهوريات مستقلة وفلا كان لديهم أدب وشعر وروايات بلثتهم القومية والثقافة والحضارة الإسلامية تاريخ هويك مثبته الجزيرة العربية ومصر والأفرو الأشرية.

● هل تعتقد أن ما يترجم من الأدب الروسي للغة العربية الآن في الأدب العربي الحديث؟

ترجمة الأدب تحتاج لثقافة حضارية واسعة شاملة تحيط بها جيداً. لأن ما يترجم الآن في مصر شمل جداً على قسطين عالم للثقافة نجد ما يترجم من الأدب الحالية لا يتك

خاصة ومن على أعقاب القرن الحادي والعشرين يجب أن يكون هناك نهضة في جميع المجالات خاصة في مجال الترجمة الأدبية وهذا يحتاج إلى جهد

كبير وتكاتف جهات كثيرة. أما الترجمات الأدبية الموجودة حالياً عبارة عن تصاصات صغيرة ونحن نريد العودة لأدب ترجمة الأدب، بمعنى الإبداع في نقل وأدب ترجمة

الاستهلاك الحالي.

● متخاسبة زيارتك لروسيا هل ترى أن هناك نقصاً في العلاقات الثقافية بين مصر وروسيا؟

العلاقات الثقافية بين مصر وروسيا - العلاقات الثقافية بين مصر وجمهوريات روسيا الاتحادية توفيقها

الثقافية ثقافية كثيرة في مجالات التعليم والثقافة والبحث العلمي.

● من المعروف أن الثورة البعثية مهدت لقيامها كتاب أعاد أصحهم

ماكسيم جوركوي الذي لقب بابدي الثورة. فهل تعتقد أن طبيعة المجتمع الروسي الآن قد مهدت له

أبناء أيضاً؟ وإذا لا ترى الآن أديبا في طول إمامة نيسنوفيسكي أو تولستوي أو تشيكوف؟

هذه ليست ثورة بغير ما هي تغيير كامل في النظام الاقتصادي والسياسي.. هذا التغيير لم يعد له أحد ولكن مهدت له السياسة القوية بغير كبير. ولكن نقول إن الأديب يهبط في كل بلاد العالم لكن في حالات معينة لتخلص من العناصر الطائفية في المجتمع فيقوم الشعب بالثورة وهذا هو دور الأدب الذي يدعو للثورة والاستقلال وهذا ما قام به الأديب قبل قيام الثورة البعثية.

● بالنسبة لعدم وجود أدب كبير في المجتمع الروسي الآن مؤلاً لم يتغيروا..

والعصر الحديث في روسيا لم يغير حتى الآن أدباً بارزين وكل ما يكتب تصاصات للثقافة الأدبية والتأثر بالثقافة ولا يمكن الحكم عليه إلا بعد كراهة ونقد عدة مرات. بالإضافة إلى أن طبيعة الحياة الروسية تفسد.

● كلية الآداب من القدم الثقيات في مصر حيث أنشأها رفاعة الطهطاوي عام ١٨٢٤ هـ الذي

نظمه للحياة الثقافية.

لدينا غيرة ورعاية للثقافة لترجمة وتعليم اللغات ومن خلالها تخرج ران لم تكن قسماً شديداً من رواق الأدب الحالي لكن نسهم بغير كبير بالترجمة في مجالات



الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/٦/١٠

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قومية متعددة. لا تعنى اوتعاقب الترجمة
لذلك ندعو الجهات التي تعمل في مجال
الكتاب وعلى رأسها لجنة الترجمة بالمجلس
الأعلى للثقافة للكتاب للجهود والعودة
لترجمة الكتب الصغيرة والتي كانت تصدر
قديمًا وبصفة منتظمة.
وأدعو وزير الثقافة للعمل إلى إنشاء هيئة
على الترجمة تكون لديها خطة للعمل في
مجال الثقافة وترأى اللجنة العربية لنا في
مجلس الجامعة في تخفيض نظم علوم
لتنشر للثقافات الأجنبية في مصر ونشر
الثقافات العربية بالخارج. فالترجمة تنقل
من وإلى العربية في جهاز له ملاحيقاته
وقدرة وتقدره التي تسمح له بالتحرك
والإنتاج.



تقدير النبوغ وتكريم التفوق



ثلثت الكتابة حول هذا الموضوع تلح على خاطري منذ سنوات اجتمعت خلالها عن التفرق اليه بسبب ما يحيط بجاننا الثقافية من حساسيات وما يتصل بطريقة تفكيرنا من شكوك فالحدث عن جوائز الدولة طامع في واحد، والذي يخالني قضية عامة ملطمة الى منصب، وفلس على ذلك سلسلة طويلة من الاتهامات لها ماسة التي تصب على راس كل من يؤرقه الشبان العام، فتحن مغرورين بتناول الاحاديث لا يدركون او مناقشة معايير تكريمنا للتفكير، واعني بذلك التعديلات التي اجابت تنظيم جوائز الدولة ورفعت قيمتها المادية مع زيادة عددها وتوسع مستوياتها، وتلك كلها تطورات اجهضت في مجملها الدواعي الملحة للكتابة في هذا الموضوع المرتبط بآثار البحث العلمي في مصر وقدم الفكر السائد بها، بل وتقاليد ترابها الثقافي ذاته، ثم كان مكتبته الخلاب الكبير والناقد المعروف الأستاذ رجاى النفاذ حول هذا الموضوع في صحيفة الأهرام مستندا من ظروف معاشته الشخصية لسالة الترشيح لحدى كليات جامعة القاهرة له لجائزة الدولة التقديرية ثم دار الرافق اذنى تلقاء من الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ثم من الأستاذ الدكتور وزير مبررات منطقية فالمرجع في الردين هو قرار مهابة للخرسية، استنادا لأسباب تنظيمية فون وضوح مبررات منطقية فالمرجع في الردين هو قرار لجنة الادارة لايكاد ينهض ليكون تعبيراً عن مصطلح عامة.

ازدهر ذوو الفئتين وحصل عليها في نفس العام انشأ للصرى، في كل الفهور، الاستاذ الكبير احمد محروس وكان قد تجاوز الستين حتى ان اسماخ العظيم محمود السعدني سجل ملاحظة تكتب حول ذلك في واحدة من مقالاته الرائعة حذرا.

قائمة ان مسابقة الجائزة لجائزة الدولة التقديرية والصرى على الاحصاءات والمؤسسات الصحفية في الفئات الخمسة الرئيسة يعطى بالمرور اولوية للعاملين فيها من الاستاذ والعلما ولكه يصرح، في الوقت ذاته، كخبراً من اولئك الذين يستعملون الجائزة والاستحقاق لتقديم اليها ان الترشيح لها محكوم بقواعد

اول انه لابد ان يكون هناك فني لاشياء كامل بين جوائز الدولة ومواقع السلطة، ومازالت اكثر التي تلتزم لجائزة الدولة التقديرية وصحت عليها في نفس العام التي تلتزم فيه بعد تراه موسوعي في مؤسسة الرئاسة بسنوات ان حصول المسؤولين على اي جائزة شبيهة بتدويع والحصل مجلة بتداعلنا في عمالية توظيف الدور لخدمة الشخص، ومازالت نذكر حجم الاحباط انما الذي نشر به المثلثون المصريون منذ سنوات عندما خرجت علينا نتائج جائزة الدولة التقديرية وقد تقدم احصائين عليها مسئولون كبارين في البلاد وسجلان ارفع منصفين لبيان رئيس الدولة في التدريب «البرونوكولي» ودل ما قرأنا وقلنا ان الذين حصلوا عليها يمكن ان يصيدوا مرموقا من الاستاذية الجامعة والاسهام الملمح في التخصص لكل منهما، وكان يمكن حصولها على جائزة بعد ذلك النوع ان لم يكونا قد حصلوا عليها في الدولة بما ان ذلك الاعلان من جوائز الدولة التقديرية وقد وصفت بخاصة اكمة لتخصصات في مواقع مؤثرة فان اريد ربحان في هذه الحالة الى مرتبة، بل ان جليل ابيض اضا في لعام الماضي من ترشيح عائلان صاحبين لجائزة الدولة التقديرية بينما هما وزيران في الحكومة الفلسطينية قد جند هو الآخر ذات الملاحظة حول نفس القضية... خلاصة ما راي ان اقوله في هذه النقطة ان حصول المسئول على الجائزة الدولة وهو في موقع حاكم هو الذي امر بنقص من امهات، بل وبعد عودا على مكانة كل الحياثي لها، بينما قد يكون في مقاربه الى يتالها وتدرج صاحبها في هذه الحالة مشقة المالح الحياثي لها، بينما قد يكون في مقاربه الى يتالها وتدرج صاحبها في هذه الحالة مشقة المالح ظروف مستثنائية... بل ان اشفيق على هذه القاطع ان منح الجائزة ايضا لكبار المفكرين والمبدعين وهم قرب نهاية مفقوا الحياة ببرحمهم ونوهم روعة التفكير والاشهر به، وبكى ان تذكر ان جائزة الدولة التقديرية كانت تمنح حتى سنوات قليلة ماضية ان لم يعد التفكير فدهم فلا حصلت شخصيا على تلك الجائزة منذ سنوات عن كتابي «مجدد الفكر القومي»، وانا

اول ان ذلك الحوار بالرفاه من كتاب كبير وزير مستشار مورا رئيس اعتر جامعة القاهرة فستين ان اول ما كنت اود ان اقوله منذ سنوات مفت وصاروني الحديث عنه في كثير من المناسبات فالجوائز... عالية ووفية، هي محاولة للقاء الضوء على المبدعين في كافة المجالات وهي عملية تنوع لجهود مفدية، وتكرم لخدمة حيا حافظا في مبادئ العلوم والفنون والادب، ذلك لان البحث بها على سرية سرية مباشرة لجهود البصر، وتزيدا لقيمة البحث الآخر، ويعبر تلك اعتناء صاريا على عدد من المؤلفين، والاشادات ملحوظا على كثير من الكفاءات كما ان غياب العدالة في توزيع جوائز التفكير والتفويض يمكن ان يؤول في في النهاية الى عملية تشويه للهدف النبيل الذي شرعت من اجله، وكثيرا ما تضرعت ان الجراء التي جابت الحقيقة، وكثيرا ما تضرعت ان نتجدها على وجه جيد، بل ان اكرار لفظة سفر، او اجازوا لكنا شاعر او فاعلا لاعتل اريد او افكارا اريد فتن بل وامت احصا ان العلاقات الشخصية والاداء الانسانية تتعاضد دورا في حديد من ذلول اليهم ومع اقل اضعاف عليهم، وليس ذلك تعديرا عن حقيقة جادة بغير ما هو ايضا جزء من ظاهرة عالمية، فالجوائز الدولية من الاخرى لاثرا من مميزات فاسونية، واخيرا جوائز اخرى من موضوعية بل ان جائزة نوبل الشهير جوائز القرن العشرين تشجع في الاخرى، في اختيار الفائزين بها للوزارات الخارجية وادع سياسييها وتاريخ خارجي، ولعل ازم ان اشترى الرافق العربي كبير تذيب محاولة الجائزة منذ اكثر من عشر سنوات جاء كنوع من ان الراد في العيون العربية والترويج بروح التعاون بين ثارات المدن وشعر ستاد في كل نوع من ان الراد في التواضع المتعاضد، وتخطت به حسيديا وتجاهلت وتاريخ الحكيم وهما اموع في هذه المناسبة التي اعلمها اليها حرصي الشديد على سلامة واستمرار التقاليد الطيبة لجوائز الدولة للتربية وعربي، في اثنى غير ان كل التقنيات والملاحظات، اشوق عددنا من نقاشنا عن جزأها من النحو الثاني.

لاجل تكافؤ الفرض متعا، والتوسع لبعض بان بعد مؤسسة علمية تقدم، بل ان الملاحظ ان الجامعة قد حاولت في السنوات الأخيرة احتكار الترشيح للجائزة بين من يتقدمون اليها ويعملون فيها، والحقت كثيرا من مالفات مفكرين وادباء وشعراء وفلكا، وثلاثين مبعين فلكت لحومهم واسطمة في صاء الحياة العامة، ومازالت اكثر ان صديقا لي كان يضل منصب عمادة إحدى كليات جامعة حلوان، قد جالني منذ ثلاثة ايام بخرس من مجلس لجلس يضع اسنى بين مرشحي جائزة الدولة التقديرية من جامعة، واقتربوا من الترشيح فخصص بالدرجة الاولى للصعوبة والتفكير قبل اقلتر اكلاتها العلمية والعلمية والتفكير، وعلى ما ساني، من الاستاذ رجاى النفاذ بينو مرشحا بهذه النظرة بل اني احسن ان قرأ في الترشيح والدراسة تدجج برفعة لحد، انه من خارج هيئة الترشيح بخاصة تحسبا لقرار سابق للناس بذكر رج قرويس مع لجلس حواء والتفاعل مع حركة الفكرية والثقافية كما يعبر عن برجة من الاثر ان لم ترها لجامعة القاهرة صاحبة التقاليد العلمية العربية عن تاريخها الطويل، وفي امو اعدو التي الاقل، بل وتذكر ماثلا في من احتمال استبعاد كوكبه من مساحتي الجائزة خصوصا في مبادئ الفكر والاب والفن على اعتبار ان مجال البحث



الأمم

المصدر

١٩٩٩/٧/١٥

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ

شخصية علمية كبيرة لشدة أهداف صغيرة وهم
بذلك يستطيعون في مكانة العالم وليلة قلعهم في
وقت واحد

... هذه بعض ملاحظات أقراني بالتقريب لفيها

العمل وحده هو الذي يبدو أصليا بالجامعات
ومرئيا بالراكز العلمية المتخصصة.

الثالث: لقد أصبح واضحا أن جوائز الدولة
بدرجاتها المختلفة لا تصل بالضرورة في عدالة
قائمة وتكاليفها فرض حقيقي على من يستحقونها،
إذ تلعب العلاقات والصدقات والإصلاص دورا
فيها، ومازالت أكثر مافله رئيس إحدى الجامعات
المتوسطة منذ بضع سنوات عندما كان يجري
الاصلاص مجموعته من يعرف من أعضاء المجلس
الأعلى للثقافة.

من توسط معارفه الآخرين لتزكية اسمه لدى من
يصوتون عند اختيار الفائزين وكأنه يعود حملة
انتخابية أو يستخرج قدراته في مجال العلاقات
العلماء، ولك ذلك ضلالت تليق بعالمها ولكنها أضحت
الآن جزءا من طقوس جوائز الدولة، ولذلك فأنني
أعجب أن هناك أسماء حصل أصحابها على
جوائز الدولة المتوسطة وهم في الواقع
لاستحقون تلك التقدير، بينما جيت تلك الجائزة
للزراعة من شخصيات لها وزنها في الفكر والعلم
واسهامها للشهود في حياتنا التعليمية والثقافية
وليس يعني ذلك بالطبع أن جوائز الدولة لا تصل
إلى مستحقينها في أغلب الأحيان، وإن كان ذلك
فهيئات أسماء لهاصلين على جائزة الدولة
المتوسطة لا يفيش الناس عند استعراضها
وسوف تزيد بينهم بالضرورة من يستعرضون
أسماء أخرى لمستحقي الجائزة ممن لم تصح في
اليوم بمقتضى الجاهل والشيناء ولم يسعدوا هم
أشياء اليها ينطق الكرامة والتكريم.

رابعاً: تكمن البذلات الأولى لعلوم جوائز
الدولة في مصر بذلة بديلة قد كانت هناك أسماء
سرموقة النظرات عولجا نوعاً من التكريم وكان
الاستحقاق حولها كغالب النجوم ومازالت ذكرى خطى
طه حسين الشهيرة أمام الرئيس عبد الناصر لدى
تسلمه جائزة الدولة وولقة القلم الشامخة يوم
إن صحت اليه تلك الجائزة ووقع الشوالات
غنت الجوائز القديمة بكل الأسماء التي اختلقت
حولها ثم يبداء بعد ذلك أن تلك الجائزة وقد
أصبحت مفعلة بغيره لعل البعض في سباق
محموم لا يتفحص من مكانة الجائزة أو خلق
العلماء، ويهتد الأناسية بأن عودة تقليد الاحتفال
بمعيد العلم تدعو ضرورة لأنها تمثل مهرجاناً
للثقافة عاصما من الجاهل ومبررا للكرام
العلماء على الإقدام على أية تجاوزات لتحق جوائز
الدولة، فضلا عن أن احتفالاً بعيد العلم، كان حافزاً
للأجيال الجديدة في محالي التفكير والتعلم.

خامساً: إن جوائز الدولة المتوسطة لا تختلف
كلها في ظروف منحها وأساليب الاختيار فيها
والجوائز المتوسطة والدولة التي تخضع تلك
لغايرين مشابهة من درجة عالية من التقدير في فن
العرفان العامة وهي ملأت في مدهودا في أهل
الفكر الجاد والعمق الحقيقية بل إلى أجزال
بالعزم عند اللحد حين الأول أني لم أجد مسجدا
بفرض باسم العالم المصري أحمد زويل، رئيس
المجلس الأعلى للبحوث العلمية، من كل من مناصبه
وصفيرة وكبيره، أثار دوي عظيم، لا أن سمة
العلماء وهو عالم دولي معروف بكل الانقياس
تأني بهم عن كل ما يطيح بالطعام بشبهة الدعاية
الشخصية، أو الانتشار الاجتماعي فأناس في
التي تسعى شهورة وشهوة في أهل العلم
والتي المطلوب أن يكون أسمى من الجانب الآخر
تحت ثلث مجموعات تجعل مهتها أحيانا توفيق

تعبق
وصلى لخلق على الجزء الأخير من مقالنا
الصالح استأذنت قديمه والتفسيرات جديدة من
الاستاذ كمال متجلى مركزاً على نقاط ثلاث
لذلك الأولى أن «الغارات الصحابة في مناطق
الحجاز الجوى في العراق» شامتها فإن الغارات
على بوغوسلافيا غارية تجمعا من القسرية
وهو أمر لا يعارض في جميعا من بعضهم
مقالنا وإن كنا قد فرقنا بين الحاضرين على
اعتماد أن مجلس الأمن هو صاحب القرار
الأساسي في فرض العقوبات على العراق بينما
الاندول هو صاحب القرار في الصالة
الدبلوماسية، ويقول في المنطقة الثانية أن
الولايات المتحدة الأمريكية قد تهاجم
بوغوسلافيا من أجل السلمين وهو أمر
لا يختلف معه فيه حيث يقول في مقالنا السابق
إن حماية السلمين قد تكون هي الأخرى هذا
أمريكا حتى ولو كان ذلك ظاهريا على (الأل)
لم أضغط (إن ذلك قد يميل كثيرا من القوى
الشعبية العربية في دول مختلفة لصالح الدول
الأمريكية) أما النقطة الثالثة فهي تتخلل
بجدة من الرئيس العراقي صدام حسين،
بأنه يرفع راية لا يدمعها فعل منه وهو أمر
غير وارد في مقالنا الأخير إليه حيث تحدثنا
فقط عن (إن التعاطف مع العراق نابع من
الانحياز بانه يلدعري مسلم) وهذا أمر لا صلة
به بتقييم القيادة العراقية... ولعلني أتفق في
النهاية على صاحب التعليق في الملاحظة التي
أوردتها سابقا عندما كتب أن الوجود العربي في
المصري القوي شوكه في الجانب الشرقي من
أوروبا يتعين القضاء عليها بأشجع مديعة
الولايات المتحدة وتؤكد أن دور روسيا القوي
قد انتهى وهو حطيل يمشي مع شاوليناه
في مقالنا من الولايات المتحدة الأمريكية
قائمة العالم المعاصر، تحولت تاديب المصفاة
يفش النظر عن ديانتهم أو قومياتهم.

أخيراً: في مقال
في مقالنا
مجالاً متجلى مركزاً على نقاط ثلاث
لذلك الأولى أن «الغارات الصحابة في مناطق
الحجاز الجوى في العراق» شامتها فإن الغارات
على بوغوسلافيا غارية تجمعا من القسرية
وهو أمر لا يعارض في جميعا من بعضهم
مقالنا وإن كنا قد فرقنا بين الحاضرين على
اعتماد أن مجلس الأمن هو صاحب القرار
الأساسي في فرض العقوبات على العراق بينما
الاندول هو صاحب القرار في الصالة
الدبلوماسية، ويقول في المنطقة الثانية أن
الولايات المتحدة الأمريكية قد تهاجم
بوغوسلافيا من أجل السلمين وهو أمر
لا يختلف معه فيه حيث يقول في مقالنا السابق
إن حماية السلمين قد تكون هي الأخرى هذا
أمريكا حتى ولو كان ذلك ظاهريا على (الأل)
لم أضغط (إن ذلك قد يميل كثيرا من القوى
الشعبية العربية في دول مختلفة لصالح الدول
الأمريكية) أما النقطة الثالثة فهي تتخلل
بجدة من الرئيس العراقي صدام حسين،
بأنه يرفع راية لا يدمعها فعل منه وهو أمر
غير وارد في مقالنا الأخير إليه حيث تحدثنا
فقط عن (إن التعاطف مع العراق نابع من
الانحياز بانه يلدعري مسلم) وهذا أمر لا صلة
به بتقييم القيادة العراقية... ولعلني أتفق في
النهاية على صاحب التعليق في الملاحظة التي
أوردتها سابقا عندما كتب أن الوجود العربي في
المصري القوي شوكه في الجانب الشرقي من
أوروبا يتعين القضاء عليها بأشجع مديعة
الولايات المتحدة وتؤكد أن دور روسيا القوي
قد انتهى وهو حطيل يمشي مع شاوليناه
في مقالنا من الولايات المتحدة الأمريكية
قائمة العالم المعاصر، تحولت تاديب المصفاة
يفش النظر عن ديانتهم أو قومياتهم.

... بعدوا ندف عمالاً جليلا من اللهاث في
شيوخه وراه تكثير ينتقرو أو تكريم مسجده
وأول دخلي أيضا ضايا وأعدا في مسجل، حياته من
أحاط يصينه بسبب غياب تشجيع يحتاجه، لقد
لقد أخذت 1984 سنة وأحد من أمم غلبت أكرار
في تاريخ المسجلة المصرية عليها من يقول الجوائز
مهما كانت قيمتها، لا أن أحد الأور قسوة على
النفس وأعظم مرارة لأشعر أن بشرى أن حقه
يأته بارة سواء أو أن التلم برفعة عنه غير
صحب هواء.



الصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٦/١٥

شهاب في ندوة بالإسكندرية:

الحكومة منتجة لحل مشكلة الحاسبات الآلية لعام ٢٠٠٠

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

أعلن الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي، أن الحكومة منتجة لحل مشكلة الحاسبات الآلية لعام ٢٠٠٠ وتتضمن الآن بالدراسة لهذه المشكلة لجان كثيرة من جميع الوزارات المعنية، بالإضافة إلى رئيس جهاز التنظيم والإدارة، كما تقي وزارة التعليم العالي في ملحة للعثور على حل هذه المشكلة وهي تعتمد في ذلك على دراسات يقوم

بها أساتذة متخصصون في عمليات الهندسة المنطقية بجميع جامعات مصر. جاء ذلك خلال ندوة لطلول لجمعية الحاسبات الآلية لعام ٢٠٠٠ والجامعة وإضاف الوزير أنه ما لم توجد حلول علمية جادة لمشكلة الصفرين في سطح الآلية الثلاث سواء من التفكير أو نتيجة جهود علماء العالم فيمكن أن تؤول هذه المشكلة على تشللتنا وراسبتنا

وسرع الدكتور محمد نصر الدين نعمير عبد كافي القوسا رئيس لندوة بأن الكلية قد أشتت مركزا للتكنولوجيا المتطورة من خلال تصميم البرنامج الإلكتروني التي تستخدم قدرات الإلكترونية ذات الـ ١٠٠٠٠٠ الحاسبة المتروية باسم « VSL » وهي تستخدم أحدث البرامج لتصميم هذه الدوائر التي تستخدم مسرورة علميا في مجالات التكنولوجيا المتقدمة. حضر حفل الافتتاح السيد محمد عبد السلام المحبوب محافظ الإسكندرية والدكتور عصام سام رئيس جامعة الإسكندرية وأستاذة الهندسة ورئيس جامعة في الشراكات المعنية بهذه للمشكلة. كما توافقت فندوة من خلال ورش عمل توافقت الأجهزة وتوافق البرامج ومشكلة عام ٢٠٠٠.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٥

امتحان الإعدادية الأزهرية تأجيله إلى بعد غد

قرر فسيطة الإمام الأكبر الدكتور
محمد صبيح طنطاوي شيخ الأزهر
تأجيل امتحان الدور الأول للشهادة
الإعدادية الأزهرية في مادتي التربية
الذنية والمطالعة والتصميم في جميع
الجان الامتحانات باين وبنات بجميع
المناطق الأزهرية إلى بعد غد الخميس
ولمك بناء على مذكورة من رئيس
امتحانات الشهادة الإعدادية والمعتمدة
من رئيس قطاع المعاهد.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كليات الإعلام والفنون والترجمة بجامعة العلوم الحديثة والآداب

وافقت لجنة الجامعات الخاصة في اجتماعها برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي على إنشاء كلياتين جديدتين للإعلام والفنون والترجمة بجامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب. وتبدأ الدراسة بهذا قسم مصغر لـ ٢٠٠ طالب رئيس مجلس الوزراء. ويصرح الدكتور حسن محمد إبراهيم رئيس الجامعة بأنه تقدر فتح باب القبول في جميع الكليات بداية من أول أغسطس للقبول.



الأهرام

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ديپلوم جديد لفسيولوجيا الحيوان بعلوم أسيوط

أسيوط - من مكتب الأهرام:
قرر مجلس جامعة أسيوط برئاسة
محمود رائف محمود إنشاء ديپلوم عال
لقسم فسيولوجيا الحيوان بكلية العلوم
بجامعة أسيوط وتكليف خريجات كليات
التمريض والعمل ثلاث سنوات امتياز
بالمستشفيات أسرى بغرض كليات
الطب على أن يتم تدوين التشريعات مع
هذه الأذرة حسب تدوير اثنين الرئيسة
خلال السنوات الأربع بالكليّة كما وافق
المجلس على تقديم ثلاث مشروعات
بحثية لانتاج محصول الفصح عالي
الانتاجية والتي تتناسب زراعته مع
الاراضي المستصلحة بالوادي
الايروميس والوادي الاسيوطي



في المجلس الأعلى للثقافة تكريم رواد علم النفس كشف أزمة التربية والتعليم

أجريت الندوة الموسعة التي أقيمتها المجلس الأعلى للثقافة يوم الأحد للنفس لتكريم رواد الأحياء من علماء علم النفس والتربية معقدة لا تخلو من الغمابة والعشقة ليرينما هناك كيم هائل من الجحوث والدراسات ومسائل للتوسيتير والتكنولوجيا التي تتوارث التعليم في مصر ولوطن العربي وطرق تطويره وقدمت روضات عديدة لعلها من كذا الأبحاث الأثرية والهيروغليفية الزمنية إلى جانب العديد من الدراسات الحديثة التي ذهبت إلى المدارس والجامعات وشاخصت المشايير من الأطفال والراشدين والضياف وطالب الجامعات لمعرفة مشاكلهم وسبل حلها حتى خدمات الأرشيف النفسي في المدارس والجامعات يتم تناولها ومطالها نجد العديد من التسلالات التي تغز في قلعه أثناء ندوة للتكريم لهذا الأرواء الذين لفقوا العمر في دراسة والتحاليل والأبحاث لم يجدوا وهم في لغة تكريمهم من هذه الجحوث والراشدين التي مكفوا على ترجمتها ونقلها في الوطن العربي محل الأرفف فقط والفتات الدرس الأكاديمي اللغز للتعليم ملاقت مشكلة كثيرة والصحة النفسية في مصر تحتاج إلى وقفة نقدية طويلة.

وفتح التكريم

تم تكريم خمسة من رواد علم النفس والتربية وهم د. الدكتور مصطفى سرمدان، د. محمد دياب كنعان، د. سمير حليم، د. محمد دياب كنعان، د. دهب استكر وجيهة الأرواء الحياة العلمية والأكاديمية بأعمالهم وتراجمهم وصحروهم وهدد الدكتور العمري مصطفى سرمدان أول المكرمين كما يقول د. محمد أمين للفتي استاذ للتعليم وعميد التربية عين شمس راد للتعليم وتدريس العلوم بمصر في جانب مؤلفاته الفرائد في البحث العلمي والتفكير العلمي وتدريس العلوم وأساس التعلم ومستقبل التعليم كما كتب من مراحل التعليم المختلفة وعن التوجه الفني والتدريب. وشارك في المشروعات البحثية في جانب ترجمة مجموعة من الكتب العلمية في العلوم الهيروغليفية وتدريس العلوم وعلم البريات والظواهر الطبيعية وغيرها. وضيافت د. محمد اللذان في الدكتور سرمدان قام بأهماء رواد كثيرين من أجيالهم والدراسات والفت العديد من الكتب والتراجم التي تصدرت لمبات الكتب في مجال التربية بصفة خاصة وفي مجال التعليم وتدريس العلوم على وجه أخص وسرور هفت مؤلفان لهذا الألافهم وهما: (القول والكتابة) (كتاب للتعليم) وسير الأبحر بالإشراف مع الدكتور منير كمال وهو العمدة في مجال التعليم وانتشر في مسرور مسرور والقول العربية لهدر تناول اسم للتعليم والورشومات والأفاس العلمية في مجال التعليم.

لجتماع الأرواء

أما ثاني التكرمين فهو الدكتور محمد دياب كنعان الذي يوجد د. أحمد حسين اللغز استاذ للتعليم وكلمة التربية جامعة عين شمس الترموز اللغز والروبي. وفي من الرعي الأزل

لكن سائر المعمول على درجات علمية في مجال التربية والتعليم لذلك نوده على درجة عالية من المساهمة بمشكلات المجتمع العلمي وذلك كانت مشاركتها في جهود مصر الأبية بمحافظة الإسكندرية ضمنا عمل بها كاستاذ وعميد لكلية التربية بجامعتها في جانب المشاركة في الجمعيات والهيئات التربوية والتي تحتاج إلى نشاط وحركة وإنتاج فكري والفد كالتربية غربي معاهد وكليات التربية بلقاء على الأثار الذي ضم جميع أرواء الأزل من كافة التربية في مصر والعالم العربي وكان لهم الفضل في نشر الفكر التربوي الجديد بكل توجهاته ومساهماته وكالت المسؤولية المجتمعية والمتعلقة في نال هذا الفكر في عقول الباحثين وطالب العلم والمعلمين الذين يتم إغناهم مدرسة اليه وكذلك للمعلمين والوجهين والبرين للممارسين للمهنة وقد صدرت مجلة صحفية تربوية عن هذه الرابطة كتبت فيها الأرواء بلا استثناء. كتبوا فخرسوا ما تعلموه وكشروا من لفهم في التطوير والممارسة التعليمية في مصر.

تطوير وإضافة

أحدث د. لوريات فزاد إبراهيم استاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ملقا عن الدكتور (سمير حليم مافوروس) رحمه الله للمشاركة في تكريم الأرواء الأرحال الفارقت فيه في مولاده بمحافظة أسويد عام ١٩٣٢ وتراجم العديدة التي لرى بها الكلية

متابعة: نعمة عز الدين

العربية في مجال علم النفس وسيكولوجية الطفولة والمرحلة والصحة النفسية والعلاج النفسي لهد مارس العلاج والأرشيف النفسي في عيادة كلية التربية بالتربية والأرشيف في مؤلفاته والتي من أهمها (التربية على الرأف للمصري)، (سيكولوجية الأرواء المصري)، (استخدام التمثيل في العلاج النفسي)، (قياس العلاقات العائلية بين أفراد العائلات)، (مظاهر الألفة وطرق الكشف عنها). وتسطرد د. لوريات إبراهيم لكافة، وهدد ككلها (مشكلات الصحة النفسية في القول النفسي) والمصدر عام ١٩٧٠ من أهم مؤلفاته د. سمير حليم مافوروس الذي حاول فيه الكشف عن الدور الذي يمكن أن تقوم به الصحة النفسية في مواجهة مشكلات المجتمع للمصري من أجله الانطلاق من أجل نهضة وتطوير مجتمعاتنا القامى وتوضيح قوسائل الكيفية باله لهذا الدور على نحو مؤثر ولعل

أزمن المجتمع ويسر الدكتور محمد خليفة بركات والذي يتم تكريمه ضمن رواد الجيل الثاني لهدد النفسي في مصر بعد جيل التوسين: يوسف مراد عزت وأحمد رومية لهدم حيث واد في محافظة كفر الشيخ عام ١٩١٤ وهو ينتسب في أسرة بركات للتربية في تخرج من الكلية والسياسي فتمها ولة لأزيم الشاهد

أسمه وتناولها ومنها (تعليم الأرواء فتحت لك بركات: ملقا بركات بعض من تكتيكات الألام عمله كخبر في التربية المتواجبة والتي ألفت في حائلها الفهم والتقاليد التي أشتت فيما بعد في الأبرام والصحة النفسية محفل التطبيق الفكر التربوي ثلاثة في مصر كتبت



المصدر: الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٦

الركيزة صياغة عام ١٩٦٩ توافق وزارة المعارف على إنشاء مدرسة بتروني الاشرف عابديا والمزيتا عميد معهد التربية ويرسم سياسة العمل فيها بالاتفاق مع الوزارة مع توليد نتائج الحرية يسمح بإشغال ما يراه لامتلاك للمعلم من تجارب وتعديلات على المنهج وطرق التدريس وتنظيم الامتحان ونظمه التدخل كما كان هناك تركيز على الجاهلية الطمعية وقد تقرر ذلك من خلال طريقة التدريس للفضاء (طريق الشروعات) فيها يعتبر التلميذ محور عملية التعليم وهو الطرف الايجابي فيها، وايضا تزداد بالقيمة والخدمات وميزته وتعتمد على مصادر متعددة للتعليم (الكتبة، القبة، موارد للتعليم).

معارضة عملية

واخيرا يأتي تكريم الدكتور نجيب اسكندر من مواليد محافظة اسسوط عام ١٩١٩ والذي استطاع كما تقول د. سلوى حيدوي ان ينجي فلسفة فلسفة في التعليم قائلا: ان د. نجيب اسكندر منذ ان عمل معروفا بمدرسة اسوان ومدرسة الزمان للسنة للتعليم والمدرسة فكان يولع بالأطفال الفروع لاستخدام حواسهم في التعرف على ما حولهم فلم يكن تقليديا في التدريس، وكان يؤمن بمنهج التشاغل وايضا بالنتائج المتعارضة التي يروج له في هذه السنوات لتعليم الأطفال. ويبدو ان نجيب اسكندر لم يكن بالفعل تقليديا لمعونهما واجهت كلية التربية مشكلة تاهيل معلمي المرحلة الابتدائية وترتيب للقرارات اللازمة لهم كان اول من اوتدع فكرة دراسة عملية التطوير في كل التدريبات كل حسب تخصصه وتجهت نواحيها واضحا.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٥-١٠-١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب كلية التربية يجهلون اللغة العربية

كتبه: عبد الرحمن

كشفت دراسة للمجلس القومي للثقافة والأصلام عن وجود نسبة كبيرة من طلاب قسم اللغة العربية لكليات التربية يفتقرون إلى استخدام قواعد اللغة وهم من طلاب السنة النهائية. ويذكر المجلس أن هذه النسبة تبلغ ٨٠.٢٪ من عدد الطلاب. وتعد مؤشرا خطيرا يدعو للنشأة والثقافة الجاهد لحمايتها هذا الخطر الداهي.

وحذر من خطورة الإخلاء القهري والتي تظهر في القصور من التعبير اللغوي القليل وفي المكتاتبات الرسمية والأهلية، وإلى انتهاء المناقشات أو إلقاء الكلمات في المناسبات المختلفة. مشيرين إلى ضرورة تصميم مقررسي اللغة العربية، والتنبيه إلى دور الخطاب السياسي والقيمي للغة، باعتباره يتصل بأخطر القضايا التي تمس حياة الجماهير ومستقبلهم.

وشدد المجلس برئاسة الدكتور عاطف مصطفى المشرف العام على المجالس المتخصصة على ضرورة أن يتعامل مدرس اللغة العربية مع الطلاب على أنها وسيلة اتصال ويعبر بها الفرد عن حاجاته ورغباته، ويضم تلاميذه عملية الاتصال بمهاراتها من

استماع وحديث وقراءة وكتابة. ودعا المجلس إلى عيادة الطلاب الأميل لكليات التربية، للتعبير من المهارات التعليمية ولاسيما الأداء، والتفكير المنطقي المنظم والتعبير السليم ونقل الفكرة ضافعة مؤثرة، لأعداد جيل قادر على الحديث والكتابة بطلاء سليمة، مع العناية بالاختبارات الشفهية في تقويم المهارات اللغوية. وأوصى المجلس بضرورة الاهتمام بإصدار طبقات متتالية ومنظمة من المعجم الوسيط على فقرات رئيسية منتظمة وإصدار نشرات دورية للتعريف بالألفاظ المستحدثة وطرحها للاستعمال على أوسع نطاق لواجهة الغزوات السريعة في الحياة المعاصرة، والاهتمام باللغة العربية سواء في التعليم العام أو التعليم العالي في جميع النواحي وعلى أسس العملية التعليمية لربط اللغة بالحياة.



صالح صديق



أصول التقييم .. لأوجاع التعليم (٥)

أخبر في خلق تلك السوق السوداء للوزيرة التي تصمم الدروس
الخاصة.

ج - أضعاف مركز التعليم الفني بسحب من يستطيعون التواصل معه بشكل بناء وتدريبهم بالتعليم العام وهو امر يؤدي في النهاية الى اعتبار التعليم الفني رغم إمكاناته الهائلة حقلا بلا جدوى ولا مستقبل مماثلة فقط متى بدلت مات العاطلين.

في جلسة بمدرسة ثانوية لتقديم طلبه لدرجة العلمية
بكالوريوس التربية العلمية قسم العلوم التربوي كندا ثلاثة،
والثلاثة وأحد، مدرسات علميات، وانه، لأرض لا يزال يملكان،
معلمين توجة متضخضة داخلية فصولا عن السبب فلما
رحله لكانا على يعلنان باطلين بعد تعلق عمله طيلة مدة
التقديم بجهود استنامرة لتقديم طلبات المدرسة، بسى دا وهى،
دا مغير المدرسة وهذا حتى اننا لم نستطع ان نرفع مستواه
علمي وثقافة مسؤوليتنا،
وعلمنا اننا بولوى ان لا نلعب المكاب باعلماء، طلبنا باطله

وتتطلبه شدة في تلك شدة الطبيب والحامي فلا تشريد على الطبيب لوفاء المريض أمام كل الأساليب الصحية في علاج ولا تشريد على الحامي أمامه بل الجهد المطلوب في النفسية والذل أن يرفع أو ينزل الطالب برفع درجته لدرء عقوبة

تكون (مقصود) وتضارعي على اثنان بهذا لن درس استقامت
 واقامة بمسؤولي الطابق على اكبر عمارات في تونس وفيها
 من غش الامتحانات الذي يضل هنا هو الدرس لا الطالب
 مسير ولا يتعلم ومصلحه وانما لاسباب اهلنا في تعليل الكبار ..
 ما من في الضمير ، الاول فيها هو طالب نفسه التي لا يستطاع
 ان يترك على مساعده ومكيفه معالجته كما انها حريه
 لاثباته سوف تنجلي بتدريج كيفية اقلية التعليم في الاجاز
 بيبها لا القضاء على اعتبار الدرس لا اقلها كوسيلة لاثبات جهده
 ما انها تدرس لمعطيات خلف الطابق.

ومع ذلك فإن الجميع.. المسئولين وأولياء الأمور في غابة السعادة تدحج الطلاب وتبذع أجهادهم الدرس.. وبالتالي كثافة الإثارة وعلى النتيجة المستعجلة يتم تقييم المدرس والمدرسة.

ولكن لا أحد يتوقف ليعسا نفسه ماذا في عصر التكنولوجيا حيث التطور والصحة عثر عليها.. تطور العملية التعليمية

ولعل القارئ المتابع سيرى أنني في حديثي عن أوجاع التعليم لا
أعبر في امتحاني للتجديد والتغيير وأساليب العمل والتطوير
بذلك الحشو والتطويل.. أنني أتحدث عن ماهية الحياة اليومية

علاقة الإنسان بالعلم من خلال قرآن لم تستطع حتى الآن أن تجد للطالب مكانه ولا للمدرس مكانته... ولا مجال أن تطرح حديث والتطوير في خضم علاقات زائفة لا تقوم على خلق أصل الصحيح بين الإنسان والعلم.

تحذير من تدخل الحلياء في تعديل التنازع طريق حقيقي
صوب العملية التعليمية ولا بد أن تؤلزمها بالتفكي إلى ما
عليها أداة فاعلة.

والحديث بقية.

يعطى وزير التعليم هذه الأيام تعليمات مشددة بمدى الفهم الفردي والجماعي في الإسهامات ويحذر من تدخل الحلييات في تعديل النتائج. ومحاربة الفهم الفردي والجماعي اتجاه محمد يحاول القضاء على إله يدعى عليها الجميع تقريبا مع أنها عامل فاعل في ملمس عقل المستبد. ولكن هذه التعليمات ستكون نكسر أنفنا ما لمضجها إلى السبب الحقيقي للماوراء وأصطفاة النتائج وهو تفهم المنزلة والدرس حسب نتيجة الامتحان.

ولقد تناولنا في حلقة سابقة بعض الأساليب المستخدمة لهذا من حيث
تطوير العملية الدراسية والأساليب المستخدمة في العملية التعليمية
والمعدات والمناهج والوسائل التعليمية في لبنان وندرج لجان الرقابة في
استحداث التدابير وكذا أنها صورت إلى القوانين من أجل الرقابة في
التعليمية لدى الطالب وكذا استحداث الدراسة والنسب وقلنا روح
الدراسة والتعلم والتحصيل العلمي والأخلاق وعدم الإحتياج للباقي
والجهدية والأرض عن تدهيتها فاستحدثت نجاح الطالب في ذلك
في ٢٠٠٢ في ٩٠٪ فماذا يمكنه أن يتجاوز ويهبط في ذلك طبعا
وعلينا أن نأخذ في ذلك الإرتباط المستطع من نتائج الدراسة
والتعليم من غير.

وخلص الأثار المدرة ألبية التقييم هذه كما يلي:

- ١- انعدام روح المبادرة والتحصيل لدى الطالب في سنوات النقل والابتدائية ثم تحاجه في النحل للقيام على المدرسة وليس القضا عليه وهو ما سيجعل تعلمه بالرائق نفسه في الدروس خصوصية في سنوات الشهادة العامة.

٢- علم جديدة الشرح لدى المدرس وانقسام عرى التواصل بوجه بين عانته مادم الامر في النهاية ساه التيسير في لجان لامتحانات وكذا لجان الرافعة التي ترشح النتائج الى اضعاف اضعافها وخاضة للرؤساء والولياء الامور في وقت معاً. اما الشرح المطلوب

٣- هدم الألفاظ إلى الخوازيق الغريبة أو تلمس مفاتيح إكاديمية لتقديم لدى الطلبة العاديين.

١٠ - من أجل تحقيق العامل النفسي لابد كان - وما زال - التدخل معها

[illegible]

٢- من أجل التمهيد بالأحصائيات فقد زادت كثافة الفصول في
فصل الذي لا يتجلى لأي مدرس أن يتفاعل مع تلاميذه بالتشجيع الذي
تضفيه الاداء التحليلي الذي يروي كما عملت بعض المدارس. أكد من

٤- تدخل اللجيات في تضييق نطاقات القبول الثانوي للعام من
زيادة كثافة الفصول في التعليم الثانوي وهو تعليم شبه

ب- انتهاء من لم تصبهم قدراتهم الذاتية على الاستثمار في تعليم اللانوي ومحاولة شراء هذه الفترة بالمال وكان هذا عاملا



المصدر: الأهرام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦/ ١٩٩٩

ومشكلة تبحث عن حل

السنة السادسة

بقلم الدكتور:

على حلمى موسى

أما القضية للمسلم التعليمي، فمن وجهة نظر الإباء، يبدأ هذا المسلم من المرحلة الأولى خضعا حتى الثانوية العامة، واليوم بعد عودة السنة السادسة أصبح لهذا المسلم ١٤ درجة (٧ خضعات، ٦ ابتدائي، ٢ إعدادي، ٢ ثانوي) تبدأ في سن الخامسة على الأقل، أي أن الطالب الناجح يحصل مستمرا سوف يحصل على الثانوية العامة في سن الخامسة عشرة على أقل تقدير، لتبدأ مرحلة الهامة بعد ذلك، ويتخرج الطالب للتدريس في سن تتراوح بين الثالثة والعشرين وأساسا والمثويين على حسب الكلية، وأن تعثر في حياته الدراسية ترفع من التخرج عن ذلك، وعلى الدولة أن تراقب الالتحاق في هذا الطالب حتى هذه السن للتفكير.

وإذا رجعنا نصف قرن إلى الوراء نجد أن المسلم التعليمي في تلك البوابة كان يبدأ بمرحلة وأولى الاختلال لمدة ثلاث سنوات ثم المرحلة الابتدائية أربع سنوات ثم المرحلة الثانوية خمس سنوات بجمعهم اثنتي عشرة سنة وكان الطالب يحصل على الشهادة التوجيهية في السابعة عشرة من عمره، ولم تكن حصيلته المعرفية أقل من الحصيللة الحالية إن لم تكن أكثر.

●●●

وأعمال سنوات الخسارة من المسلم التعليمي خطأ كبير، لأننا نعلم أن التعليم في هذه السن له تأثير كبير يسبب تشويق الطفل للمعلومات في هذه المرحلة الحسنة، ولا تنس في العلم في الصغر كالنقش في الحجر.

لذلك فالتدريس في المراحل الثلاث من ثلاث عشرة عاما من التعليم يبدون السنة السادسة كملحة تماما لتفريق طالب يمكنه الالتحاق بالجامعة في سن الخامسة عشرة، وإن كان لتفريق في سن التخرج

وأقرب مجلس القسم على تسجيل المسلم التعليمي بحيث تصبح الدراسة في المرحلة الابتدائية ست سنوات بدلا من خمس، ونتيجة لذلك سوف ينخفض مستوى كل منهم لوصف ٨٨٪ من التخرج السابق، أي أنه اعتبرا من العام الدراسي ٢٠٠٠/٩٩ ينتظر أن يكون هناك منهم جديد للفرقة الأولى الابتدائية، ثم للفرقة الثانية في العام الذي يليه، وبكاد، وفي العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٤ سوف تتواجد الفرقة الخامسة الابتدائية لأول مرة، وفي نفس العام يحدث فراغ في الفرقة الأولى الإعدادية باستثناء الراشدين.

وهناك الاقتراح لحل هذه المشكلة وهو إجراء امتحان مسابقة لطلاب الفرقة الخامسة الابتدائية في نهاية عام ٢٠٠٢/٢٠٠٤ ومن ينجح في الامتحان يلتزم في الأولى الإعدادية، ومن يرسب ينقل إلى

الفرقة السادسة الابتدائية، ولكن يجب هذا العمل أنه سوف يؤدي إلى رجوع فرقة أكثر لكاد، وطما من الفرقة الثانية لها، عند وصول هاتين الفئتين إلى الجامعة سيكون هناك خلل في مستوى طلاب كليات اللغة من اللغة الثانية.

ولكن الاقتراح الأجدى بالدراسة هو توزيع طلاب هذه الفئة على الفئتين بحسب توزيع توزيع الميلاد، أي يلتحق القلائد الأكبر سنا بالفرقة الأولى الابتدائية، والاصغر سنا بالفرقة السادسة الابتدائية، وبمراسلة لمصاحباته يمكن تحديد تاريخ الميلاد الذي يستوجب الانتقال إلى الفرقة الأعلى، هذا النظام يحقق توزيع مستويات لكاد، بطريقة شبه ماثلة على طلاب الفئتين، مما يقلل من سلبيات حل مشكلة السنة للدراسة، ويضيق ليد يتم هذا التوزيع في بداية العام الحالي، بمعنى أن يتواجد في كل مدرسة نظامان، فصول بنظام القسم سنوات وأخرى بنظام الست سنوات، مع وضع نظام للترتيب

●●●

من الجامعة له المكاسب سلبية على المجتمع إذ يشكل عبئا على الدولة ومشاريع التنمية كما يؤدي إلى انتشار بعض الأمراض الاجتماعية التي ظهرت حديثا مثل الزناج العرفي والامتناع وغير ذلك.

ومعنى ذلك أن إبقاء التعليم الابتدائي خمس سنوات فضا له مميزات تدفق عيوب العمود في نظام ست سنوات ولكن لكاد التشديد فلو حسن القانون لم توجت الحكومة بمشكلة السنة للدراسة، ومازالت تبحث عن حل لها.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٦

رؤية مصرية

وينجح الرجل في مطاردة العنف بالمدارس!

حاول بجسدية أن يتنزع بذور التطرف والعنف من التعليم المصري وواجه في سبيل ذلك انتقادات ضديدة وقاسية، ورغم ذلك لم تتوقف مواجهته للعنف حتى كاد أن يقضى عليه. وكان يرى أن بذور التطرف لها مظهران خطيران.

الأول: اختراق الجماعات الإرهابية المدارس وخاصة في الريف لخلق شبان إرهابي يعتقدون أنهم مبدعون.

الثاني: ضرب للتلاميذ في المدارس مما يخلق مفهوما لدى الصغار بأن القوة وحدها هي السبيل إلى العقاب ولا تغيير بغير القوة.

والفهم المكتسب حينئذ كامل بهاء الدين للحرية ضد التطرف في المدارس بلا هوادة، ولم يفلت للهجوم الإعلامي عليه، كما لم يفلت إلى

تهديد الجماعات الإسلامية له. لقد مضى الرجل في طريقه دون أن تهتز له شعرة، فلقد كان حبه لقراب هذا الوطن واستقراره أقوى من الهجوم والتخويف، وكان إيمانه بما يقدم عليه هو رسالة مقدمة من أجل مستقبل

الفضل لشباب مصر. حملته قوى من كل الأصوات المرفوعة أو التي لا تعلم شعار العنف في المدارس وخطورته على مفهوم العقاب والتغيير.

اكتب هذه الكلمات بمقتاسيكتن: الأولى أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين قد حسم المعركة مع التطرف لصالح مصر ومستقبل شبابها وانضمت الجماعات المتطرفة عن العملية التعليمية تماماً، ولم يعد لها وجود في طول مصر وعرضها، بينما كان

تخبطهم أن يسبقوا على العملية التعليمية في نهاية التسعينات الثانية، انشئ قرأت مقالاً رائعاً للدكتور سعد الدين إبراهيم في مجلة

والجذع الحديث، بعنوان: جنون التطرف والعنف في التعليم المصري واعتبر هذا اللقال بمثابة نعتوى لربوى كواجهة العقاب التيبنى في

المدارس، والدكتور سعد الدين إبراهيم استدل وترى ومن المفكرين القادمين في مصر، وله اهتمامات بقضايا الوطن.

يقول الدكتور سعد الدين إبراهيم: ذهب للمتخصصون في التربية وعلم النفس وعلم الاجتماع إلى أن العقاب البدني هو أحد أساليب التعليم

تخلها بل يؤدي إلى عكس المطلوب تماماً - وهو الانضباط والتهديب والانضباط، وأكثر من ذلك وأشد خطورة على التلاميذ وعلى المجتمع هو أن

يسوع العقاب البدني سواء في الأسرة أو المدرسة هي سلوك لكواهر العنف والأزهاب والتطرف في المجتمع عموماً فيما بعد - أي حينما يقب

الطفل أو النقي من الطوق ويصبح شاباً مقول للعصا.

ويذهب الدكتور سعد الدين إبراهيم إلى تحليل هذه العلاقة السببية بين العقاب البدني والعنف والتطرف إلى تسلسل متخيلة

القوة هي السبيل لتسمية للنازعات، القوة سبيل الإرهاب، القوة وحدها هي سبيل التغيير الاجتماعي والسياسي، ثم يقول أن القوة تقلل

الازدواج وفي مدارس العالم المحترمة لا تتوقف هيئة المعلم على الضرب، ولا يعتمد احترام مدير المدرسة على الإذابة البدني للتلاميذ. أن اعتماد هذه

الوسيلة هو دليل الانسلا تروى وثافت شخصية المعلم والمدير.

إن مقال الدكتور سعد الدين إبراهيم يجب أن يقرأه كل معلم في مصر، ولا أبلغ أنني قلت كل تلميذ في مصر، أن هذا المقال الطويل يتكرى بإيام

النراة في الأزيحيات والخمسينات عندما كان للمدرس احترامه وانظار المدرسة فيه، دون استخدام لعنف للرض الهيئة والاحترام.

انني أرجو الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن يجعل هذا اللقال في مقال كبير عدد من المعلمين لدينا التعليم في الألفية الثالثة على أسس تربوية مدروسة لإقامة مجتمع يبتذ العنف والأرهاب.

وجيه أبو نكري



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦-٧-١٩٩٩

مهازل في امتحانات الشهادات العامة

امتحان الدبلومات الصناعية مكرر من امتحان ٩٧..

والتحقيق في تسرب إعدادية الأزهر

محاصرة مراكز توزيع أسئلة الثانوية بقوات الأمن

لمواجهة محاولات تسريبها

يثان أن هناك تسريباً مستمراً مع وزارة الداخلية للتصدي
محاولات لتسريب الأسئلة كما حدث مؤخرًا في امتحانات
الامدنية الأزهرية وأكد أنه تم وضع خطة لوصول مطاريف
الأسئلة في مراعها قبل بدء الامتحانات بوقت كافى وشدد على
وضع حراسة مشددة على كل لجنة للتصدي لمحاولات الغش
الاساعي. وقال أن مراكز توزيع الأسئلة محاطة بحراسات دافعة
من رجال الشرطة. من ناحية أخرى قد الدكتور محمد سيد
خضاعي شيخ الأزهر تشكيل لجنة للتحقيق في قضية تسرب
امتحان مواد الطلبة والنصوص والتربية الفنية في لدر الأول
للشهادة الاعدادية الأزهرية بمنطقة الفقهية.
أكد مصدر مسئول أن اللجنة ستكشف خلال الساعات
القادمة للتريخ في هذه القضية.
كان شيخ الأزهر قد قرر تأجيل الامتحان في مواد اللطاعة
والنصوص والتربية الفنية للشهادة الاعدادية الأزهرية إلى غد
الخميس بعد الغدا بسبب تسرب الأسئلة لمس الأول.
يلكر أن امتحان اعدادية الأزهر قد شهد تسرب أسئلة مادة
اللغة الانجليزية بمنطقة الفقهية العام الماضى ولم يتم كشف
للتريخ في هذه القضية حتى الآن.

كتب صلاح شرار وطارق شحاتة

شهدت امتحانات الشهادات مهازل غير مسبوكة خلال
الساعات الماضية. امتدت حالة التسريب والأعمال في العملية
التعليمية للدبلومات الفنية إلى الامتحانات.
فوجئ طلاب للدارس الصناعية شعبة اللباس الجاهزة نظام
٣ سنوات أمس بأن أسئلة امتحان مادة المعدات صورية مكررة
من امتحان عام ٩٧.
سادت حالة من الارتباك في اللجان على مستوى الجمهورية
حيث اعتقد الطلاب رؤساء اللجان والراغبون أن أوراق الأسئلة
تم توزيعها على القاعات من طريق الخطأ إلا أن إدارة التعليم
الغنى بوزارة التربية والتعليم اضطرت إلى اجازة الامتحان
لانقاذ سمعة الوزارة.
واكدت مصادر مسئولة بالوزارة أنه تقرر تشكيل لجنة
للتحقيق مع واضعي الأسئلة الذين لم يكلفوا أنفسهم مشقة
وضع أسئلة جديدة واستعانوا بنموذج امتحان ٩٧ بدون أى
تعديل عليه. وإشارت المصادر إلى أن وزارة التربية والتعليم
اتخذت اجراءات أمنية مشددة لتأمين لجان الثانوية العامة البالغ
عندما ١٥٥٤ لجنة موزعة على أنحاء الجمهورية. وأكد مصدر
مسئول بالوزارة العامة للامتحانات أن الوزارة اتهمت من
الاجراءات الخاصة بتأمين وصول مطاريف الأسئلة وكمرسات
الاجابة للكتروالات الرئيسية.



كيف تعود لنا ثقتنا في الجامعة؟



بقلم :

أحمد عبد الحلي حجازي

بدرها برار الوزير وشيئا عليه
ومندوا صبره وولائه، إلا
قليلين منهم لم يستحيوا أن
يقولوا حزنهم وبعضهم وجد في
تقصير قنرا من الجامعة
فاستقال. أما الأجساد العارية
فقد اخذت نكاحا من كلية للفنان
الجميلة. لم ترحبها الأجساد
الكسبية. لأن الطلاب وإستاتهم
جميعا أصبحوا يتفقون أن

الزمن والوقت والآن كله حرام. فلم إلا أن يكون خطا أو زخرفة
ثم أن هذه الفرج التي عملت بكثرة للفنان الجميلة. أملت تعصب بياني
الكتاب في مختلف الجامعات حتى أتت عليها جميعا. لهذا استغرب أن يكون
أنتها على محمد هاشم الواسع شعبة للتعبية محمد الباهي
ألا فريد حقا أن نمرع موقلنا من الفخر. وز. هاشم طرسنا من الخسوف
ونعالم الأجساد بما هي جديرة به من اعتزاز واحترام. أم يبدلي طبا أن
خسوفنا انكارنا الحسرة لنا.
واختارنا لافسنا، وكراميتنا
لقيم الذي ولدنا لها؟
إن كانت الأولى فيجب أن
نظهر الجامعة من الطرف
والخلف. وأما إن كانت
الأخيرة فالجامعة لم يعد لها في
حياتنا مكان. إلا إذا فرضنا
على الجامعة أن تترك نفسها.
وتحزن رسالتها، وتحتل إلى
مسند منتج لظرف ويريس
المتفرجين ويمكن لهم في

لدى فطما لا لدرى مدى صدهه بان نواليس الخطر التي اتفقا الصحافة المصرية منذ
سنوات حول الجامعة المصرية وما نقى فيها من هساء لاجد من يسع لها أو يجيب.
أننا نقرا عن أساتذة يصرون الخشوي والكتب في تكبير الشاي. يدا من أن يسبحوا في
مجال تخصصهم. ويدروهم ويصفوهم بما يؤلفون ويترجمون ويأخذوا فيه أفروجا جديدة. ونقروا
من الآخرين يصرون رسائل الماجستير والدكتوراه. والآخرين يصرون أسئلة الإمتحانات
ويترجمون النتائج. ويصرون على هذا كله ويظهرون حبايتهم على القصص والبرقيات دون أن
أساتذة الآخرون يشامروا على أجرامات حاسمة لتلقي هذا الساء الاستشرى حيث كان
نقروا عن مواجهة شاملة بدأت على أجرامات حاسمة لتلقي هذا الساء الاستشرى حيث كان
القصص في أروعة واستأصل جلوده لتلقي الجامعة. وتعيد إليها للثقة في مسئولها العلمي
وجسديتها الأخلاقية الذين كان تلوث بهما في الشراف. ونعول عليهما في الخروج مما لايزال
تخلفه في ماجده من الخات عصور الانحطاط وإلهمها ونفلهما الاجتماعية والسياسية.
ولم يخجل أن أنكارنا لم ياتج منتشر ع الجامعة وحولها للثقة. أن أننا نقرا ولا نصدق ما نقرا. أو
نسند ولا نقدر شيطنة. لأن صورة الجامعة في خيال الكثيرين سمرت ونهرات وحالت الرثا. فلم تعد كما
كانت ميلا السمرية. وميلا للثقل. وميلا للثقل. الح. وميلا لثريا مفتوحا إلى الحرية والفراد. والتقدم
الإنم. وإنما هي مجرد خاتمة لسنات الدراسة لإد منها حتى يحصل الطالب على ورقة تساعد في
كسب رتبة كاري رتبة يحمل عليها من أي جهة أخرى حكومية أو غير حكومية فلا يسى ولا غربة في أن
يلج في الجامعة من حوات الرتبة والعرة والإتزاز مايل في غيرها.

وأنا نفسي على لشعالي الكتابة. والتسالي. والتسالي للثقافة. وفري من بعض الأساطير الجامعية.
ويستحي أن يتسلى روادع وما يلج أحيانا دين أن يتسلى أو يتسلى. لم أكن أعلم أن أوضاع الجامعة قد تروث
هذا التروث. وأن الساء قد أصاب القضاء. فلم يعد يكفي في مواجهته لتسيده مسئول أو وزير عمو
طرف. وإنما صار حقا أن يعد الترف في أكلان كله. ليداء من الأسس الذي يقدم عليه.
أو يعد الترف البشري في الجامعة مصمورا في جملة أو طريقة خاصة في التفكير. وإنما صار يوما
مسومة بهت من جهة الطالب ومن جهة الأساتذة. وكسفت بفعل وفعل والأساتذة. والطلاب يتحتمون
في الجامعات أن يتفقدوا عقولهم وذاكري الأجساد ويتركوا بجديها. ويستأصلوا على فساد حركاتهم
بالنفاق.

والظرف يهدد الثقبات العملية كما يهدد الثقبات النظرية. ويرتج في
الجامعات الناشئة كما يرتج في الجامعات المبرقة. لا شك في أن الطالب الذي
يستطيع أن يقطع الدرس ويؤلف للماضرة ليتكمن هو وجهاته من أداء
المسألة. يستطيع أن يفتح الأستاذ من إبداع رأي أو عرض فكره يري هو أنها
مقالة الطوية كما يهاجمها. بل يستطيع أن يرضي على الأستاذ أن يقول مايلها
عليه هو أمثاله. لأنه هو أمثاله الإمبرين خضومهم فصب بل يتفانونم إذا
لأن الأنا

والد ثامنا تخسبة الدكتور
نصر حامد أبو زيد. وتأمننا إليها
تخسبة الطالبات للثقبات اللاتي
حاولن عميد كلية الطب أن يذهبن
والكثف من وجههن مستحي
يسمع لهن لثقل الاحترار. ولا
كثير مبرر أن الرافقة الساء
سيدة وليست عليه بل كيه يتكده
من أنها ليست مسئلة أو
ميدانها

وليس غريبا أن يبلغ الظرف
في الجامعة ما بلغه اليوم من حدة
وانتشار. فقد هبت ربما أول
مافوت على كلية للفنون الجميلة
قبل أكثر من ثلاثين عاما. وكان
مهوريا من جهة الحكومة لا من
جهة الأساتذة أو الطلاب ذلك
أن وزير التربية والتعليم في
الأواخر الخمسينيات وأوائل
الستينيات كان رجلا فاضلا. لكنه
كان مستقيدا شيق الألف. فلم
يلهم محنة لتجارب التي كان
يقوم بها الطلاب في رسم الجسم
الحشري. ولم يستحق أن علم



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٦/ ١٦

للجيش، ويزعم بمسؤوليات
التعذيب

والد رابنا أن الذين اتهموا
بمحاكمتهم على عتق نجيب
محموظ لم يقرروا له حروبا،
وأما سمعوا ممن قرروا له
رواية لكفره، واتهموه
بالإفساد، والوثنية
والصهيونية، والأباحتية ومن
هؤلاء أساتذة يسمون في
الجامعات المصرية.

ولما كانت كلية الفنون
الجميلة قد منعت تصوير
الجمع الثوري، فمن المنطقي
أن يشفي عمال الطابع
المصري هذا القرار فيمتحنون

عن طبع أي صورة أبيض-
صاحبهها سلاحيه ككلمة،
كما حدث بالفعل حين رفض
عمال الهيئة المصرية العامة

للكتاب أن يطبعوا ملزمة
خمسها حيلة لإجلاء وهي
أحدى الحيل التي تستخدم من

الهيئة لصور الفنان الكبير
محمود سعيد في الكثير
للشبه الأري الإسلامية لأن

محمود سعيد عانى في الزمن
الذي كانت فيه المرأة حائرة
على أن تدخل لوحة الفنان كما

تدخل حمام منزله.
لقد أنقول أن الجملة هي
عمل المرأة حين سلعت لشد

سلعت الأسرة، وإلا لكل شيء
معرض للتضياع.

أن الذين يشتبهون نجيب
محموظ يشتبهون به حسين
ويؤيدون الحكم، وسلاسة

موسى، ويوسف ابرسي.
والذين يرفضون أن يطبعوا
صور محمود سعيد لا يظنون

كثيرا عن الذين يهدون بتمثيل
الأنثى القصرية، والذين ارتكبوا
مذبحة الأقصر، والذين ارتكبوا

مذبحة النكف من قبل.
أما ربح سمومة وتقسها
هؤلاء، وهؤلاء فيصممون
بالجوان?



الصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٦/١٦

٢٨.٥ مليون فرنك تروا من فرنسا للجمعية الإسكندرية

الإسكندرية - سميلة تظمي وفكري عبد السلام:

أعلن الدكتور مريد شهابي وزير التعليم العالي والقول للبحث العلمي، أنه تم الحصول على قرش فرنسي قيمته ٢٨.٥ مليون فرنك للاستفادة منه في عمليات تشغيل مكتبة الإسكندرية وإثراء نظام معلومات المكتبة بالاشتراك مع الجانب الفرنسي الذي خصص منها برامجه لدراسة بفرصة لتجديد أمانة المكتبة.

وأضاف أنه تم تشكيل لجنة علمية من أعضاء المركز القومي للبحوث ومدينة مبارك للبحوث العلمية والجامعات المصرية لاداء المهام التي تخص المشروع إنشاء معهد بحوث للتكنولوجيا القديمة والمواد الجديدة بمدينة مبارك، فطرحه بزعيم الفريق شهيداً لانتهاجها قبل نهاية العام الحالي، جاء ذلك عقب تولد فريق للاستشارة للمشروع أحياء مكتبة الإسكندرية القديمة ولجتماعه بمجلس إدارة مدينة مبارك العلمية والذي حضره الدكتور عثمان سالم رئيس جامعة الإسكندرية والأراء حسان الدين جودالعلم ورئيس جهاز تنمية مدينة برج العرب، واستعرض الفريق خلال رئاسته اللجنة متابعة مشروع مكتبة الإسكندرية لبرامج تنفيذ بروتوكول التعاون الثقافي مع إيطاليا للعلمين الحالي والمقبل، كما توصلت لدراسات المعلومات قديم مكتبة الإسكندرية الذي ستبدأ الدراسة به عام ٢٠٠٢، وأضاف الوزير أنه تم تشغيل القبة المسارية مساء أمس لتضيء مدينة الإسكندرية مع نورها، كما استقبلت المكتبة الأضياف للخدمة إليها من إيطاليا وفرنسا والصين.

وقال الدكتور شهابي أنه تقرر توفير التمويل المالي اللازم ابتداء من الشهر المقبل لالتقاء من التشكيلات الأخيرة بمعهد بحوث المعلومات والهندسة الوراثية والتكنولوجيا وإنشاء معهد بحوث التكنولوجيا القديمة والمواد الجديدة لفتح المدينة العلمية بالكامل قبل نهاية هذا العام.



صباح الاربعاء

●● الجامعة في خطر لأنها تحولت إلى وكر للفساد ولا أحد يتحرك لاحتوائها وإيقافها وإعادة هيكلة فيها من جديد.. كانت الجامعة زمان مستوفاً لعمال مصر، وأقوم تحولت إلى وعر يعيش فيه أصحاب الخصومات الخريبة، ويخترق في عظامها السوس، وهو من داخلها بكل أسف.. فلستأ الجامعة الذي كان يوماً ما نزل الله على الأرض أصبح يرثش ويسرق ويركب صوبف للكرات ملقيل «اللايم».. أو حتى تزوة تجعله لا يدع أسئلة الامتحان فقط، وإنما يتكلم بفتش في جهوب ضحاياه أيضاً.

●● وكل يوم حصل للوجا لصحف أخباراً أفعلها لسانة لندعم حصل على مبلغ ضخيم مقابل الاستكة، وهذا الأمر أيضاً تتكافؤ الفرض، وإعزف الجهود آلاف من الطلاب كشرقاء الذين يقطعون كليل بالتهنيل في اللكزة، وكشر يقدم الاستكة مقابل «قرضا قاسمي» من حبيبة القلب، «ه» وثلاث يسمى وكل جهده لإنجاح تجله لفتش، حتى يكون معينا «بالعقل» ثم يكتشف أمره.. وتكتفي الجامعة بتوجيه قلوب فقط! وكان من الأولى أن يحصل إلى لمياء لحاكمته بتهمة خيانة الأمانة، وفصله أيضاً ومنعه من الإشراف على الكنتروول، ووضع الأسئلة وإبداه على نكسة الاحتياط!!

●● رأينا لسانة يمحزون من إختلال أحوالهم الفاشلين كليات الطب، فيبدون لهم جامعات خاصة عملاً بمبدأ أن ابن الاستكلا معيد، وابن الكنتور طبيب.. رغم أنه وهو لا يفتح في شيء.. في حين تتجاوز الجامعة طلاباً عامرين حصلوا على تقديراتهم العالية بشق الأتس.. بحسبة أن قبيد لا يسمع وعدم وجود لرحا!! والحكمة لسانها أنه لا ظهر له ولا سدد، وهذا منتهى الظلم والظن!!

●● قليل من الاستكلة الفاشلين، من يحاكم عمداً تلتج جريمة قرشوة.. ولكن الجريمة واحدة وإن لم توجد رشوة في حالة الاستكلا وتجله الفاشلين.. لأنه لا يقصرون أن يخذلوا الاستكلا رشوة من تجله إلا إذا كان مدشراً «طالع وكل نازل وكل» كما يقولون..

ويقتلي فلان من محامه هؤلا، فامت تبت الجريمة.. وإعادة تصحيح الأوامر والحصل الابن الفاشل.. لأن ما بشي على باطل فهو باطل ولا يمكن السكوت عليه، ولا يصح أن يقوم «غشاش» بتعليم جبل جديد من الطلاب إلا إذا كنا بصدد غشاشين..

خرجين!!
●● هذه رسالة موجهة للكتور مخيد شهب وزير التعليم العالي لإصلاح ما لفسد بعض ضعاف لندوس، لدراسة ملفات الكثرين.. لأن ما يفسد يفسد في باقي الفخريين.. وهو أمل لإصلاح الجامعة المستعبد هيبها للظلمة!!

محمد أمين



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٦ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

٨٥% نسبة النجاح بالابتدائية وإعلان النتائج الأسبوع المقبل

كتب - أيمن المهدي:

الأعدادية في نهاية يونيو الحالي حيث تم الآن عمليات المراجعة النهائية لدرجات المواد التي تم تصحيحها، وأكدت للجهات المعنية ارتفاع نسب النجاح وتحازوا نسب العام للامتحان خاصة في مواد اللغة العربية والدين والطول وقال إنه نظر بالنسبة لامتحانات الثانوية العامة فقد اجتمع ختامي أبحث إجراءات الامتحانات ولقاء التعليمات الأخيرة على رؤساء اللجان على مستوى المديرية مشيراً إلى أن الكثير من حصص كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أصدر تعليمات بضرورة الالتزام بالمواعيد الانضباط التام داخل اللجان مع توفير المناخ المناسب للطلاب والابتعاد عن الشد العصبي وضروية القائمة للهيئة للجان الامتحان.

وأكد وكيل أول الوزارة بالجيزة أن المديرية انتهت تماماً من جميع الاستعدادات الخاصة بامتحانات الثانوية بالمرحلين الأولى والثانية، حيث تبدأ المرحلة الثانية يوم السبت ١٩ يونيو الحالي وتنتهي ١٠ يوليو القادم، وتبدأ امتحانات المرحلة الأولى يوم ٢٠ يونيو وتنتهي ١١ يوليو.

تقرر إعلان نتائج الشهادة الابتدائية أواخر الأسبوع المقبل بالقاهرة والجيزة وبعض المحافظات وقد أكدت المؤشرات العامة للتصحيح ارتفاع نسب النجاح إلى ٨٥%.

وصرح محمود منبى وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة بأن تصحيح جميع المواد سيتم خلال الأيام القليلة المقبلة تبدأ عمليات المراجعة النهائية برصد الدرجات وإعداد الكشوف لتوزيعها على الإدارات التعليمية والمدارس لإعلانها في الموعد المقرر مع إعداد الشهادات الرسمية لفصلها للتلاميذ.

وقال إنه تم اعتماد نتائج الصف الثالث الابتدائي على مستوى الإدارات التعليمية ونسبة النجاح ٨٢%، تقدم لامتحان ١٢٦ ألفاً و٨١١ تلميذاً وتلميذة، حضر منهم ١٢٢ ألفاً و١٢٦ نجح منهم ١٠٥ ألفاً و٦٠ تلميذاً وتلميذة.

وأضاف محمود معلني أنه من المقرر إعلان نتائج الشهادة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعم التعاون بين جامعة
القاهرة وكوريا

بحث سعيد كيونج يو سفور كوريا
الجنوبية الجديد بالقاهرة مع الدكتور
فلوق أسماويل رئيس جامعة القاهرة
دعم العلاقات العلمية بين الجامعة
ومثيلتها بكوريا من خلال عقد اتفاقيات
ثلاثية تتضمن الاشتراك في المشروعات
البحثية ذات الصلة بالتنمية وبناء
الأساتذة والدرسين



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٧ / ٦ / ١٩٩٩

..وطلاب عين شمس.. نجارون وسباكون

کتاب : محدثی طنطاوی

أعلن الدكتور محمود عودة نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون التطوير والطلاب ورائد النشاط بالجامعة خطة النشاط الصيفي للطلاب الجامعة والتي يبدأ تنفيذها بعد الانتهاء من امتحان الطلاب مباشرة.

تصممت خطة الجلالة والخيمة العامة دورات ارشادية وتكثيفية والفئات لطلاب هذا النشاط كما تتضمن رحلات للطلاب القصور ومشروعات خدمة عامة من بينها مشروع لبناء مبانى الخيمه الجامعيه (بالقرب من مستشفى) و ١٥ يوما مشتمل على ٧ ايام دراسية و ٨ ايام

ويشارك به ١٢ طالباً وطالبة بنجر يوسي
٥ جنديات إكلا طالباً أو طالبة.

أما طلاب الأنشطة الرياضية فلهم عدة أنشطة خلال الصيف من بينها معسكرات بالقاهرة وأحد الشواطئ وكذلك المشاركة في المشروعات القرية بالجامعة والجلسات لأهل الشباب والرياضة.

واضاف الدكتور محمود عودة نائب رئيس جامعة عين شمس بخصوص النشاط الاجتماعي في تضمين عدة أنشطة

فمنها مسابقات ثقافية في الشعر..
الزجل.. القصص والمنازل كذلك صفة
زيارات ثقافية للطلاب خارج القمامرة
والأمة مسابقة في النقد المسرحي حول
أحد الموضوعات المسرحية القائمة على
الفرق المسرحية

أما النشاط العلمي فسوف يضم دورات في الكمبيوتر إلى جانب مشروع تأمين البنى الجديدة برعاية الشباب بشبكة الكترونية لتأمينه ضد السرقة.

والقسمية للنشاط الاجتماعي وحوالاته
مستمرة تفعل طويلا بيننا وبين
أفغانستان على طريقتي القاهرة أوائل
أغسطس القادم ٢٠٠٤ طالباً أوزبكستان
ويجلس معهم من جامعة في نفس ال
أوزبكستان لاسفاده الأركان السياسية
الأثرية وجميع مظاهر الحياة هناك...
كلما تبادل كلامي مع كذا يستمر عدة
سبعة عشر يوم في سفارتنا طالب من
الجامعة في كذا للعمل في مجال
دراساته وفي اللطال ويجود فيها كذا
طالب كنديني.

نچارون وسياگون

أما بالنسبة لمشروعات تشغيل الطلاب خلال الصيف فقد تم الاتفاق مع محافظة القاهرة عن تشغيل عدد كبير من طلاب الجامعة لمدة ثلاث أشهر.

تؤكد سيمت تدريب الطلاب والمعلمين مع
وزارة التعليم على أعمال المساهمة
والخدمات والمشاركة وسوق تعليمي
الوزارة طرأ عدة التغييرات لكل طالب
موجودين فيها، خصوصا التفاعل
للطلاب مع الجامعات المصرية الأخرى
من خلال طلبة من جامعات الألفية
الفرق الجديدة، المستمرة، جنوب
الوادي وقناة السويس، حيث
تستضيف كل جامعة طلبة جامعات
منس في أحد المصالح كما تستضيف
واعتاد وأدى كل جامعة بمصير
جامعات مصرية أخرى.

أجر يومس * جهنمات ووجهة شاذية. هذا
الى جانب مشروع آخر لبعث ميني
الادارة العامة لرعاية الشباب وتشترك به
عدة افواج من الطلاب مدة كل فوج ٢٠
يوما والاختلاف في المشروع لتبديل تدريب
الطلاب العرب في الجامعة وتبديل طلاب

جامعة عين شمس إلى دول هؤلاء الطلاب
تفريب بها وإقامة معسكرات للطلاب
معسكر الجامعة بمرسى مطروح.

عن خطة للتنشيط التي قال الدكتور محمود هويدي: أن الجامعة تنظم المؤتمر لاهلبي العربي، والذي يقام لأول مرة في مصر وتشترك به ٥٠ جامعة عربية بحضوره ٦ رؤساء جامعات من الدول العربية حيث يقام المؤتمر لمدة ثلاثة ايام

تبدأ من ١٢ سبتمبر القادم ويقام بالتعاون مع المجلس المصري للفنون التشكيلية ومن المقرر أن يعرض طلاب جامعة أعمالهم الفنية التشكيلية إلى

لغات أجنبية

تشهد الأسر ليشمل دورات تدريبية
الذين استضافوا في الجامعة والجامعة
شارك في لقاء شباب في الجامعات
مروية والذي تنظمه جامعة المنصورة
وكل رحلت في جنوب سيناء لكنها
تنظيم السياحة ورحلة الفستاتين في
الأسر لتعزز تفهمك من سياحة
سنوات للجنة العامة من بينها
من وهان للجنة الجامعية يشترك في
طالب ويستمر لمدة ثلاثة أشهر مقابل
تجاربهم يوميا للطلاب ووجه غنائية...
جانب مشروع وبمقتضى الأمانة
أربعة شباب لمدة أسبوع

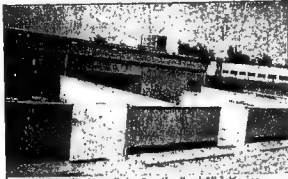


المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ٦ / ١٩٩٩

قرار حظر إنشاء كليات جديدة يعطل افتتاح ٢٠ كلية جامعية في جنوب الوادي



مبنى كلية التعليم الصناعي تحول إلى جراج للسيارات

تسبب قرار مجلس الوزراء بحظر إنشاء كليات جديدة في تعطيل إنشاء افتتاح ٢٠ كلية بمختلف فروع جامعة جنوب الوادي في محافظات سوهاج وقنا وأسوان والأقصر والجيزا الأحرى. كان مجلس الجامعة قد وافق خلال السنوات الماضية على إنشاء ٢٠ كلية جديدة يرجع بعضها لعام ٩٥ وهي كليات الحقوق والتربية الرياضية للفنون بفا والمهندسة والتعريض والتربية الرياضية للبيات بسوهاج وتحول فرع كلية التربية بالبحر الأحمر إلى كلية مستقلة وبعض الأخرى مع لعام ٩٦. وفي كلية التعريض ورعاية الأسرة بأسوان ٩٦ كليات عام ٩٧ وهي كليات طب الفم والأسنان ولتأهيل فرع من كلية الزراعة بسوهاج ومحافظة قنا والسياسة واللغة بسوهاج واللغات والترجمة (الفرنسية والسياسة واللغات) والأثار والتربية الموسيقية بالأقصر وكليات بالبحر الأحمر وفي القنول والتمدين بمراسي غارب وطبرج البحار بالقصور وطب القويمايزم والتعامل بسوهاج والسياسة بالبرقة.

وإذا كان السبب الذي استند إليه قرار مجلس الوزراء بحظر إنشاء كليات جديدة أنها تحتاج إلى ميزانيات كبيرة للإنشاءات والتجهيزات فإن الواقع يؤكد أن كليات التعليم الصناعي بسوهاج والأثار والأقصر لا تحتاجان إلى اعتمادات كبيرة لهذه الدراسة بهما وبالأحرى فإنهما لا يحتاجان سوى صندوق قرار بدء الدراسة وبخلافهما مكتب التمتين للقبول للطلاب خاصة أن مبنى كلية كليات التعليم الصناعي يعتبر جاهزا تماما بعد صدور قرار الدكتور كمال الجنزوري ورئيس مجلس الوزراء بالموافقة على تنازل وزارة الإسكان والمجموعات العمرانية لمحافظة سوهاج عن مباني مركز ترويب سوهاج على أعمال حرف البناء والتشييد والتي تبلغ قيمتها قرابة المليون جنيه وذلك لا سفلال المركز في إنشاء كلية للتعليم الصناعي تتبع جامعة جنوب الوادي في يوليو من العام الماضي حيث قام السيد أحمد عبد العزيز بمر محافظ سوهاج بإخطار الدكتور لؤي لؤي فهمي محمد نائب رئيس الجامعة لسمرة إليها لإجراءات تشغيل الكلية والتي تقوم محافظات الصعيد من خلال تقديم ترقية من الخرجين تسهم في إعداد المرافق المستامعية والقنية المطلوبة لتحقيق التنمية للتنشئة في إقليم جنوب الوادي والمناطق لصناعة بجانب سيد الجيزا لصارخ في مديري للدراس والبعاد الصناعية للتوسعة في الصعيد. كما أن هناك اتفاقية بين الجامعة وجامعة كاتولك للجيرة ضمن بينهما للسامة بالخبرة الفنية في إنشاء كلية التعليم

الصناعي بسوهاج والتي تسبب عدم تشغيلها حتى كتابة هذه السطور أن حالتها الهامة إلى جراج لسياراتها. يؤكد الدكتور عمرلوت كامل رئيس جامعة جنوب الوادي أنه لا توجد مشكلة في أعضاء هيئة التدريس اللازمين بجانب الاعتمادات ببعض أعضاء هيئة التدريس بكليات الهندسة لكليات الأثار بالأقصر حيث يمكن تخصيص مدين كاملين لها بمبنى كلية الآداب بقنا مؤقلا باعتبارها من الكليات الهامة للمنطقة خاصة أن الأقصر تشتمل ثلث أثار العالم كما أن هيئة التدريس والمعمل موجودة وجاهزة بكليات الآداب بسوهاج وقنا والقان يوجد بهما أقسام للأثار المصرية والإسلامية وترميم الأثار بهما ٢٧ عضو هيئة تدريس وكل ما في الأمر هو منع هذه الأقسام في كلية متخصصة. وأخاف رئيس الجامعة أنه من المفروض أن يكون لكل مديري لسمرة جامعة. وجامعة جنوب الوادي تشتمل أن تكون كل محافظة من المحافظات التي تقع في نطاقها جامعة مستقلة وعندها نطالب بإنشاء كليات جديدة لؤي لؤي أن تكون نواة لهذا الجامعات في المستقبل وفي نفس الوقت إنشاء كليات جديدة وتخصصات جديدة ما يولي على أبناء الصعيد مشقة السفر وتخطيف التنكس بالكليات الحالية ورغب سنننن العملية التعليمية.

والسؤال. هل ترى كليات التعليم الصناعي والأثار بجامعة جنوب الوادي النور خلال الأيام القادمة لصاحبة للصعيد المسلة لهما وعدم حاجتهما لاعتمادات مالية كما تكفنا في سياق هذا الموضوع. نتعظم ذلك

محمد مطاوع علم



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٤ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

مجرد رأي إلى فريحي الحقوق

كلية حقوق جامعة عن شمس والتفكيريات عنها مملوءة بالصورة والتفكيريات والتفكيريات. عميد الكلية للتعليم الرجوع الدكتور عثمان خليل الذي أعطى الكلية ومن أول سنة شخصيتها المتميزة التي وضعتها في نفس الصف مع زميلاتها في جامعتي القاهرة والإسكندرية.

والراشدون الدكتور عبد الصي حاجي، وإسماعيل غاني، وشفيق شحاتة، وسليمان الطماوي، وعبد الرحمن ناج، وكامل ليلة، ومحمود أبو عالية، ومحمد علي اسماء، ومحمد حسن الجمل، وكريرا مصر، وحلمي مراد مسئولو الشاسطين، والشيخاني والرياضي، ومحمد الدكتور عبد السلام بنزوي، أمال الله معروف، ثم الدكتور علي والسيد اسعدان السكندر لاهوتاني الذي كان ينظر لبنا يتحلى وهو يحكي لنا يومها أن له ٢٥ سنة منذ التخرج في الجامعة. وما نحن بالكثير على يافوت عليه وعليها ٥٠ سنة لنجنع بالآله معاً، ونحن نتحلى بالبولبول الفخمي لهذه الكلية لتعليمها. بالطبع يوافق سنة ٢٠٠٠

التي سبيل الفخمي ذكر كلمات الجامعة، ولكن اهتمامي الأول هو بالكلية التي خرجت فيها. ويجب أن أعتد أن الدكتور عبد الأحد جمال الدين أن دفعه هو أكثرنا جميعاً محبة ومباينة، وقد أسس جمعية لخريجي حقوق عن شمس، ويحاول مع العميد الدكتور حسام الإلهواني وضع برنامج الإحتفال بالألق والناسبة وبالشخصيات التي ترأسلت وجلس على المدرجات، ولعبت في الملاعب وتخرجت وانتشرت في مواقع بارزة مثل مجلة موطع صحفية مثل الأستاذ إبراهيم بالغ رئيس مجلس إدارة ورئيس تحرير الأهرام، ومحمد وحيد فتيل، ورئيس تحرير أهرام ساعة الإصديق ود. راجحت العميد الكاتب الصحفي وأستاذة أستاذة فنية أكثر منها. فلنن سواقة صديقي، وسعد أوشى مطاوع، والمسترخي، وسعد أوشى، وزميل النجم سعيد عبد الفتى، ولما جلاوة، والراجل نصيب سري، وغيرهم في مختلف المواقع والمناصب، لقد كان خريج للعلماء الأولى من الجنوب. فيهم الذي رحل وله فرحة وفهم الذي مازال موجوداً، ونريد أن نستثمر الفرصة لتستعيد أفكاره، وهذه الكلية للعلماء لاني شهادتي أياها رائحة

وتجربة فيها، وبذلكها وهي مجرد طابق واحد في البني الموجود، يمينان عميد بالأساس، تستحق أن تحتفل بكلها، وتكرى كل الذين ساهموا في ألامتها وفي تعليمنا. إلى جانب أرام مالهة قرآن بطول ٥٠ سنة على الوجود. أين زميلات اللغة أو لا ١١ كوكبا كما كنا نسميه، أن كل بيت اللغة ١١ لفتا. أين زملاء كلجرون لكرافا على باب الكلية، ويجعلهم اليوم القسري الأبيض يتكسوا أبيض. وفي يوم الإحتفال لأن الطماوي من الخريجين للمشاركة بصحبه الإحتفال الذي سيقام في سبتهم للقيام بمناسبة تخريج اللغة الأخيرة، وغير ذلك لتحويل الأسماء من الآن إلى في الكلية في مكتب العميد الدكتور حسام الإلهواني أو من طريق الدكتور عبد الأحد جمال الدين (تليفون ٢٧٤٧٠٤٠) الذي تطوع مشكوراً للتصديق مع العميد من أجل الإنداء للاحتفال الكبير في العام المقبل بآله. فإذا كنت من فريحي حقوق عن شمس، وإذا كنت قد جرتك فيه، فممن إلى اللامني فطنا، معنا وإقترب. فليكن شقيق.

صلاح منتصر



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/٦/١٩٩٩

إجراءات لتحقيق العدالة المطلقة في تقدير الدرجات لطلاب الثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم توجيهاته بأن تجرى امتحانات الثانوية العامة في جو من الهدوء والطمأنينة والرعاية والعدالة المطلقة وفي إطار من القيم الأخلاقية لابتائنا لطلاب من محاباة ويكون كسوة.

وأكد الوزير أن الوزارة ليست لديها - كما يشاع - توجهات برفع نسب الدرجات والقدح أو خفضها مشيراً إلى أنه سيتم اتخاذ كل الإجراءات لضمان تحقيق العدالة المطلقة في تقدير الدرجات وفقاً لكل كلمة في ورقة الإجابة باعتبار أن الامتحان ليس مقياس يقيس لمعايير علمية. وحذر الوزير من أي تجاوز في مواجهة الفشل الفردي أو الجماعي داخل لجان الامتحانات مشيراً إلى أن التماسيح من محولات الفشل بعد إفسادها أخلاقياً لابتائنا وإن تسامح في مسألة للمستولين عنه - وحظ وزير بالاتصال به شخصياً في حالة تعرض أي مدير لمضبوط

أو لواجب طرقة غير طيبة لتسهيل الفشل الجماعي مؤكداً أن الدولة مستعدة لإجراءات وقعا لولوجة ذلك. وأكد الوزير أن الأسرة التي وافق الفواصلات والقياس التي يضمها المركز القومي للتقويم الفردي والامتحانات والتي تقسم بأن تكون لسهولة وأسهل بعيداً من أي ضغوط وأن تكون في حده النصح للفرز وإن تليس قدرات الأبناء، ويتضمنه وعدالة مطلقة وتمحق مبدأ تكافؤ الفرص أمام ابتائنا الطلاب.

وأوضح الوزير ضرورة تفعيل الأمانة العامة للتربية والتعليم والهيئة الوطنية من أجل الانتظام الامتثال للأجهزة الصارمة بالخدمة الطلاب، وتنمية قدراتهم وتنشيط موانعهم من خلال تحويل المدارس إلى برامج صاعدة لتسهيل الطلاب لفهم وقت مشر في ممارسة التدريب على الكمبيوتر والانترنت والمعامل وكافة الأنشطة الفنية والفنية والرياضية وممارسة الألعاب الفردية حيث تم التنسيق بين الوزارة ووزارة الإنتاج الحربي لتوريد معدات رفع الأثقال وكذا إتمام مهمة الأمانة التعليمية بأعداد متفهم لتنس الطلبة.



المساء

المصدر :

١٧ / ٦ / ١٩٩٨

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

رسالة من د. حسين كامل بهاء الدين.. إلى ٦٥٩ ألف طالب وطالبة:

أخذت إقراراً مكتوباً من وأضفى أسئلة الثانوية العامة لاغموض.. ولا استفزاز.. ولا خروج عن صلب المنهج

كتب أحمد عمي :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن أسئلة امتحانات الثانوية العامة بحرفيتها الأولى والثانية والتي تبدأ صباح السبت القادم لن تخرج من صلب المنهج

● أعلن أنه طالب من وأضفى الأسئلة التربيع على القرار مكتوب بطور الأسئلة من القاموس والاستفزاز للطلاب وسيتضمن الأسئلة والتعليقات وتتألف مع الوقت المحدد لها مع وجود وقت للتعليق.

وجه الوزير رسالة من خلال الحساب إلى ٦٥٩ ألف طالب وطالبة

مجموع اثنين سيقبلان امتحان لثلاثين أن تلويا كانت واحدة وحسباً بالا تخرج الأسئلة من الكتاب الترمي لا لتأجل الوزارة مع استبعاد الكتب الخارجية

● تصح الوزير الطلاب والطالبات بمراجعة أسئلة امتحانات الأوامر السابقة عليها على اعتبار أن أسئلة هذا العام لن تخرج من هذا الإطار

قال الوزير لطلاب والطالبات: امتحانات الأسئلة مساهمة وفي القياس لغيركم بمؤسسية ومهلة محظية ولكنها بطور سوف تتضمن جزئيات بسيطة للطلاب للتدبر. وأن تكون الدرجة للخصصة لها مؤلفاً في المنهج الفني

أكد الوزير على ضرورة الامتناعات وأن الأسئلة لغيرها أحد سوى والخصصة الامتناع. حتى الوزير نفسه لأمراف فيها عداً. وقال في على التكمين حتى يتم فتح

الظاير في الجان لطلاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن الوزارة اتخذت كافة الإجراءات لضمان تحقيق العدالة المطلقة بين كافة الأبناء أثناء أعمال التحرير والدرجات وهذا لكل كلمة يكتبونها. مؤكداً أن القائمين على تدبير الدرجات هم أبناء وأساتذة قبل أن يكونوا معلمين. كما أن التعليقات والمهمة ومراجعة لجميع رؤساء الأجان بمسؤولية معامل الطلاب معاملة حسنة وتأكيد الجور للتألف للطلاب والمعلم من أي استفزاز.

قال الوزير أنه على وزير أروق الأسئلة على الطلاب. فقد لجأت على مستوى عال يرمي إرجاء الأسئلة ويحث أي شخص أو شخصي حولها ويتم عمل تقرير يومي ويحضر على رأي يوجه أي خروج أو سؤال فوق مستوى الطالب وسيتضمن تحويل الدرجة الامتناعية إلى لجنة على مستوى عال من الامتناع للخصصة ليبحث السؤال والتراجع ما لنا كان يحتاج لأخذ

أوضح الدرجات أو تشكيل لجنة. أكد أنه تم التنسيق بين وزارة التربية والتعليم ووزارة الداخلية لضمان تأمين الثانوية وبمواظبها إلى مركز التوزيع حيث سيتم تسليم الأسئلة يومياً وعدم الإبقاء عليها بمراكز التوزيع وليس الأسلوب مع أوراق الأدلة.



المصدر: الأخصار

التاريخ: ١٧/٦/١٩٩٩

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

قضية وراي

الانتماء بتطوير التعليم هو البداية الصحيحة للانطلاق نحو التنمية الشاملة إذا اعتبر الرئيس مبارك لتطوير قضية أمن قومي وسعى الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التربية والتعليم - للنهوض بمستوى العلم باعتباره أهم عنصر في العملية التعليمية وحجر الزاوية فيها. وفي ظل انشغال الجميع بتحقيق التطوير المنشود داخل مدارسنا لتلجأنا مديرية التربية والتعليم بالجيزة بالتدخل في عالم القرارات والعجائب من أوسع أبوابه. كيف؟

للتربية أصدرت قرار تعيين لأحد المعلمين وتسلم عمله بإحدى مدارسها، وفاجأته. بعد أن صرفت له مرتب شهر مايو. بقرار استيفائه عن العمل لأنه أصغر خمسة أشهر وعن وقع عليهم الاختيار في مسابقة المعلمين الأخير ١١١١.

إذا كان ما فعله المسؤولين عن التعليم بالجيزة مثاقيل، فإن أي موظف - مهما بلغت مدة خدمته - يمكن أن يتعرض لواقف هذا العلم بحجة أن من عينه وسلمه للعمل لم يكلف نفسه علم التفكير في مسؤوليات تعيينه.

لا اعتقد أن الاتصال مع المعلم - الذي كان أن يكون رسولا - بطريقة مؤرخية بالهيمنة يرضي الدكتور حسين كامل بهاء الدين التي يجرس على تكريم المعلمين والنهوض بمستواهم.

أحمد غراب



المصدر: البيان

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٧

النشر: الخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يضع حلولاً لمشكلة الصف السادس



بعيدا
بعيدا عن الضجة
المثقولة حول

القرار تحديد فترة صلاحية للشهادات الجامعية، يرد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على ضجة مثارة حول عودة الصف السادس للمرحلة الابتدائية، وامتحانات الثانوية العامة وفاتورة الدروس الخصوصية فيقول الوزير: «البيان»:

نحن لم نصلحاً بكل صحبات التجديده والتحديث والرفض والتأييد بقوة التي ظهرت علي اعلان الارار فكل هذه النقاط كانت محل دراسة ويبحث من جانب الخبراء والمسؤولين عن التعليم وقبل ان يصدر الارار نوقش كثيرا في لجان متخصصة في المؤتمرات الدولية والمحلية وعملت بشأنه عشرات اللقاءات، بل انه كان مطلباً اساسياً لاولياء الامور، وكان هناك شعور لدى خبراء التربية بأن السنوات الدراسية الدراسية التي يتلقاها تلاميذنا في المدارس غير كافية، بل على العكس هناك من يطالبون بزيادة هذه السنوات وليس خفضها.

وفيما يخص أزمة الفصول تعددت هيئة الابنية التعليمية بتقرير يطالب بضرورة انشاء 37 ألف فصل اضافي خلال السنوات الخمس المقبلة، بمعدل خمس العدد كل عام بكتلة تصل الى 2.2 مليار جنيه.. والفصول المطلوبة تعادل بناء 850 مدرسة جديدة

حسين كامل بهاء الدين

خلال السنوات الخمس، وإعادة النظر في المدارس القائمة بحيث يمكن بناء حجرات اضافية بها أو إدخال تعديلات في تصميمها.

ولك ان تعرف ان عدد المدارس في عام 81 كان 17 ألفاً و234 مدرسة وقد بلغ الآن 32 ألفاً و158 مدرسة مع نهاية عام 98 وتضاعف ايضاً عدد التلاميذ الذي وصل حالياً أكثر من 15 مليون تلميذ وهو رقم ربما لا يدركه الذين ينظرون في العملية التعليمية دون علم بالطلاق.

وأصبحت المسألة كخبيجة منتقاة لهذه الظروف تدفع الأسرة ان تبحث عن تعليم في السوق السوداء ومن ثم ضغطت لفتحها في المدرسة.

ويؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان الرئيس حسني مبارك وقرينته نجعا في تحويل قضية التعليم المصري الى قضية قومية.. وبالتالي أصبحت

المنقشات الخاصة بالتعليم على اوسع نطاق والشارك ومزال يشارك فيها الجميع ونحن نسمع لكل وجهات النظر.. لكن لابد ان يحدث تلك في اطار الموضوعية واحترام الجهد الزمني.. فمثلاً عندما نقول: السياسة التعليمية غير مستقرة وأن القرارات عشوائية لابد ان نعرف ان كل القرارات التي تتعلق بتطوير المناهج أو الامتحانات أو تدريب المعلمين تتم في اطار مشروعات قومية، وتناقش في اطار المؤتمر القومي لتطوير التعليم تحت رئاسة سوزان مبارك، وأنه قبل اتخاذ أي قرار يشارك فيه كل الاتجاهات السياسية من وزراء وفتاوى وسياسيين وحزبيين ورجال اعمال وقطاع خاص، وناقيات وأعضاء مجلس شعب وشورى ومؤسسات تربوية مصرية وعربية وأخرى دولية مثل اليونسكو واليونيسيف، وعندما كانت تصدر هذه القرارات توصياتها كنا نعرضها على المجالس التي نص عليها الدكتور والفائزين. وحول ربط التعليم باحتياجات المجتمع يقول الدكتور بهاء الدين نحن كوزارة وحكومة مصرية حريصون كل الحرص



المصدر: البيان

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٧

على تحقيق ذلك ونعمل دائما على تطوير التعليم بما يواكب احتياجات سوق العمل وكذلك احتياجات المهن والصناعات المختلفة ولذلك ركزنا على التعليم الصناعي وحاولنا تغيير مفهوم التقليدي بحيث يصبح مكون المعرفة والعلم من أبرز مقوماته مع تخريج مهن لا تعتمد على القوة العضلية ولذلك توسعنا كثيرا في هذا المجال ولقدما بانتشاء وتطوير مراكز للتدريب ملحقة بالمدارس الصناعية.

الاتجاه المطروحة امام اوسع الدوائر وفي كل المحافل التعليمية لانتزهي وكلام الخبراء لانهما لكن ما حدث في قضية تطوير المناهج والكتب يعد شوطا كبيرا بالمقارنة بالمناهج القديمة، فهناك تطوير تم في الكتب والواد والكراسات وتدرجات الأنشطة وادلة المعلمين في جميع الصفوف وقد راعى هذا التطوير ان يحقق عدة اهداف مهمة:

-مراجعة المناهج والكتب الدراسية في ضوء توصيات المؤتمرات القومية وغيرها من المؤتمرات المهمة بالتعليم وفي ضوء دراسات مقارنة مع مناهج الدول المتقدمة بغرض الحكم على مستوى ما تقدمه إبتائنا للتلاميذ.

- اعادة النظر في الكتب الدراسية لتحقيق الكم المرغوب وتغليب الكيف على الكم بحيث يكون التركيز على الفاهيم والالاتار.

- تحديث المادة العلمية بما يتلاءم مع التطورات المعاصرة والرؤية المستقبلية ومتطلبات اعداد لواءات للقرن المقبل ومن ثم ربط المناهج بالتكنولوجيا المعاصرة والثورة المعلوماتية.

- تعليم دور التلميذ في تناول المادة العلمية بحيث تزيد فاعليته في العملية التعليمية تحقيقا للتعلم الذاتي.

- إمكانية الوصول بالكتاب الدراسي لأن يصبح مرجعا للتلميذ، وأن تتوافر مصادر التعلم المتعددة والمختلفة للتلميذ لتحصيل المعلومات والمهارات.



المصدر: البيان

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٧

فترة الصلاحية تدخل مجال التعليم
المصري وتثير ضجة

رئيس وزراء سابق يقترح سحب الشهادات من الخريجين بعد 10 سنوات

للمشاكل التي تحيط بعملية التعليم في مصر بمختلف مراحلها، ووجهته على مسار دائري لازمة خاتمة فمن تسرب تلاميذ المرحلة الأولى، وتكسب القبول، وتنتهي مستوى للتدريس، في مشكلة الفصل السادس ما بين الألفاء والعربية، تأميك من الدروس الخصوصية التي تلتهم فالتورعها دخل الأسرة ويمكن من سلبها أصحاح الفحول الثانية من البنين والموظفين وتصل الأزمة لثورتها عند امتحانات الثانوية العامة وما تخطه من مشرط لوجامية ونفسية واقتصادية على الأسرة والطلاب.

تكاثر

وتكتم حصيلته كل تلك المشاكل في المرحلة الجامعية، وما آلت اليه من تدني في مسنوها التعليمية، تحت ضغوط الاعداد الكبيرة للطلاب ونقص عدد المدرسين، وانخفاض المستوى الأكاديمي، وعدم ارتباط فلسفة التعليم الجامعي باحتياجات المجتمع أو مساهمة العصر، وهو ما أدى إلى ظهور الجامعات الخاصة التي تداعب آمال الأرياء الجند في خدمة تعليمية جامعية راقية ومتقدمة. ويبدو ان التعليم الذي طرح عديد الاسب العربي الدكتور طه حسين في منتصف القرن وقيل قيام ثورة 23 يوليو 1952 ضرورة اتاحته للجميع كالماء والهواء سيكون ومصر تخطو نحو الافقية الثالثة سلعة للطبقات الثائرة لقط.

وستعيش مصر خلال الفترة المقبلة ضجة لن تهدأ حول الاقتراح مفضخ ينظره مجلس الشورى الذي انتهى بورثه الإسبوع الماضي، يلغضي بتخصيد مدة صلاحية للشهادات الجامعية بعد الفضي عشر سنوات يتم سحبها ممن لم يطور قدراته العلمية ويحدد معلوماته ويحذفها عبر بورتات تدريجية. قضية التعليم وايمته تبحرنا عبر التقارير الدالي ونورد رؤى لرئيس الوزراء المصري الأسبق الدكتور علي لطفي ووزير التعليم الحالي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وعدد من الخبراء والأكاديميين والمختصين بالعمل العام. في البداية كان لايد ان ان نلتقي بالدكتور علي لطفي مقدم الاقتراح والذي قال: الفترة الأساسية للاقرار

الذي تقبعت به هي اننا نعيش في عالم سريع التغير وبصفة خاصة فيما يتعلق بالعلم والبحث العلمي ومجالات التكنولوجيا والابتاع اذا قلنا ان كل ساعة تمر يأتي معها الجديد، ويجب ان نأخذ وراء هذا الجديد، ان من يتخلف في هذا المجال لن يجد له مكانا في القرن المقبل، ولذلك تقدمت بهذا الاقتراح وطرحته على مائدة البحث وهو جعل مدة صلاحية للشهادات الجامعية، بمعنى ان خريج الجامعة سواء كان طبيا او محاسبا او محاميا، وأيضا في عملة لفترة تصل وليكن مدة عشر سنوات، ولم يتابع ويجاري مايدور حوله من تقدم وتطور فلن تصبح لشهادته الجامعية قيمة تذكر.

ويضيف الدكتور علي لطفي، وهذا



المصدر: البيان

للنشر والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٧

التدريب هام جدا ويجب الاضعف المؤلفين في طريقه لئلا اذا ارد احد خريجي الكليات النظرية الاشتغال في مجال عمله كالمعلم على الحاسب الالى تقول له انت لاتصلح رغم انه لو حصل على عدة دورات يمكنه ان يقوم بذلك بسهولة نحن نضع حواجز حتى نكلل من اعدادنا للمتحققين بالجامعات، رغم انه يجب علينا فتح المجال لكل من يريد التعلم وفي اي مجال وذلك من خلال نظام التعليم المفتوح من خلال الحصول على الكثير من الدورات، لان تلك سيجعل على تطوير اداء الخريجين، والشمار الدكتور محفوظ

ان هذا الاقتراح يصلح فاما فيما يتعلق باعضاء هيئة التدريس، فالمطلوب ان تكون هناك عملية تقييم مستمرة لتقويم هيئة التدريس، بمعنى ان يقوم بتقديم الابحاث وبصورة مستمرة، وان يحضر المؤتمرات حتى يكون على دراية و علم بكل التطورات التي تحدث في عالمنا المعاصر، ولابد من اعادة النظر في نظام الترقية الحالي لاعضاء هيئة التدريس بحيث لا يتم ربط الترقية بتعدد الموقع اللغوي، بمعنى ان يتم تعديل مربط عضو هيئة التدريس وزيدته طبقا للقواعد ادارية معينة، اما الترقية والوضع الاكاديمي يتم من خلال الابحاث والدراسات التي يقدمها اساتذ الجامعة وبحث لا يجد العضو نفسه مضطرا لتقديم اية ابحاث حتى يترقى ويحصل على الزيادة المالية.

الصلاحية للمتقاعين فقط

اما الدكتور طه ابو بكر يشة نائب رئيس جامعة الزهر لثقون الطلاب اثيرى ان هذا الاقتراح مثالي اكثر من اللازم، ولكن مع ذلك فاني ساكون من لارحين به في حالة تقديمه، رغم انني اراه صعبه ذلك، وقال ان الدولة هي التي تعطى الشهادات للخريجين، ولذلك فهي التي يجب عليها ان تنظم عملية الدورات هذه، لانها لو قامت بذلك وفي كل المجالات سيصبح الامر

مثل غيره مطلوب منه ان يجدد معلوماته وخبراته وعموما هذا الامر كان بداية الخيط الذي جعلني افكر في هذا الاقتراح، واطلب بان تكون هناك مدة صلاحية لجميع الشهادات الجامعية... لابد ان نستفيد من تجارب الآخرين، فولة مال الولايات المتحدة الاسريكية تجعل نظام الحصول على الدورات التدريبية اجباريا على جميع العاملين حتى يستطيعوا تجديد رخصة مزاولة العمل.

التدريب يمدد فترة الصلاحية

وعندما طرحنا هذا الاقتراح على الدكتور محمود محفوظ وزير الصحة الاسبق ورئيس لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشورى قال: التدريب امر هام وضروري للغاية اذا اردنا الحصول على نتائج افضل في كل المجالات ولذلك فاني اوافق على اجراء هذه الدورات بصفة دورية لانها مستفاد العاملين على المناسة وهذا موجود في المجتمعات المتقدمة وحتى يصبح الارتقاء بالعمل قيمة كبيرة بالنسبة للجميع، ولكن هذا يحتاج لبعض الوقت لان الاحساس بقيمة العمل والهمة الارتقاء به ان ياتي في مجتمع نحل الفرد فيه الل من الف دولار سنويا وانشاء ان خريج الجامعة مطلوب منه ان يعمل جالدا على تحسين مستواه وادائه الوظيفي باستمرار، واذنا لم يكن قادرا على ذلك فعليه ترك مكانه لخريج اخر قد يستطيع القيام بذلك، واذنا لم ينسب هذا الخريج من تلقاء نفسه ورفض التطوير من امكانياته، والافضل ان تدرس بهذه الدورات فيجب ان تسن التشريعات لمواجهة ذلك، بان يتم اصدار هذا الموظيف الى العمال مرة واثنين وثلاثة وبحيث يكون هذا الكلام خاضعا للقانون ينظمه، ولذا لم يتعجب لي هذه الحالة تقول له انت لاتصلح لهذا العمل ومع السلامة.

الكلام ينطبق على خريجي الكليات النظرية والعلمية على حد سواء، فمن قال ان خريجي الكليات النظرية لا يحتاجون الى تدريب مستمر ومتابعته للاحداث؟ وهذا لابد ان اضرب مثلا بسيطا بخريجي كلية التجارة وهي كلية نظرية تسارعت تطوراتها مع دخول الحاسب الالى وجهة نظري هو ان يحصل مؤلفه الخريجون سواء كانوا من الكليات النظرية او العملية على دورات تدريبية، واعادة تأهيل كل فترة ولكن 15 سنوات، وبعدها يحصلون على شهادة فني اعداد صلاحية الشهادة الجامعية التي حصلوا عليها، واذنا لم يحتاجوا هذه الدورات تسحب منهم شهاداتهم الجامعية.

دورات للخريجين

وعن تصوره لكيفية تنظيم هذه الدورات ومن يقوم بالانراف عليه اوضح الدكتور علي لطفي ان هذه تفاصيل يمكن ان نطرح للنسج ويمكن ان نقوم بتحديد جهة تتولى باعداد الدورات، وعموما هناك الكثير من المكاتب الاستشارية والجامعات التي ترحب بالانراف عليها وبحيث تقوم باعدادها للتدريب شهادة فني ادرجه واجتهاديه للدورة فيقوم بدوره بتقديمها لجهة عمله ويحدي، ويستمر فيه واذنا لم يقل ذلك لانا مكان لهذا الخريج في سوق العمل وقال لابد ان ننتظر الى ما يحدث من حونا في الدول المتقدمة نجد ان اساتذ الجامعة مطلوب منه ان يقدم كل عام بحثا جديدا، حتى يستمر في استراتيجيته وحتى يكون الاساتذ مفيدا للطلاب والباحثين الصغار والى اقصى درجة، اما عندنا فالامر مختلف فطلما لك وصلت الى درجة الاستاذية وليس مطلوباً منك ان تقدم اية ابحاث او دراسات وهذا غير معقول فالاستاذ



المصدر: البيان

التاريخ: ١٤/٦/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بمعنى أن تقوم جهة العمل بترشيح الأشخاص بعضهم لحضور هذه الدورات، فمما هو العمل بالخدمة للمعلمين الآخرين الذين يرغبون في الحصول عليها ومعروف أن هذه الدورات عليها أقبال كبير لما لها من امتيازات وبدلات كثيرة، ولذلك فالتطلب أن تؤخذ الأمور بعين الاعتبار دراسة الاقتراح من كافة جوانبه وإبعاده، أما القول بمسحب الشهادة فهذا أمر لا يمكن الموافقة عليه.

الاقتراح غير منطقي

ويؤكد الدكتور عادل صادق رئيس قسم الطب النفسي بكلية طب عين شمس أنه لا يوافق على هذا الاقتراح على الإطلاق، لأنه الاقتراح غير منطقي، وأشار إلى أن اللبيل للتعليق وفي كل دول العالم المتقدمة، إن التقييم في الوظائف ليس أديها، ولكن لعدد مصادره من السنوات، ثم يتم الإعلان عن التقييم لظفر الوظائف مرة أخرى ويتنافس حولها الخريجون ويتم قبول الخريج الأكثر خبرة، ومما يندرج في الخطوات وحصول على الدورات التدريبية، وهذا أفضل بكثير من الحديث عن سحب الشهادات الجامعية، أما بالنسبة لخريجي كليات الطب فمعروف أن غالبية دول العالم تجري دورات تدريبية مستمرة يحضرها جميع الأطباء وخاصة الذين يعملون في المستشفيات الحكومية، والطبيب لا يتم ترقيته إلا إذا حصل على هذه الدورات واجتازها بنجاح، ومن خلالها تستطيع تقديم هذا الطبيب وتعرف على مستواه الطبي، وهل هو مازال صالحاً للعمل الطبي أم لا، حيث أن هذا المجال يتطلب تحديات سريعة ومستمرة، وهذا النظام يسمى التنظيم المستمر، ولكن الملاحظ أن هذا النظام غير مطبق في مصر، ولذلك فالتطلب هو أن يعمم هذا النظام، وبحيث يخضع الطبيب للدورات التدريبية باستمرار، بالإضافة إلى جعل التقييم والتوظيف ليس أديها، بل يمكنه تطوير ورفع مستوى خريجيتنا، أما الحديث عن سحب الشهادات الجامعية منهم، فهذا أمر غير منطقي بالمرّة.

شبه قانون وسيد جميع الخريجين أنفسهم خاضعين له، وأوضح الدكتور طه أبوكرشة أن هذا الكلام قد ينطبق على الخريج الذي لا يعمل، فهو بالفعل سوف يجد نفسه بعد 10 سنوات من التخرج لم يعد يتذكر شيئاً، أما للخريج الذي يعمل عملاً، فهناك متابعة له من خلال عمله، وهذه المتابعة تختلف من مجال لآخر، فمثلاً في مجال التدريس هناك تفتيش مستمر، وموجهون يراقبون مستوى المدرس ويقومونه، وهناك تقارير سنوية تكتب عنه، وبذلك نرى أن هناك وسائل لرفع مستوى الخريج وبدون العجوة للدورات وسحب الشهادات.

خلل كبير في المجتمع

ومن جانبه يقول الدكتور حمدي عبدالمعظم مدير مركز البحوث الاقتصادية بتكاديمية السادات للعلوم الإدارية: أننا لا نوافق على هذا الاقتراح، تماماً، فالمشاهدة حتى نستدري ولا يمكن سحبها إبداء، ليس في مصر فحسب، ولكن في كل دول العالم، لأن سميتها من بعض الخريجين سؤلي إلى حدوث خلل كبير في المجتمع، ولكن مع ذلك يمكن التفكير في هذا الاقتراح من زوايا أخرى وهي أن نجعل الحصول على الدورات التدريبية شرطاً للحصول على العلاوات الاستثنائية أو التقييمية.

وبحسب لا يرقى الشخص الذي لا يحصل عليها، ولا يتقدم مناصب أعلى، فالخريجين هم جداً يصلون للمراتب الفنية للعامل أو الموظف ولا أحد يستطيع أن يتكرر أهمية وضرورة التدريب لزيادة الماهرة ورفع المستوى، ولا مانع من عقد هذه الدورات في الأكاديميات، ولتراكز التخصص سواء داخل الدولة أو خارجها لرفع مستوى الخريجين فهذا الأمر يجب بحثه إما سحب الشهادات الجامعية من الخريجين فهذا شيء لا يمكن قبوله، وإشار الدكتور حمدي عبدالمعظم إلى خطية هامة وهي أن الخريج قد لا يحصل على الدورات التدريبية لأسباب خارجة عن إرادته.



المصدر: البيان

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات
الدكتور عبد المعطي بيومي عميد اصول الدين بجامعة الازهر:

الفكر الاسلامي في أزمة وعلاجها تعديل مناهج التعليم

اسس وبراهين

القاهرة - مكتب والديان:

ه البعض يؤكد ان الحرية وتعد الأراء يبدى الى التفرقة والانقسام ويضر بسياسة الفكر، فهل هذا صحيح من وجهة النظر الاسلامية؟

طالما ان كل فكر يعمل بدوره وبقائه صاحبه على

اسس وبراهين عقلية، فليس هناك ضرر على الإطلاق بل ان تعدد الآراء وتنوع الفكر يفتح المجال للفكر الاسلامي مرونة في الحركة وسعة في الأفق، اما الفكر الواحد والقرينة الواحدة فلا تنتج إلا الانغلاق وضيق الأفق.

ولفكرنا الاسلامي، بوجه خاص، يتميز بالقدسية واختلاف الامة للمجتهدين والجميع تحكيم اصول واحدة ومنطلقات اساسية تمثل مرجعية مصونة يرتبط بها الجميع وتحميمهم من الشطط، ولحسن الحظ فإن المبادئ الاسلامية الناعمة بل والقصوى الغرائبية نفسها بصفة عامة تبدو فيها الخطوط الصمراء بعيدة جداء وتتيح الفرصة للاجتهادات المتعددة داخل النمط الواحد.

تعديل المناهج

ه لن كيف نتحول بالفكر الاسلامي من الجمود الى الحيوية والنشاط؟

لكني نخرج من حالة الجمود الفكري لابد من تعديل مناهج التعليم وابعاد نظام تربية قادرة على تنشئة جيل يفكر أكثر مما يحفظه، ونظم تعليمية لا تحبس بصمق قلوبهم، وإنما تعني بخلق ملكات وقول مربية على التفكير والتحليل والاستنتاج والاستدلال ولا تتوقف عند حلقه ما هو متون في الكتب وبعد الامتحان تحس كل شيء وكأن لم يكن هناك تربية ولا تعليم وهذا هو السبيل فيما تشكو منه الآن من أزمة المتعلمين الذين يحملون شهادات عليا.

التفاعل الحضاري

ه الحد الذي يمكن للتقاليد والالتباس في إطاره من الحضارة الغربية دون انشراح بهويتنا الاسلامية؟ لكل امة تراثها الديني والحضاري الاسلامي الذي

أكد الدكتور عبد المعطي بيومي عميد كلية اصول الدين بجامعة الازهر ان الفكر الاسلامي يعيش في أزمة، مؤمها ان التمدد والرقي لا يتحققان إلا بالتقدم الفكر.

وقال ان خروج الامة الاسلامية من حالة الجمود الفكري يتطلب تعديل مناهج التعليم وابعاد نظام تربية قادرة على تنشئة اجيال تفكر أكثر مما تحفظه، ونظم تعليمية تعني بخلق ملكات وقول مربية على التفكير والتحليل والاستنتاج والاستدلال.

والفكر في حديث خاص له «يعني» الى ان التفل والافتقار من الآخرين مباح ما لم يؤد الى ضياع التراث الاسلامي والتأثير على هوية الامة ولوتها. وأوضح ان الاسلام لا يوجد فيه رجال دين يتسلطون على الناس، متعلما حدث في أوروبا، في العمود الوسطي مشيرا الى ان الاسلام لم يجعل العلم حكرا على طائفة ولم يمنح العلماء امتيازات خاصة بون بقية الناس.

واضاف ان الفصل بين الدين والحياة في أوروبا اوجد خلا اجتماعيا وسيطرة للدة على كافة شؤون الحياة، مشيرا الى ان هذا من شأنه ان يجعل نهاية الحضارة الغربية.

ه كيف يكون الفكر الاسلامي طريقا لتحقيق التقدم وللتنوير بالعلم الاسلامي؟

للتقدم ولتنوير لا يتحققان بدون فكر، والفكر الاسلامي يمر بأزمة، ولابد من اخراجه من ازمته حتى تبني مستقبل اماننا على دعائم نهضة فكرية صحيحة واخراج الفكر الاسلامي بموجب بالأمسست الفكرية والدينية والتقاليد شريفة ان تتحلل هذه المؤسسات بدور تقوم على تركيزه لانتهاج العقلي والاجتهاد وابعاد التراث الاسلامي وعقد المؤتمرات لبحث الموضوعات الخلافية.

والنهضة الفكرية تزهر في ظل الحرية، يجب ان نفتح الجامعات حرية واسعة في البحث وان ندمع الديمقراطية للجامعات ومراكز الابحاث مسؤولة عن تجديد الفكر وإطلاق ملكات التفكير والبدعين.



المصدر: البيان

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/١٨/١٩٩٩

مرحلة ترويجية بامتيازات خاصة أو عوائد مالية بل كانت الامة هي التي تعطيها ثقافتها وتضمنهم التقدير اللازم للتعبير عن انتمائها. وكان علماء الإسلام ولا يزالون يعيرون عن ضمير الامة ويقولون شد كل من يعيش بمصلحتها وفيها.

فصل تعسفي

هـ لكن لره الأوروبي على حيلة رجال الدين واستبدادهم في التصور الواسطي كان يصل الدين نهائيا عن الدولة قبل نجات أوروبا بد هذا الفصل وما مسير أوروبا الآن.

فصل الدين عن الدولة جعل الحياة في أوروبا مسير على أسس مادية واعتبرت الحضارة الأوروبية المصلحة لم الأخلاق وأصبحت القيم مادية والحريه تعني إطلاق يد الإنسان للعمل والكتب المادي دون تقديم بأية قيود وحتى تطور العلوم والبحوث بهدف إلى غاية مادية مثل إحراز القوة وتهديد الآخرين ومن هذا المنطلق صنعت الأسلحة الفتاكة والظلمات والصواريخ عابرة للقارات حامله الرؤوس النووية. وكان كل ذلك انتقاما من عصور مضت تحكم فيها رجال الدين واضطهدوا الناس، الحضارة الغربية كانت ثورة غير منجبرة ضد الدين والأخلاق لأنها لم تستطع التفريق بين الدين وبين رجالة ولم تبحث عن دين مناسب. غير المسيحية. لعلنا الاوضاع الغربية في المجتمعات الغربية، ولكنه إفتني اعتاد أن مصير الحضارة الغربية سيكون الفشل.

سيطرة المادة

هـ وما مظاهر الفشل في الحضارة الغربية من وجهة

تركيا؟

مظاهر الفشل تتلخص في تجريد المجتمع من القيم وجعل الحياة جالة لقيمة مادية وانتشار الفوضى والاتصال وهذا كله ناتج من فصل الدين عن الحياة.

وحتى الحرية، التي يتميز بها الغرب، عندما جرت من كين وتم حصرها في نطاق المادة تحولت في مجال الاقتصاد إلى صياح ومناخسة من أجل الكسب المادي، ولم يستطع الضمضاء مواجهة هذا الصراع وأصبحت البطالة تهدد المجتمعات الغربية، وفي مجال الأخلاق والاجتماع تحولت الحرية إلى انحراف وفحشاء مما أدى إلى التفكك الأسري.

ومن ناحية أخرى انت الحرية بطلت إلى أن يقتصر على البحث في المادة ولم تعد للأبحاث العلمية غاية إلا الحرية عن الإنسان وإراحته من ضاعية وتهديد الآخرين من ناحية أخرى وهكذا بدلا من أن يجلب العلم السلام والأمن والعلمانية والقدام فإن مجبب الزملم والخوف.

أما مبدأ المساواة فقد تحول إلى خرافة من خرافات الحضارة الغربية فلم تنتج هذه الحضارة في توتيب القوانين الطبيعية حتى الآن سواء في أوروبا أو أمريكا.

يكون خصائصها ونفسية إيمانها وطرق حياتهم وتفكيرهم وضياح هذا التراث يؤدي إلى ضياح عقول الإنشاء والعلوم ويؤثر على قوة الامة وسلامة خصائصها.

والخضاع الحضاري وإن كان ضرورة من الضرورات بين الأمم والشعوب نرجح به إذا لم يضر بالتراث الأصيل والبناء الأساسي لشخصية الأمة، أما إذا كان هذا التناقل أو التنازل يضر بالتراث فإنه لا يكون لتناقل بين أمة وأمة وإنما يكون لأية كيان أمة في أخرى.

وإذا كان التناقل والإقتباس من الآخرين يجعل الإسلام هو أساس التفكير وأساس التشريع وحياة

ويوافق تراث الأمة فلا بأس به، والإسلام يدعو إلى طلب العلوم الحديثة والأخذ بأسباب التقدم.

أما التناقل الذي يدعو إليه دعاة التخریب والتعاطيل الذين يرون ضرورة نقل حضارة الغرب

بحدودها إلى الشرق سواء كان التناقل حسنا أو سيئا، فهذا التناقل عملية فكرية واجتماعية خطيرة الأثر

على طبيعة الأمة لأنها تجعل الحضارة الغربية هي المثل الأعلى والنصير الأول الذي يجب الوقوف عنده،

أما الطريقة الإسلامية والتراث الإسلامي الأصيل فلا وزن له عند هؤلاء.

وهذه الدعوة توجد نوعا من التبعية للآخر وضياح هوية الشعوب الإسلامية على المدى الطويل، ونل هذه التبعية تظهر الآن في تقليد بعض المسلمين

لشربيين في موضة اللباس وأصايب الحياة والتفكير الشخصي.

مصطلحات أوروبية

هـ البعض يكره مقولة رجال الدين، ويقول ليس علمنا في الإسلام رجال دين وإنما علماء، فهل تتفان مع هذا الرأي؟

مع بداية النهضة الأوروبية لم تكن المسيحية مؤهلة لأن تكون رعية للتقدم وكان رجال الدين عيلا على أوروبا وعاملا من عوامل تخلفها، ويبلغ بهم الظلم والاستبداد أن تحالفوا مع طبقة النبلاء على حساب عامة الناس في المجتمع الأوروبي واتخذوا من الدين رعية للثراء الفلخشي وحرعوا على الناس قرامة

الكتب المقدسة والإطباع على النصوص وفيها دخلوا الدين بالفلسفة اليونانية والقوا على أجهادهم القساسة واخترعوا ما عرف بمسكوك النيران لجميع الاموال واضطهدوا العلماء ونصبوا محاكم لتفتيش لكل من يخرج عن نواحي الكنيسة. وهذا أوجد الكراهية الشديدة للدين ورجاله في نفوس الأوروبيين واستوجب ثورة العلماء والفكرين ضد رهاب الكنيسة واضطهدوا الفكر باسم الدين.

أما في الإسلام فلا يوجد رجال دين لأنه لا يعترف بالحقن طبقة للعلم وإنما يدعو كل مسلم ومعلمة إلى طلب العلم وعلماء الإسلام لم يطالبوا بالتصهم في أي



المصدر: البيان

للتنشر والاختصاصات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/١٨/١٩٩٩

وقد أكد بعض المفكرين الغربيين أنفسهم أن ما
الحضارة الغربية هي الطفل فيرناند راسل يقول: إن
حضارة الرجل الأبيض قد انتهت.

التفكير الحر

ه كيف يمكن الخدمة نشر الفكر الإسلامي الصحيح
والتخفيف من مخاطر الأفكار الوافدة والدينية؟
- يجب أن يربى العامة أنفسهم على التفكير الحر
وتتبعه الاجتهاد والتخلص من العبودية إزاء الفقهاء
القدامى، فكل انسان يؤخذ من قوله ويرد إلا صاحب
البرهنة الشريفة كما قال الإمام مالك رضي الله عنه
وعلى العامة أن يعلموا أن العصمة لا تكون إلا للرسول
والأنبياء ولا عصمة في تركها إلا للكذاب والمفسد
ومعظم المخصوص في الكتاب والسنة تتيج تعدد
الأفهام والمفاجئ المجال لتعدد الآراء والمفاجئ على ذلك قوله
تعالى: **وَمَا يَشَاوِرُهُمْ فِي الْأَمْرِ فَاُولَئِكَ عَلَيْهِمُ الْغُيُوبُ إِلَّا**
لِلشَّوْرى وَكَتَبْنَا لَهُمُ الْغُيُوبَ وسائل تطبيق الشورى فقد
تتحقق للشورى بتعدد الأحزاب واختيار أعضاء
الجالس التمثيلية وقد تتحقق بأن نأخذ من
الديمقراطية الغربية ما يتواءم مع مجتمعنا وتحقق
العدالة فيها، ونحن في هذا نعلق في فهم الآراء ونختلف
في تطبيقها، وقد أرسنا رسول الله صلى الله عليه
وسلم، إلى أن ما رآه المسلمون حسنا فهو حسن وهو
يقول أيضا: **هاتم أعلم بأمر دينكم.**



مدارسنا .. زمان !!



يقلم:
عبد اللطيف
عبد الكريم

والسيرة وتبذل الحب وخسار
للظلم الجوراء.

وأدرك ماكتفرون رثى ماكتفرون
الطويروى تنفذ الأوامر جلالة سلطان
مصر الذى طالب أن يكون الطويروى في
مكانة اللعاج السلطانى فهو ورس
التصميم يذل عليهم.

كما بلغ احترام التلاميذ للمعلمين
حد التقديس فحين كان المدرس يدخل
اللمصل أو يخرج منه كانوا يمشون
احتراما له والذين يهيم بالتحية
حتى لو تذكر دخول المدرس وخروجه
مشركا للراى، وقد سؤله جلاء من
الأقارب من يوقهون حيث يرومون بالهم
منذ نعومة أظفارهم على احترام الأكرام
سنا والاكتر علما وهو تقديس مكتوب
على أرواق البردى وفي تعاليم دين
المسلمين الذى أمرهم بالذهاب إلى
العلم حتى المسنين.

ويذكر ماكتفرون من أنه إذا حدث
هفوة من تلميذ وكان عقابه في لرة
الأوى يتكلم به بأداء بعض التمارين
الرياضية المنهية وهو اسلوب تربوي
يجمع بين اللطف والقدرة على لرة
الثباتية وكان الطلاق بحس التلميذ في
مكان متمول بالمدرسة مع حرمانه من
الطعام حتى يرد له أن الجوع يساهم
الخطا وأن الشجع يساهم السواب.
أما ناطق المدرسة فإنه لا يخلص في
صورته فوق مقعد الأستاذ أو في
البريد واستقبال ذوي الحاجات ثم
يظل يتحرك مثل الذبابة طيلة اليوم
الدرسي في كل أرجاء المدرسة من
الفناء إلى اللعاب إلى الفصل إلى
مسالة الهويات إلى حجرات المدرسين
إلى مسالة الطعام إلى دورات المياه.

وكان النظام الأناوى يتجسم على
التخطيط والعلم والخلق الرفيع
للمدرسة لها رئيس واحد فقط من
الناظر ولا يوجد تنازع اختصاصات
أو تناقض على الوظائف والدرجات ولا
تمنع العزلات إلا تغير جيد جوهود أو
ارتفاع الاسماء.

ورئيس تلك مجالات للتخجير
والتنظيف والتجريب للتعليم له ثوابته

لأولته الحكومة البريطانية إلى
مصر المظلة ليكن في الظاهر مفرسا
وفى الخفاء وأحد من سيوف الاحتلال
المصرية إلى رقب المصريين، لكن
مصر احتوته بأضياف وحافضوها
فوقع أسير موافا وأثر البقاء فيها
عائلا على دراسة حشائرها وتاريخها
وبخصائص أهلها منذ قومه إليها في
عام ١٩٠١ وإلى أن دفن في الرأيا عام
١٩٤٦.

لقد عمل جوزيف ماكتفرون مفرسا
بالمدرسة الخديوية الثانية من عام
١٩٠١ حتى عام ١٩١٤، وكان من
أشهر تلاميذه فيها ابن الزعيم اللثى
أحمد عرابى والطالب إبراهيم زكى
الذى أصبح من أشهر الأشراف والبابا
حامد خميس الذى أصبح وزيراً
للصحة وقد ساعدته مارسيل الطويلة
في التفسير على تكوين رؤية
موضوعية عن حالة التعليم في مصر،
فارسيل لى أخيه (مكتان) التلميذ في
انجلترا في ١٩٠٨/٨/٨ وسدته من
روائع مصرية نفتحتا الآن وقد مضى
الذين من الزمان عليها تجعلنا نصب
العين على المصعب وفى اللسان على
أولئك الذين جروا التعليم في مصر
بالجحالة وبالثباتية وبالتجارب الالف
الاموال إلى الرأى.

كان ماكتفرون يحسب له موف
يعد في مصر لتلاميذ لا يجهلون الا
قراءة المصير والقرن حفلة في طى
الترع وأعمال الحولاء ولكه فوجيء
يقدم روى لم يجهضا في الجائرا،
المرسبات شهادته للبدائل أن اليوم
الصباح الذى كان يبدأ بطيور عسكرة في
الحداب للمركب وإن المدرسين المصريين
كانوا يتكلمون بالكلمة والنداء وقوة
الشخصية وأنهم لم يصبوا مدرسين
إلا بعد اختبار ولحسن مستويات
علمهم وسلوكهم ومدى إلمامهم
للتعامل مع المجتمع.

وكان بالمدرسة الخديوية عدد كبير
من الضباط ومجال النظافة إذ كان
المصريون يهتمون بالنظافة والنظام
تدليل الحياة ذاتها.

وكان فناء المدرسة أكثر أهمية من
الفصل الدراسية لاستخدامه في بناء
الشخصية ويتكون المساحة البينية
وتتميز السواك الجماعى لدى التلاميذ
الذين كانوا يرتدون ثيابا موحدا حيث
كانت وحدة الزي يبالى على الالتزام
بألوانها الخاصة والعامة وسيعلا
إلى التمسك بفصلان الاندماض

وبأضياف تلكية وليس من حق أحد أن
يبذل في مناهجه.

وهناك تعديد وللمسؤوليات
ورئيس تلك افراد مختارين ويلتزمهم
التفاني ويستحقون على كل شيء، ولا
توجد مؤامرات وخفية، وناظر المدرسة
من أهم وأكبر الشخصيات وله احترام
كبير خارج أسوار المدرسة واسمه
شيه باسم الباشا الكبير ناظر النظافة
(الفرارة الآن) والتلاميذ مواطنين على
دروسهم ويتركون أن التعلق هو جواز
الروح الجيد في مستقبل الحياة.

وكان بالمدرسة تلاميذ فراء وتولى
أباء زسلاهم الأثرى، التكل بالعلماء
دراسهم ويطبقوا التعليم مهابا من
سرية تامة ونحن استعلاء أو من
والمدرسة تقدم الشريكات ومها أخية
خليفة للمدرسين مهابا في منتصف
الفترة الصباحية والمسائية، كما تقدم
لهم وجبة غداء كاملة بشحن رمزي
وكان يتم اختيار مقدم الغداء بنقد
مع تغييره مرتين في العام الدراسي.

وكان اليوم الدراسي يمتد من
الشرق إلى الغرب حتى يعين
التلاميذ حياة علمية واجتماعية كاملة
داخل المدرسة.

وكانت (مساحة الطيور) مساحة
تصنف مساحة يمارس فيها التلاميذ
موايات عامة منها الرسم والوسيقى
والفناء والتحت والتمثيل والخطابة
والمساعدة والرياضة البدنية
والكشفة، وكانت مساحة المدرسة حافلة
بكتب كبرى أهمها كتب التراث لتربط
التلاميذ بأصولهم وجذورهم.

وكان بالمدرسة مدرس من قدم من
الأزهى يدرس في فوس التلاميذ ويقيم
الإسلامية وجب اللغة العربية ودرس
مطالعة السواك النبوى للشرح والتميز
كما كان يلقى في المدرسة كاهن كنسى
يتم الأحد لرواية التلاميذ المسيحيين.

وله أنما ماكتفرون مفرس هو رولته
التيجيز عن أن يجهوا إلى فريق شخصية
أو عرية تميز للعلم من السجى.

ويذكر ماكتفرون أنه تم استبعاد
أحد المدرسين لأنه كان يفتق شرجا
لخصا كلفا على التلميذ من الأثرى،
تظهر ما يخفى من تفوق يدها في
الغذاء وأصوم المدرس منبهيا من
الجميع، بحيث علمت ربة ممرات
ألقى ثوابها لنا أنه اشترانا من مال
التلميذ الذي هو لمصحت الحرام



للنشر والخدمات الصفحية والمعلومات

وطلبت الطلاب، وإثبات صحة الدرس
في طابور الصباح.
وأكد أستاذنا الدكتور - كما يقول -
بأنه تلك اللحظة لما يحترم التلاميذ
في مصر معهم إلى درجة التقديس
ولذا يسمونهم ويستشيرونهم في
شئنا كلنا؟

وكم كانت المفاجأة حين علم
ماكفرسون أنه محظور بأمر جلالة
السلطان أن يقبل المعلمين نقداً أو
مديداً وعليهم أن يقدموا العلم إلى
تلاميذهم مجاناً في مواعيد الدراسة
وبعدما وأمس في البيوت مشافة
الشبوات

وتحدث ماركوسون إلى أخيه عن
جوده عند كثير من المدارس الوهابية
والكتائب والأفرع يدرس فيها حوالي
خمسائة عضو على تلميذ، كما كانت
توجد مدارس تتبع الحزب في
الولايات كاليفورنيا والارنابا
والامريكية والمدارس الثانوية والابدية
والفرنسية وهي مدارس احترما
المصريين وكان لهم ابناء فيها وكانت
تربى الجيل الى المصريين في التعامل
الى السياسية ولا تتأثر للاعز الدينية
ولا تفكر بين التمدد لاهبي وأخر
مصري ولا تنافس المدارس الحكومية

ويذكر مكدورسون لأخيه كم كان المشهد رائعا في لجنة امتحان المدرسة المغفيرة حين جلس ثلاثة آلاف تلميذ يؤدون الامتحان كان على وجوههم الطبر واثون حالة غش واحدة من تلك التي تحدث عندهم في مدرسة ويكليفد في مدارس إنجليزية أخرى.

ویریدی ماکروسون لایحه ان احد
لایحه سبب استفساف فی بدلت طوط
الکوتوبی واهی بعد بعد مرفوع
النظار واسبقه محمد الفتی محمد
القلمی مریداً وحنین والد الوالد
ان ماکروسون سکونتو مسجعی به
واقفاً بجبهه تحفه خاصه اخری
ووجتضه، علی علم ان ماکروسون
نرجال الاحسان وند مرتین ان
الشیف شیف همارا کنه افسه ان
نیته ان فله همارا قسمی لفتاف
وایچه الفداء وه لاجه ماکروسون
ان الفس وایله محمد الفتی محمد
نرجب وایله کنه افسه ان
الاسره وحنین لاجه الشیف مدینه
ماکروسون لای فی کیسه بدون لخالل
بواجب قضایه

[illegible]



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٦/١٤

علم النفس في الجامعات المصرية

لا تكاد تخلو جامعة من جامعات مصر من كلية للآداب، ولا تكاد تخلو كلية من كليات الآداب تلك من قسم لعلم النفس قائم بذاته. صحيح أن نشأة هذا التخصص في كلية الآداب بدأ في بعضها في أحضان قسم الفلسفة، أو قسم مشترك لعلم النفس والاجتماع، لكن هذا مجرد تاريخ تجاوزه هذه الأساليب وينتهي بمؤرخو هذا العلم إلى أن استقلال هذا العلم يبدأ بمعمل فونت في أواخر القرن التاسع عشر، قبل ذلك كانت ولا تزال بالطبيع حتى يومنا هذا. مباحث علم النفس من القضايا التي تناولتها الفلسفة بأسلوبها المتعرق في التأمل والتفكير والتحليل - إلخ - لذلك، فالفلسفة - وبخاصة في مباحثها الحديثة الفيلسوفيينولوجية والفوجوية - تطرح أمورا تدرج في صميم النفس كالتوحي، والذات، والأغتراب، إلخ.

لذلك كانت الفلسفة وعلم النفس معاً في لجان ترقية الأستاذة والإستاذة المساعدين، لكن ضخامة الجهد، والإستقلال الفعلي لكل من التخصصين التقضي النفاذ بالفصل بين اللجانين ليكون لكل منهما على حدة اجتهته التخصصية، وإيمان تلك من الزملاء بين المجانبين كل بأسلوبه وطريقته، وأسوق هنا مثالا على ذلك العالم السويسري الأشهر جان بياجيه عالم النفس والفيلسوف معاً، أسس مدرسة متميزة في علم نفس الطفل، كما قدم إسهاماً رائداً ولتعا في مجال نظرية المعرفة النمطية، وكتبا وألعا أيضاً في الينبوية.

بالحق:
أ. د. فرج أحمد فرج
استلا مطروح، جامعة عين شمس

وتعود إلى مصر وجامعاتها والقسم علم النفس بكليات الآداب، ويتنشر أيضاً إلى أقسام علم النفس بكليات التربية، يدرس علم النفس بكليات الآداب طول سنوات الدراسة الأربع، حيث يتلقاه الطالب عند التحاقه بها وعقب حصوله على شهادة الثانوية العامة.. فيطبع يطابعه العلم، كما يطبع أيضاً يطبع مناهج الآداب، حيث أقسام اللغات والفلسفة والاجتماع والتاريخ والجغرافيا.. يطبع الطالب بهذين الطبعين معاً، فهو يدرس الاجتماع كما يدرس الفلسفة، كما يتأثر بمدارس علم النفس، وبخاصة تيارات ومدارس التحليل النفسي، كما في أدب عين شمس، وتطبيقاتها على مختلف جوانب الحياة الثقافية للإنسان، من أدب شعبي، ومن ميولوجيا يونانية رومانية.. وهل ننسى مصطلحي عقدة أو ديب والترجسية ومكانتهما المركزية في البنيان النظري للتحليل النفسي، كما لا يمكن إغفال اعتماد المدارس الفرنسية في التحليل على علوم الإنسان، كلود ليفي شتراوس، وعلى مدارس اللغويات الحديثة حيث يقفز اسم فريناند دي سوسير عالماً ضافاً.. هذا هو حال علم النفس في كلية الآداب، مناهج عام ينتشر فيه عبق المباحث والدراسات الأدبية والفكرية والفنية لثراء صحائفه على التكوين العقلي للبحر لشباب هذا التخصص، وهذا التفاعل والتداخل محكوم بشوازن الديكتيكي دقيق وخلاق بين العلم والخاص.

ولعلم النفس في كلية الآداب تلك الألفاظ المبرامية.. يدرس الطفولة كما يدرس المراهقة والريشد، كما لابد له من أن يتخبط في دراسة الشبوخة ومشكلات المسنين التي بدأ العالم كله يواجه قضاياها، ولعل أشرط علم النفس بقضايا المجتمع.. مشكلات التنمية ومشاكل الانحجار السكانية ومشكلات العولمة التي سارح بدياساتها أعلام الاقتصاد وأعلام الاجتماع وبخاصة ليها، ويأتي على علماء النفس أن يتصدوا بيوهم لاأثار النفسية للوالة وهيمنة القطب الواحد - أمريكا - على بقائهم العالم، كما عليهم التصدي بالدراسة والفهم لحقومات الهيمنة الثقافية - تنقلها القوات الفضائية - تلك التي تغزو بيوتنا وتخلب أبواب شبابتنا.. بل وأطفالنا أيضاً.



وحدة العالم وهيمنة قطبه الأوجد صار حقيقة من حقائق العصر. ولا يمر أماننا من فهمها.. ثم هذا (الوباء) المتفجر الذي أرق المسولين. الزواج العرفي للمصنف.. بدما من سن المدارس الثانوية حتى طلاب وطالبات الجامعات.. هو عالم القيم الذي أصبح سريع التغير والتقليد. مشكلات ومشكلات.. المخدرات.. للعنف.. الإهراق.. العنف والجريمة المجنونة في عالم المتقاعسين.. المدارس في الولايات المتحدة وشمال أوروبا.. هذه كلها أمور عاجلة تواجهنا جميعا.. تحاصروا.. عالم الصناعة.. عالم الإدارة.. عالم الإعلام.. حسب أن عالم وعوالم تتضح أمامنا جميعا.. تحاصروا.. تلاحقنا.. وماضف معرفتنا بها.. أفاق عالم النفس.. في الجيش.. في الشرطة.. في المصانع.. وفي الإدارات الحكومية والأهلية.. ذلك التحول العموم من الانغلاق إلى الانفتاح.. ومن القطاع العام والحكومة إلى القطاع الخاص والمؤسسات الاستثمارية.. تلك الحرية الكاسحة.. تلك التحول الهائل في مجال الأعمال والإنتاج.. نحن نتحول عن قانون كنا نطه أبديا أرتيا.. وأعطى به قانون العمل والإنتاج.. حيث القاعدة والقانون من يعمل أو ينتج أرباكل.. إلى إرهابنا قانون آخر نتخلق معاه.. من لا يبدع أرباكل.. هامو الإنتاج بترابيد.. والبطالة لتفلق.. وهنا نتحول إلى مورد آخر تعلم النفس يتصدى له لتفحصمون في طية التربية.. علم النفس التربوي.. علم

النفس التعليمي.. وقضية القضايا الصعبة النفسية.. في هذا العالم الجديد.. كيف تتحوالت العملية التعليمية من إطار الفهم والمعرفة إلى أن أصبح إطاره السائد الحفظ والتلقين.. ماذا عن عالم الدروس الخصوصية.. ضرورتها وفوائدها وعلاجها.. ثم ما بين مطارلتها وتجربتها وقد اكتشفت الفصول في مدارسنا بحشرات من الطلاب على نحو يهدد العملية التعليمية في صميم جوهرها.

علم النفس في الإدياب وعلم النفس في التربية فواك تلتمايز لتأخذ كل منهما أنفسه طريقا متميزا.. أعان الله إخوة لنا وزلاء ما أكثر ما نتلقى معا عبر القنوات وحقائق الدراسة وعبر مناقشة وتكوين الرسائل العلمية والأبحاث العلمية.. لكن لكل منا الآسة وأسلاته وأخصياه وكوابيسه.

ثمسة تدخلنا وتربط.. لكن التفاسيل والاستقلال ضرورة لا مهرب منها.. أعانهم الله.. فاعلم العملية التعليمية قضية بناء العمال وتقويم الخلق وتشكيل الضمير عبر أرباكل خبرنا إذا تخيلنا عنه أو أشحنا بوجهنا عنه.

سميدى الوزير.. سافلى أعضاء المجلس الأعلى للجامعات:

لقد عملنا معا عبر عقد كامل في لجان الترقية تلك التي جمعت بين علم النفس وعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والفلسفة.. ثم تلك التي تقدمت خطوة فلم تجسم إلا بين علم النفس والفلسفة.. وهماى أصوات لتهاشم عن جمع جديد آخر بين علم النفس وعلم النفس التربوي والصحة النفسية. والأحسب ونحن على أبواب ألفية ثالثة أن تلك صواب إن تعميق التخصص وتطويره حق لنا وحق لهم.. بل حق لأجيالنا.. تطلع إلى نماذج التخصصات.. واتحرموا طياب علماء الغد من حقهم. والله المستعان.



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٩٩٩/٦/٨**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجمهورية تقول

التعليم.. أهم مشروعاتنا

تكمّلت أركان النهضة في مصر تحت قيادة الرئيس حسني مبارك، وأصبح لدينا خريطة واضحة لمشروعات التنمية الاقتصادية والعمرانية.

امتدت مشروعات النهضة الشاملة إلى برامج التنمية البشرية، خاصة في مجال التعليم وتأهيل الكوادر الإنسانية بما يناسب طموحاتنا الوطنية في عصر المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات.

هكذا، أصبح التعليم أهم مشروعاتنا القومية. وتم وضع صياغة جديدة للعملية التعليمية. بما يضمن لنا البناء السليم للإنسان المصري معنويًا وثقافيًا. في أوائل القرن القادم. أعيد بناء مؤسسات التعليم. من مدارس ومعامل وساحات للتلقي. وارتفعت معدلات بناء المدارس في مصر بواقع ثلاث مدارس يوميًا، وانتشرت المدارس الصغيرة في السبعينيات بتوافر الأسس الضرورية للتعليم المعصري بين جدرانها وغرفها.

وكان طبيعيًا أن يمتد العام الدراسي شهرًا إضافيًا حسب القاييس العالمية بعد أن عادت المدرسة المصرية إلى نظام اليوم الكامل. واستيعاب طاقات الأجيال الجديدة. وتشجيع أصحاب المواهب. وإتاحة الفرصة المناسبة لهم للتعبير عن أنفسهم في كل المجالات العلمية والفنية والرياضية. ومرة أخرى.. كان طبيعيًا أن تعود السنة الدراسية إلى السلم الدراسي في المرحلة الابتدائية.

● ● ● مع الاستعداد لبدء امتحانات الثانوية العامة غدا.. لابد أن نعتز بأن المنهج العام للامتحانات أصبح أكثر إيجابية.. فالعدالة مطلقة في الرقابة والتصحيح والنتائج. والعدالة مطلقة في الإحتياج بالجامعات ولا نقول بأننا توصلنا إلى النظام المثالي في التعليم.. لكننا باستمرار لن نتحدث عن الزيادة في التحصيل والتطوير. طرأت على أعداد التلاميذ.. لكننا لابد أن نعتز بأن مصر - مبارك.. أتاحت الفرص للمواهب. وضاعت الميزات.. واستغلت كل الطاقات.. بما يحقق الأهداف والمصالح الوطنية العليا.

هكذا تكملت مسيرة النهضة الشاملة في مصر تحت قيادة الرئيس حسني مبارك. وامتدت مشروعات الإصلاح والانطلاق إلى كافة المجالات

الاقتصادية والعمرانية والبشرية. بما يؤكد أن الزعيم.. حسني مبارك.. يقود مصر إلى واحة حضارية راقية في القرن القادم.. ولهذا قالت الجماهير بالإجماع نعم.. لحسني مبارك.. قائد مسيرة البناء الوطني.. نعم للرئيس مبارك.. الزعيم الحكيم.. الأمين على مصر وأجبالها للقادة ويبقى التعليم.. أهم مشروعاتنا القومية.



الأهرام

الصدر

١٩٩٩/٦/١٨

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للمباحثات يناقش هذا أعمال اللجنة الشؤمية لتطوير التنظيم العالي

كتب - عبد الحسيب الخناتى:

يمتد المجلس الأعلى للخدمات لوجستيا برئاسة الدكتور
مفيد شهاب وزير التخطيط للمالى والقوة للبحث العلمى هذا
الأسبوع عدد من الموضوعات تضمنت متابعة أعمال اللجنة
القومية لتطوير التنظيم العلمى والمالى والجهاز اللوجستى
عنها والخطوات التنفيذية التى تمت بشأن تطوير أعضاء
هيئة التدريس ومعاونتهم على استخدام هيئة التدريس
بمركز للخدمات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء وذلك
ما تم فى شلى لجامعة أيام نقابية بين الخدمات لوجستية
وتطويرها للمصرية فى حساب الخدمات (الأسبوع -
الاستكشافية - عين شمس - للصور) كما يبحث المجلس
القرار لجنة قطاع الدراسات العلمية إنشاء شعبة فرعية
للتدريس داخل لجنة القطاع العلمى والخدمات لوجستية
التي تقدم بالاستشارات العلمية للمواطنين وتطوير مبادئ
لعداد اللجنة بقطاع القرار والقرار لتقديم من المرشحين لعضوية
الخارجية للعام ٩٩/٩٨ القرار فى منحهم بدل تفرغ اعتبارا
من تاريخ ترشيحهم حتى يمكن دراسة فكرة اعتماد
الاجراءات اللازمة لتسليم القرار والقرار جامعة حلوان بشأن
اعتبار دور يناير دورا خارجيا أن القرار جميع منظمات
الخارج. كما يبحث المجلس عددا من الموضوعات للبحث
بشأن هيئة التدريس والطلاب.



المصدر: الحرة

النشر والخدسات الصحفية والاعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٨

كالعادة.. بمناسبة عودة المدرسين

أمال كبيرة تفتحها تصريحات المسؤولين في عهد أمن ومريح .. نتمنى أن تصدق

■ حالة طوارئ في مطار القاهرة.. ومقاعد خاصة للعائلات على متن الطائرات

■ ضباط الجوازات يراقبون العائدين على الطائرة لإنهاء الإجراءات في الجو

مع بداية موسم عودة المصريين العاملين بالخارج وموسم أنسياحة العربية الوفية.. تطفو على السطح مشاكل تكسب المسافرين بالخطر.. وتضاعف الإجراءات التي قد تمتد لساعات طويلة.. بالإضافة إلى مشاكل فقدان الحظائف التي قد يستغرق العثور عليها أياما.. مما يحول رحلة العودة إلى عناء شديد وهم ملهم بدلا من الاستمتاع بالإجازة وسط الأمل.

والشعب، وصفت الاستعدادات الخاصة بإخلاء مطار القاهرة لاستقبال الطيور المهاجرة هذا العام والجهود المبذولة لتوفير الراحة لهم والسماح لهم.

أكد مصدر أمسي مسئول بمطار القاهرة أن العملية الوحيدة التي تواجه ضباط الجوازات ومسؤولي الهجرة خلال موسم عودة المصريين والسماح تتمثل في وصول أكثر من طائرة في وقت واحد بنسب المسافة مما يترتب عليه تكسب شديد يحول دون إنهاء إجراءات التمام بسرعة ومن هنا بدأ

تطبيق فكرة وجود ضباطين من الجوازات لمرافقة الركاب على الطائرة أثناء الرحلة على أن يقوموا بإنهاء إجراءات الجوازات خلال الرحلة واعتقد أن هذا الإجراء من شأنه توفير الوقت

والجهد لضباط الجوازات والركاب معا. وأكد مدير أمن مطار القاهرة ومساعده وزير الداخلية أن هناك تعاملات وإلقاء الإجازات والرحلات وتغيير الرقعة القاصمين وتم التنبية على جميع سائلي التيسيرين والأجرة بعدم اللجوء في الأجرة والالتزام بالتسوية الحسنة وسجلت إساءة كل ركاب كانت بياناته في بيانات السيارة التي يسافروها الركاب وأسم السائق وتكون إدارة مرور المطار حتى يمكنه الاتصال في حالة مخالفة السائق للتعليمات. كما تم توسيع دائرة الاشتباه خارج صالات الوصول لدم شال أي عناصر تعمل على استدلال الركاب القاصمين وتتميز حقائقهم.

أما خالد أبو السمحة- مدير عام محطات مصر الطيران - فلقن إلى أن رحلات عودة المصريين ووصول السباح العرب ستستغرق شهر يونيو القادم، حيث تقل شركة مصر الطيران ٢٠٠ رحلة إسرائيلية و١٦٦ رحلة للخطوط السعودية و١٠٠ للكويتية و١٠٠ رحلة لغيران الخليج.

وقال إنه سيتم إرسال بعثات أول شهر يونيو إلى مسقط والبرايح وأبو دابي وبنى وطني للمساعدة في تسهيل إنهاء إجراءات عودتهم إلى مصر. وأول مرة تضم البعثات عمل تحميل بهدف الحفاظ على عيش الركاب وعدم تصدير الشحنة أو ضياعها.

كما سيتم تخصيص ضباط جوازات لمرافقة الطائرة في العودة بهدف إنهاء إجراءات الركاب على الطائرة منعا للتكسب. ولذا إلى أن هناك تعليمات جديدة تصدر لأول مرة في جميع المحطات بأن يتم مراجعة المسافرين بأن يتم تحديد مقاعد على الطائرة للمسافر وذلك يتم بداية من الحجر المركزي حتى لا تتفرق الأسر بعيدا عن بعضها في الطائرة. كما قامت الشركة بتوفير ٩٠٠ كرسيا للمصافين وكبار السن ونهجهن الدورات الطبية للأحداث للرفعية القديمة.

وأشار مدير عام محطات مصر الطيران إلى أن التوسعة لتفتحت إجراءات حاسمة لقم ظفيرة لعدد الحقائق سواء في محطة الإقلاع داخل البلاد التي يعمل بها أو في مقدم منها الركاب أو في محطة الوصول بمجرد هبوط الطائرة والتي تتعامل في توعية



المصدر: السيد

التاريخ: ١٨/٦/١٩٩٩

للنشر والخط: مامات الصحفية و المعلومات

على السليم للسفينة بمساحة الركاب في حدود ٢٠٠ دولار لا يحصل عليها رسوم جمركية وإذا كان الركاب لم يحصل على ما في أجهزة الاستفاد من هذا الإعفاء يمكن شراء أجهزة من الأسواق الحرة للتخفيض داخل البلاد ويستفيد من الإعفاء الجمركي في حدود ٢٠٠ دولار من قيمة الجهاز إذا تمت ذلك.

وسمى حسن خطاب الركاب من مساهلة إغناء أي أدوات أو أجهزة تستحق دفع رسوم جمركية ولا يكون معزوما لدفع ضريبة ١٠٠٪ من قيمة الرسوم المستحقة عليه.

ومن التسهيلات التي وضعتها الجمارك للعائدين تلك حسن خطاب أنه يتم الإفراج عن أجهزة الفاكس التي يستطيعها الركاب مباشرة من الجمارك بعد دفع الرسوم الجمركية والافتراق لم تجوز الجمارك بإحضار هيئة الاتصالات السلكية واللاسلكية.

كما يتم الإفراج الجمركي مباشرة بدون شهادة من الرسمين لأن لا يتضمن شامعية لك الشفرة تحت مسئولية الركاب من مدى صلاحية للاستخدام من معصم. أما بالقيمة لأجهزة الكمبيوتر فيتم الإفراج عنها مباشرة من الجمارك دون شهادة أو تصريح عن الأجهزة التي ترد بواقع جهاز واحد بمساحة الركاب إذا كانت طرازاتها الخاصة مسجور بها طبقاً للقانون بشرط أن يتم إبلاغ إتمام الإعفاء والتفريغ وكان قبل ذلك يتم احتجازها في قسم التفتيش حتى يحصل الركاب على الموافقات اللازمة ثم بعد ذلك يتم إخضاعها وكان هذا الإجراء يعذب الركاب في القلاع والموانئ إلى المطار.

تحقيق: أيلى عبد الحميد

الركاب بعدم حمل حطاب تزيد على الوزن المسموح به والتي يبلغ ٢٠ كيلو للركاب المادي و ٤٠ كيلو للركاب الدرجة الأولى و ٢٠ كيلو لرجال الأعمال وما يزيد على ذلك ليستأخذ موافقة الركاب على أن يتم إرسال حطابيه لأمانة على طائرة أخرى مع إحضار بيانات بوجه عدم الخطأ.

ونظراً لأن إتمام القام بالمسألة رقم ٢٥ والتي يتسبب فيها عوامة للتدوين فقد تم الاتفاق مع هيئة ميناء القاهرة الجوية على السماح ببيع الطائرات ذات الأحجام الصغيرة في مساحة ١٥ و التي خصصت للطائرات ذات الطراز الكبير.

وأشار مصدر مسئول بجهة ميناء القاهرة للجوى إلى أنه قد تم زيادة عروات نال حطاب الركاب داخل المساحات إضافة إلى تزويد المساحات بخدمة التفتيش في مختلف الموانئ لتسهيل مهمة اتصال الركاب بقلوبهم خارج المطار للاطمئنان عليهم.

وحمل حسن خطاب - وكيل الوزارة لجمارك الركاب العائدين من عمل حطاب ركاب آخرين بفرض توصيلها إلى معصم فكثير من هؤلاء يقعون ضحايا عمليات تهريب للأجهزة وأشار إلى أن هناك إغناء من الجمارك



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/٦/١٨ التاريخ

مفهوم الذات ومفهوم الآخر في مشروع النهضة العلمية [١]

كانت وما زالت النهضة العلمية من أهم أهداف مشاريع تحديث المجتمع المصري والعربي. ويبدو واضحا منذ مشروع التحديث الأول، وهو مشروع محمد علي (١٨٠٥ - ١٨٤٨) كيف أن محاكاة نموذج العلم الغربي كان تقليدا مستمرا على مدى قرنين من الزمان. وإذا حاولنا مراجعة مولفينا العلمي بعد هذه الفترة النبيلة من الزمن، وهي مراجعة مطلوبة في كل الأحوال، لبدنا واضحا أن محاكاة هذا النموذج لم تحقق لنا تلك النهضة. ولا يتعلق الأمر هنا بإيجاد عدد الحاصلين على الشهادات العليا في التخصصات المختلفة بقدر ما يتعلق - على سبيل المثال - بمدى سيادة المنهج العلمي كمنهج نقاد من خلاله تفسر الظواهر وإدراك المشاكل والتنبؤ بها. وهو الشيء الذي لم يتحقق حتى الآن، رغم أن النهضة العلمية تعد إحدى أهم خصائص هذا النموذج.



محمد علي باشا

في إنتاج الأسلحة الفخاعة. هذه القبح الأخلاقية والتي تختلف باختلاف الثقافات تقوم بدور أساسي بالنسبة لإنتاج العلمي ومستواه. ويبدو من السابق عده حقائق تتعلق بمناشر النموذج العلمي وخصائصه، أولا يتكون كل نموذج علمي من ثلاثة عناصر ترتبط ببعضها البعض، وبذلك فإن كل عنصر يتأثر بالعنصرين الآخرين. فلا يوجد إنتاج علمي بدون فهم سريرية والذين هدف بوجه هذا الإنتاج نحو غاية معينة. ثانياً: أن الإنتاج العلمي واللفظي رغم أنه عنصر الحاد بين أطراف هذه العملية، وهو الذي يمكن انتفاعه من لغة إلى أخرى إلا أنه نتاج مباشر لكل من القبح المعرفية

في إنتاج النظريات العلمية. ولا يعني هذا تمايز أحد هذه النماذج على الآخر، لكل هذه النماذج خطوات لازمة في عملية الإنتاج العلمي. وتشكل هذه النماذج عالية العلم وقابليته للانتقال بغض النظر عن الفروق الثقافية والسياسية والفنية. فعلى سبيل المثال نتعامل نتاج تجارب الاستماع على إنتاج في إنجلترا مع نتائج تجارب الاستماع على القرآن في اليابان. فوحدة النماذج هنا يمكن أن تؤدي إلى الوصول إلى نفس النتائج.

ولا يتأتى الإنتاج العلمي من فراغ فهو نتيجة لتلك القبح المعرفية السائدة في كل ثقافة على حدة. وتشكل تلك القبح مصدر المعرفة وحسب هذه المعرفة وإمكانية هذه المعرفة. بينما ترى بعض الثقافات أن المعرفة كاتمة في القعر، وعمن إمكاناته فإن البعض الآخر يرى أن تلك المعرفة تقع خارج الفرد الذي يربطها عن طريق وسائل تختلف في مسمياتها.

ويتأثر الإنتاج العلمي من ناحية أخرى بالهدف منه وبطريقة استخدامه، ويتحكم في هذا الهدف وتلك الاستخدامات تلك القبح التي تتحكم بدور الإنسان وتوظيفه في هذا النوع والتألف من الخبرة. فخطأه الزرية قد تستخدم في توليد الطاقة الكهربائية في إحدى الثقافات بينما تستخدمها الأخرى

وتعني تلك النتيجة السلبية أن تلك الثقافات ونظم التعليم ومؤسسات البحث الأوروبية لم تؤد بنا إلى استيعاب هذا المنهج العلمي. كما لم تؤد تلك النماذج إلى توطين قيم وسلوكيات التحديث. ويعني هذا أيضا أن النهضة العلمية ترتبط ضرورة بشروط عديدة تتعلق بمجعل الخصائص الأخرى لهذا النموذج. وهو ما يميز مجموعة من القضايا المهمة والتي تشمل تعريف النموذج العلمي وموقف هذا النموذج منا ومجعل رؤيته للأخر، وهو الذي يحدد ماذا مقدار ما يتعلم لنا. وتشمل أيضا هذه القضايا مولفينا نحن من هذا النموذج، وهو الذي يحدد ملامحه وكيف نأخذ منه.

ويمكن تصنيف للنموذج العلمي بمعانية تشمل ثلاثة عناصر: وهي المنهج العلمي ثم القبح المعرفية التي تحدد شروط إنتاج هذه النماذج. ثم القبح الأخلاقية التي تحدد شروط استخدام العلم وأهداف منه.

والحقيقة أن العلم له منهجه الخاص وله قواعده في إثبات صديق الإنتاج التي يصل إليها. وتشمل تلك النماذج كلا من المنهج الوصفي والاستقرائي التجريبي ثم الاستنباطي، الفرضي، وتتماثل هذه النماذج الثلاثة مع ثلاثة أنواع من الإنتاج العلمي وهي الإنتاج العلمي الوصفي والتجريبي والاستنباطي وهو المنهج المستخدم



يقدم:

د. أحمد عبد الجواد

إستاذ بكلية الطب البيطرى
بجامعة القاهرة

هناك ذلك الاتفاق القوي
والاخلاقي مع النموذج الغربي
بحيث يبدو لنا خيارا وحيدا في
نهضتنا العلمية، وإذا كان هناك
هذا الاتفاق فلماذا لم يؤد إلى تلك
النهضة.

ويمكن الاجابة على تلك الاسئلة
من خلال التعرض لخصائص كلا
النموذجين لتحديد درجة الاختلاف
والاقتناع بينهما، ولتحديد انهما
يمكن ان يكون أكثر قبولا لنا.

في النموذج الغربي، العلم ونشاط
الانتاج العلمي، فإن المراكز العلمية
في النموذج الياباني - للصينى
على نفس الدرجة من التطور كما
في النموذج الغربي من حيث
سلسلة نمط الانتاج العلمى
الاستثنائى، كما ان هذا النموذج
اصبح يمتلك القدرة على استخدام
العلم في انتاج السلع والخدمات
على درجة من الجودة تماثل تلك
المتبعة في النموذج الغربي.

ومن الناحية الثانية فإن كلا
النموذجين يتفان ذلك من ناحية
القيم المعرفية مع اختلاف
مصادرها الثقافية بطبيعة الحال
فمسواء في الكونفوشية او
للمسيحية الغربية فإن العقل هو
محور المبادئ والقوانين العلمية،
كما أنه يعد من ضمن إمكانات
الفرد، ويختلف هذا عن القيم
المعرفية السائدة في الثقافة
المصرية حيث يلعب مفهوم العقل
للعمال كقوة مخارطة دورا هاما
كوسيط لهم المعرفة للفرد.

ورغم اتفاق النموذجين في
الاجانبين السابقين فهما يختلفان
من ناحية المواقف من الزيادة المادية
وهل هي حرة أم مقيدة بمصالح
المجتمع، وتختلف نفس الفرض
سواء كان اقتصاديا أو علميا، في
النموذج الياباني - الصينى دور
البيد الاجتماعى والعلمية كما
يعتمد على ترسيخ قيم الولاء من
قبل الأفراد أو العلماء لأهداف
المشروع.

والاخلاق، وهي القيم التي تخطط
بالتفصيل للثقافات والتي يصمم
بالتالى نظاما من ثقافة إلى أخرى.
لذا: أن نموذج العلم الغربي
(الارويسى - الاسويكى) ليس هو
النموذج العلمى الوحيد في عالم
اليوم ففي مقابل هذا النموذج هناك
أيضا النموذج الشرقى (اليابانى -
الصينى) والذي له أيضا إنجازاته
وسهاماته الكبرى في مجال العلوم
التطبيقية وفي مجال التطبيقات
التكنولوجية.

رابعا: أن تلك النماذج هي نتاج
عملية طويلة من التأثير والتأثر
وبالنماذج الأخرى سواء المعاصرة
لها أو السابقة عليها. لقد كان مركز
انتاج العلم اوروبيا في القرن
الضام عشر ثم انتقل إلى أمريكا
في القرن العشرين، ويعبر الجمع
بينهما عن وحدة القيم بين المركزين
ولاستعانة من الديانة المسيحية
وبالتعبئة للنموذج الشرقى، فقد
كانت اليابان سبالة في النهضة
العلمية ثم تبعها الصين منذ ثلاثة
عقود. ويعبر الجمع بينهما عن
وحدة القيم بين المركزين ولاستعانة
من الكونفوشية. ويشمل هذا
النموذج أيضا الهند والاتحاد
السوفيتى.

وإذا كان هناك نموذجان للعلم
لهما السيادة العلمية والتقنية في
العالم المعاصر، فلماذا يبدو لنا
النموذج الغربى أكثر قبولا وأشد
بريقا، بينما يبدو النموذج الآخر
أقل قبولا، وأضعف بريقا؟ فهل

ويؤكد كذلك على قيم الإرتباط
بذلك الأهداف من خلال العمل طوال
الحياة في نفس المشروع وإلى
التفاني فالمشروع الغربى يقوم على
الحرية الفردية الشخصية، وتحسين
الربحية بكل الطرق، والعلاقة سواء
كانت بين الأفراد أو بينهم وبين
المؤسسات تحكمها القواعد والقوانين
المباشرة.

ونتيجة لاعمية الربح وأولوية
المنفعة المادية على الجوانب
الاجتماعية للمشروع يقوم النموذج
الغربى بتوظيف العلم من أجل
تحقيق ثلاثة أهداف أساسية وهي
١- انتاج أكبر كمية من السلع
والخدمات ٢- تم توسيع نطاق
الاسواق للاستيلاء لهذا الإنتاج ٣-
وأخيرا ضمان بقاء تلك الاسواق
مستهلكة لهذا الإنتاج.

ويوضح مما سبق أن الخلاف بين
النموذجين ليس بدرجة اتساع
تجسّد لهما، وهو النموذج
الغربى يبدو لنا دائما خيارا وحيدا
من أجل تحقيق نهضة علمية وهو
الذى يختلف عنا في القيم المعرفية
والاخلاقية، ويوضح كذلك أن
النموذج العلمى الشرقى هو العرب
البناء من ناحية أهدافه الاخلاقية
وطبيعة المشروع فيه.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/٦/٨٩



نور الشريف ويوسى والمائلة خلال الاحتفال بتخرج ابنتهم سارة

الجامعة الأمريكية تهدي الدكتوراه الفخرية للكاتب الفلسطيني إدوارد سعيد
كتب - سمير شحاتة :

* احتفلت الجامعة الأمريكية بالقاهرة بتخريج للدفعة ٧٦ من حملة
المكافآت والماجستير ٩١١ طالباً وطالبة في حفل أقيم بمركز القاهرة
للدراسات بدأ بإلقاء رئيس الجامعة د. جون جيه هارت بأهداء الدكتوراه
الفخرية للكاتب إدوارد سعيد استناداً لأبب الإنجليزى للقائد بجائزة
كولومبيا بالولايات المتحدة الذى ألقى كلمة عن أهمية دور الصحافة
العربية في الفكر الغربى والدور الذى تلعبه الجامعة الأمريكية لنقل ثقافة
الشرق الأوسط للغرب... كما أهدى دكتوراه فخرية للسيدانوار مارك مانفيلد
عضو مجلس الشيوخ الأمريكى.

حضر الحفل المشير محمد طنطاوى وزير الدفاع حيث شهد تخرج ابنة
شقيقته الطالبة رضوى محمد نور الدين علوم سياسية، ومن بين
الخريجين سارة ابنة نور الشريف دكتوراوس قسم مسرح، ومريم ابنة
عزت أبو عوف دكتوراوس علوم سياسية، ومحمد إدراجى الجراح
إبراهيم كامل الاقتصاد، ولطيفين ابنة جمال الدين عبدالعزیزى السكرتير
للخاص لرئيس الجمهورية وصحافة وإعلام، وفداء ابنة رجل الأعمال على
النشرى ومها عبدالمعظم خطيبة الفنان أحمد السقا علوم سياسية، بينما
حصلت على ماجستير إعلام ابنة للجنة التليفزيونية فريدة الزمر عند
رشد اللبيرة بالقناة الثالثة وتلى كاس رئيس الجامعة للأفوق إيرينى إيليا
ميخائيل إدارة أعمال، وأمير مورييس بطرس مهندس ميكانيكا.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٦/٨

امتحانات المرحلة الثانية الثانوية العامة تبدأ اليوم وغدا لطلاب المرحلة الأولى بهاء الدين: الأسئلة في مستوى الأعوام السابقة ولجنة محايدة للتقويم

وتقرر تشكيل لجنة محايدة لتقويم الأسئلة في جميع المواد بالإضافة إلى لجنة وإعطي الأسئلة، والتي تنال في حالة انعقاد يومها، حتى انتهاء الامتحانات، وأصبح الوزير أن هناك تنسيقاً بينها مع وزارة الداخلية لتأمين خطوط سير الأسئلة وأوراق الإجابة، ولجان الامتحانات، وكوتورلات للتصحيح، حيث تقرر اختيار ٢٢ مركزاً على مستوى الجمهورية لتوزيع الأسئلة على اللجان صباح كل يوم، أما المناطق الثلاثة التي تقرر توزيع الأسئلة عليها قبل موعد الامتحانات بـ ٢٤ ساعة وإشراق أوزير إلى توقيع قرارات وأدلة ضد الدخاشين وتطهير الشعب داخل اللجان، كما حذر من وقوع محاولات لتسريب الأسئلة، والاستجابة لضغوط البعض بالحفاظات، لتسهيل أعمال الفش، وصدرت تعليمات شديدة إلى رؤساء اللجان بحسن معاملة الطلاب، وتوفير المياه الكافية لهم، كما صدرت تعليمات أخرى بحظر استخدام الشيفين للتحول سوء الطلاب أو رؤساء اللجان، أو للراشدين.



بهاء الدين

كتب - أيمن المهدي:

يؤدي طلاب الثانوية العامة امتتحانات الدور الأول اليوم - حيث تعقد الامتحانات يوماً بعد يوم لطلاب المرحلتين الثانية والأولى. ويؤدي ٢٠٠ ألف و١٢٠ ألفاً طلاباً وبكالبة بالمرحلة الثانية (الصف الثالث) امتحان اليوم الأول في اللغة العربية، وفي الفترة الثانية في اللغات (الفرن) كما يؤدي ٢٥٦ ألف طالب وبكالبة العربية غداً - الأولى (الصف الثاني) في مادة اللغة العربية غداً - الأحد وتنتهي الامتحانات يوم ١١ يوليو للفصل وقد تم تدب ١٠٩ آلاف و٦٦٢ من المعلمين لتغطية مسير الامتحانات داخل ١٥٠٩ لجنة تحت إشراف لقطاعات الأربعة الرئيسية بالجمهورية وهي: القاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن جميع أسئلة الامتحانات في نفس مستوى الأعوام للتسهيل، ولأمانة حول مسوية هذه الامتحانات، حيث تم إصدار تعليمات إلى وإعطي الأسئلة بضرورة الالتزام بالمواعيد التي أقرها المركز القومي لامتحانات.



الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/٧/١٩

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات الثانوية العامة

تبدأ اليوم للمرحلة الثانية

يبدأ اليوم ٢٠٠ ألف طالب وطالبة
بالمرحلة الثانية (الصف الثالث) للثانوية
العامة، امتحان اللغة العربية،
والفنون (فنون).

كما يبدأ غدا ٢٥٦ ألف طالب
وطالبة امتحان المرحلة الأولى (الصف
الثاني) في مادة اللغة العربية.



المصدر: لوز البوسفيا

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٦ / ١٩

من وراء تسريب أسئلة امتحانات
إعلام الزقازيق؟!

کتابت کریمہ سویدان:

كثفت والدة تعريب الإلحاحات
بكلية الآداب بجامعة الزقازيق في
مناظرة النظرية والمذاهب السياسية
مطلوب الطلبة الرابعة (شعبة إعلام)
ومدخل في علم السياسة للفرقة الأولى
بنفس الشعبة عن خلافات داخل القسم
ومصراعات بين أعضاء هيئة التدريس

وقد أحال الدكتور أحمد الشيعي رئيس
جامعة الزقازيق تلك القضية إلى
المستشار القانوني للجامعة.

من ناحية أخرى نفى د. فاروق عز
لدين عميد كلية الآداب بالجامعة
روزاليوسف عملية تسريب
للمتجانبات باسم الإعلام بالكلية.

وَقَالَ إِنْ الصُّبْحَةُ الَّتِي حَدَّثْتَ لَيْسَتْ
لَا تَخْلِيصُ حَسَابَاتِ قَنِيمَةَ بَيْنَ د.
حَمْدِ الْغُرَبَاوِيِّ الْإِسْتَاذِ الْمُحَقِّمِ

الدكتورة نوال عمر استاذ الإعلام
مفتقر بالكلية.. وذلك بخصوص

موضوعات في مجالس الأقسام
أهمها موضوع الرسالة التي تشرف
عليها بنزول عن والخاصة بأحدى

السنة الرابعة والموضوع مازال قيد التحقيق

وتحدث د. نوال عمر إلى
روز اليوسف بعد أن رفضت في البداية
على اعتبار أنها ليست طرفاً في واقعة
التسريب إلا أنها أوضحت لذلك:

والضابط على النازل عن القضية
التي بيني وبين د. محمد الغريلاوي

والتي سيتم الحكم فيها الشهر القادم.
تضيف د. نوال: يوم الثلاثاء
الموافق ٨ يونيو الحالي كنت في مكتب
سيد الكلداني جمال السامح في

أي بعد بدء امتحانات السنة الرابعة في مادة النظريات والمذاهب السياسية

طالبه معوقة كانت تجلس في مكتبه من المبنى الذي يجري فيه الامتحان بعدد من مئات الاكادمية بحوالي عشر

في قسم الشرطة.
اضافت الدكتورة مواله: هذا

بالخسبة لامتحان السنة الرابعة والذي تم إخفاء جميع تفاصيله عن د. أحمد الشيخ رئيس الجامعة ولكن



في الممنوع

كتب الزميل زكي السعدني في عدد «الوكيل» الصادر أمس أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يقوم بالتوقيع على ٣٠ ألف طلب يقدم إليه شهرياً.. من أعضاء مجلسي الشعب والشورى ومن المواطنين.

والرقم في حذائه بعد ظاهرة ملفقة للخطر. فهو يعني أولاً أن وزير التعليم لا يفعل شيئاً هذه الأيام سوى التوقيع على هذه الطلبات.. وليس لديه أية فكرة واحدة يتفرغ فيها لعمله الأساسي وهو الرقابة ومراقبة السياسة التعليمية. كما أنه لا يستطيع إذا استغل ساعات اليوم كلها أن يقرأ الطلبات التي تقدم إليه ويكتب بالرد عليها. أو تفرغ من الوقت لزيارة جرحى الجيش من المواطنين للقيام بهذه المهمة نيابة عنه. ويحتمل ثانياً رغبة مشاة الأوف من المواطنين في الاستثناء من القوائم والمواعين.. فلو كانت هذه القوائم تسمح بالاستثناء من تأشير وزير التعليم.. ما كانت هناك حاجة من الأصل في الحصول على هذه التأشيرة.

لقد صرح أحمد عبد الحميد وكيل أول وزارة التعليم لشؤون الاتصال السياسي بأن معظم التأشيرات يتم منحها وفقاً للقواعد المعمول بها في الالتحاق بالفرنس أو التحصيل بها.

السؤال إذا كانت هذه التأشيرات تتم فعلاً وفقاً للقواعد.. فما هي الحاجة إذن إلى تأشيرة السيد الوزير.. ولماذا لا تعطى سلطات كاملة لبيرويات التعليم والمسؤولين في المدارس والمصرف وفق ما تقرره القواعد. ولماذا أترك في وزير التعليم وأهله وقته في هذه العملية «التأشيرية» التي تأتي على حساب العملية التعليمية، وأهمل الوقت في مفاوضات ومجاملات.

لا التصبور أن هذه وزير تعليم في العالم يفعل ما يفعله الدكتور بهاء الدين هذه الأيام.. فهو يمثل الأخلاق وبشوش.. لكن نملة الأخلاق وبشاشة الوحش لا تعني أن يوقع على ٣٠ ألف طلب شهرياً.. من أجل

عدم إغضاب السادة الدواب الصائرين وبعض أصحاب القنوط والحظوة من المواطنين.. وقد يكون واحداً من بينهم. لذا لا يصدر وزير التعليم قراراً من بند واحد.. هو إعطاء سلطات الوزير كاملة لبيرويات التعليم في هذا الشأن.. ومن ثم يتفرغ المهمة الأساسية كوزير للتعليم.

هل يخشى الدكتور بهاء الدين أن تتجاوز سبيريوات التعليم في المملكات المتوحشة لها. هل يخشى تأخيرها في بعض القرارات والتأشيرات. هل يشك في نزاهة المسؤولين على شؤون العملية التعليمية. هل يؤمن بمر كزية القرار وترخيص السلطة في شخص الوزير.

ما الذي يخشاه وزير التعليم بالضبط.. قلنا في أصفه أن توقيع وزير التعليم على ٣٠ ألف طلب شهرياً.. أمر غير الشكلة والرداء معاً.

مجدي مهنا



المصدر: الوفد

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٤

اليوم.. امتحانات المرحلة الثانية من الثانوية العامة تعليمات مشددة بالتصدي للفش ومحاولات الإخلال بنظام الامتحانات

«بهاء الدين» يحذر من تسريب الأسئلة ومن احتوائها على أجزاء غامضة إلغاء امتحانات الفاششين والمشايخين

يتوجه صباح اليوم ٢٠٠ ألف و ١٢٠ طالباً وطالبة إلى ١٥٥٩ لجنة على مستوى الجمهورية لأداء امتحانات الثانوية العامة. يؤدى الطلاب الامتحانات في مادة اللغة العربية من الساعة التاسعة صباحاً إلى الساعة الثانية عشرة ظهراً والقدرات «فنون» من الساعة الثانية عشرة ونصف إلى الساعة الثالثة والنصف.

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إنشاء غرفة عمليات مركزية في الوزارة لمتابعة سير الامتحانات على مستوى الجمهورية وتلقي الشكاوى والاستفسارات حول المستوى العام للأسئلة وإعداد تقرير شامل حول مستوى الامتحانات ومدى مطابقتها للمواصفات العلمية والفنية التي وضعها للتركز القومي للامتحانات والتقديم القنوي، يعرض التقرير يومياً على الوزير لاتخاذ الإجراءات اللازمة لإعادة توزيع الدرجات في حالة حدوث شكوى علمية من صعوبة الأسئلة في أي مادة سواء المرحلة الثانية في

المرحلة الأولى. يتابع الوزير لجان سير الامتحانات من طريق غرفة العمليات واتخاذ التقرير التي يرسلها اليه رئيس عام الامتحانات.

وقرر الوزير عدم القيام بجولات ميدانية لتفقد الامتحانات داخل بعض اللجان والتعريف على المستوى العام للامتحانات على الطبيعة. أصدر الوزير تعليمات مشددة لمدراء التعليم بالمحافظات والتصدي بكل قوة ومنع أي محاولات للفش الفردي والجماعي داخل وخارج لجان الامتحانات. وأكد الوزير على عدم السماح بالهروب من لوائح سير الامتحانات وتوقيع جزائات رادعة ضد المتفاديين. كما أكد الوزير تطبيق قرار إلغاء امتحان الطلاب في حالة

الفشل بالفش في اللغز عليه أثناء سير الامتحانات وفي حالة تمزيق كراسة الإجابة في إلفائها في الورق بها وإتمام عمل من شأنه الإخلال بنظام الامتحان كالفش في القموشة، كما يلقي امتحان الطالب في حالة الامتناع بالقبول في الفصل على أحد القمتين بأعمال الامتحانات ومعاونتهم والطبقة سواء داخل اللجنة أو خارجها. وحذر الوزير من الاستجابة للتفويض التي يمارسها البعض لتسهيل عمليات الفش داخل اللجان أو إخلال وسائل مساعدة على أعمال الفش في أجهزة الأسئلة لبعض

الطلاب. وأعلن الوزير أنه تم اتخاذ إجراءات أمنية مشددة بالتعاون مع وزارة الداخلية لتأمين لجان سير الامتحانات ومراكز توزيع الأسئلة وعددا ٢٢ مركزاً على مستوى الجمهورية وكنترولات تقديم الدرجات بقطاعات القاهرة والإسكندرية وأسيوط والمنصورة. وطمأن الوزير أبناءه بأن الأسئلة لن تكون صعبة كما يشيع بعض المفرضين وإنما ستكون في المستوى العام لجميع الطلاب وأن تخرج من المناهج التي تم تدريسها وتفسير



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٤

تقرير يكتبه: زكي السعدني

الطلاب أصحاب الاعتراف للترشيح الذين حصلوا على الامكان تضاعفة بالسماح لهم بقاء امتحانات الدور الثاني في أي عدد من اللواتي للدراسة. وأضاف أن المحكمة أصدرت حكمها في نظام امتحان الدرجات الحاصل عليها فزلاء الطلاب، وأضاف أنه تم امتحان الدرجات العلمية الحاصل عليها الطلاب في اللواتي التي هي الامتحانات فيها بالعدد الثاني. وأوضح أن هذه الاحكام لا تنص إلا على اصحابها فقط، وأكد الوزير أنه تقرير نوفمبر جميع وسائل الراحة والهدوء للطلاب داخل اللجان وعدم معاملة الطلاب بمختلف أثناء أداء الامتحانات لمدهم القدرة على التفكير واستدعاء المعلومات للإجابة عن الأسئلة.

ويحدد الوزير على تجهيز استراتيجيات المعلمين للفرجين وتوفير الأسرة والمدرسين داخل الامتحانات وحظر تكرار الأحداث التي شهدت استراتيجيات بعض المانصات ومنها التسلل الى الأرض وعدم وجود أسرة وسائل للمعيشة. وأضاف الوزير أنه سيتم تشييد لجان مراقبة في حالة حدوث شكاوى من الاستراتيجيات. وحظر الوزير من تكرار الأحداث التي شهدت امتحانات الثانوية العامة ومنها تصريب الأسئلة خارج اللجان.

قدرات الطلاب على الفهم واستيعاب الدروس. وأوضح «بهاء الدين» أن الأسئلة ستكون عامة جداً وبغاية من الألفاظ والتعاطف والاعتماد على الاستدلال. وأشار إلى استمرار تعليمات لوائح الأسئلة بعدم صمودتها وتضمينها لجزء للطلاب للتمييز. وأضاف الوزير أنه سيتم معقوبات صارمة ضد المستورين عن وضع أسئلة صعبة للطلاب. كما أضاف أنه في حالة حدوث شكاوى عامة من صعوبة الأسئلة في أي مادة سيتم تشكيل لجان محادثة للتفريق في هذه الشكاوى وفي حالة التأكيد من جديتها سيتم اتخاذ الإجراءات اللازمة لازالة تسبيل هذه الشكاوى ولو تطلب الأمر إعادة توزيع درجات المادة موضوع الشكاوى سيتم إعادة توزيع الدرجات. وأوضح الوزير أن الشكاوى القارئة من صعوبة الأسئلة ترجع لعدم استبعاد صاحب الشكاوى للامتحان. وأشار الوزير إلى أنه من المستحيل عدم حدوث شكاوى هناك من الامتحانات. وأضاف أن عدم الشكاوى يعني أنه لا يوجد امتحان. وأوضح الوزير أنه تم إعلان نتائج



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٩/٦/١٩ التاريخ

وزير التعليم .. يوم الامتحان :

وفراكل الضمانات .. لطلاب الثانوية العامة التصحيح يبدأ غدا .. ومكافآت مجزية

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة وفرت كل الضمانات لاجراءات امتحانات الثانوية العامة من اليوم الى هذوم وامسكخان وانه يطمئن الاسرة المصرية على ان جميع الملاحظين والمراقبين والتصحيح هم ابناء واولياء امور قبل ان يكونوا تربيين ومدرسين شركاء جميعاً في الحرص على مصلحة الطلاب وتوفير المناخ للاجابة بهدوء وتقديم اى مساعدة لهم.

قال الوزير انه اتخذت كل الاجراءات لنظ ونقل والقلم اكثر من ١٠٠ ألف ملاحظ ومراقب وأن ١٨ ألف مصصح يدان عملهم غدا ويرتد الوزارة كل الوسائل للالتزام بالرجعة حتى ينادوا عملهم بشكل جيد.

أشكك د. بهاء الدين في تصريحات خاصة (للجمهورية) ان التصحيح سيعا فورا حتى يلتزم المصححون لوقت الكافي للتصحيح والمراجعة والرصد وأن ثلث التصحيح قبل ٢٠ يناير القادم حتى تتاح فرصة شهر آخر لطلاب الدور الثاني للاستعداد لامتحانات.

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ان اختبارات القدرات للكتليات النوعية والفنية ستبدأ يوم ١٧ يناير أي بعد انتهاء الامتحانات بأسرع وأن المرحلة الأولى للكتب تنسيق القبول بالجامعات بعد اعلان نتيجة الثانوية العامة بـ ١٨ ساعة أي يوم ٢٢ و ٢٤ يناير.



الوزير يتصدى بحزم لمخالفات المدارس الخاصة

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة مستعدة بكل حزم لمخالفات المدارس الخاصة التي تستغل عملية القبول برياض الأطفال هذه الأيام في فرض الترات أو تبرعات أو مصروفات مرتفعة. وقال د. أخبار اليوم أنه طلب أن تلتزم المدارس الدولية في مصر بتحيةة المعلم للمصري وتزويد التلميذ القوي للمصري في طابور الصباح. وأضاف أن اجتياز خريجي هذه المدارس لامتحان تعاقبه الوزارة في اللغة العربية والدين والتربية القومية، شرط للاعتراف بشهادة الثانوية العامة لأن، تملحماً.



مصريات

النظام والتعليم

إن التعليم هو سلاح الحقيقى والوحيد لتسييد الأمم وتربيتها والأمر نضع لأنفسها خططا وبرامج وإصلاحات مستقبيلة للتعلمية التعليمية ذات خطوات ثابتة وألويات تفوق كل ما عداها. فى فكر وفى ميزانيات القول، تحت أى نظام حكم، إلا فى نظام حكم الفرد للطلق، خاصة فى البلاد النامية، وهو تفسير الانهيار كقام فى العملية التعليمية فى مصر.

● مستوى الخريج الجامعى لا يرقى إلى المستويات الدولية المطلوبة، ولا يعادل للمستوى الثقافى للشهادات الثانوية فى العالم بل فى مصر نفسها لما قبل نظام حكم الفرد الذى بدأ فى ١٩٥٢. هذا بخلاف ضعف الانتماء الوطنى وحب للجموع والعمل العام.

● العملية التعليمية أصبحت صورية، مجرد امتحانات وورقة شهادة تون الاهتمام بجوهر العلم والتحصين، لهذا ظهرت بدع لجان الرقابة والدرجات الاستثنائية والتمريض وغيرها، والأكثر ذلك الجريمة البشعة، القتل الجماعى بالبرقوفونات من خارج المدارس، تحت بصير وشبهة مواءمة الحكومة حتى ينجح كبير عدد للتدريس مكانهم أكبر عدد، ضد خائفة، لذلك أيضا نشأت ظاهرة الدروس الخصوصية.

● ولم يعد بهم الطلق ولا حتى بهم الأباء جودة تحصيل العلم فهو فى حد ذاته لم يعد سلاح رلى أو تقدم فى ظل النظام السياسى الذى يفضل الجهلة وللثاقين لوكيوا أعلى مراتب السلطة وعضوية مجالس الشعب.

● النظام يمتنع الطلبة من العمل السياسى بالقانون رغم أنه المرسىة الأولى لحب لوطن وللجموع والعمل العام.

● ميزانية التعليم والصحة مجمعتان فى نظام حكم الفرد فى مصر لم تعد أبدا ربح ميزانية للحرس التكنيزيون جهاز القابل والزرع والتفانى، رغم دخله القلائل الذى يفوق ميزانيته ولا يعلم أحد شيئا عنه.

● مؤخرًا للصحية الجديدة التى ستؤدى بالثقافة الرمزية للتعليم للمصرى، وهى التعليم الاجنبى الذى يخطى الآن للراحل التعليمية كلها فى مصر، من الروضة حتى الجامعة وهكذا

سيعود عندها مصريون نوو ولاه انجيزى أو اسويكى وآخرون يفضلون الفرنسيين، وآخرون الألمان أو القطبان أو الجريجى فى الغرب، لا وطنيين ولا عرب، وطبعًا للغة العربية لأنها لغة القرآن، كل ذلك بمباركة النظام الذى لا يفتوى على الرض أنه الاستعمار الجديد للول العرب عن طريق حكم الفرد الذى يباركونه عندها فى جميع بلادنا العربية بلا استثناء رغم اعطائهم بالديموقراطية والحرب من أجلها.

● **فترات صفر**



المصدر: الأهرام

لتنش وخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٤

برنامج أمريكي لتدريب مدرسي المرحلة الابتدائية في ثلاث محافظات

تقرر تنفيذ برنامج لتجانييل مدرسي المرحلة الابتدائية بين الولايات
للشحدة الأمريكية ومحافظات المنيا وبني سويف
والبحيرة وبناء ٧٢٠ فصلا دراسيا للمحيطات
بالمحافظات الثلاث لتحسين العملية التعليمية.
جا. بك خلال اجتماع مصطفى عبد القادر محافظ المنيا
بوفد الوكالة الأمريكية للتنمية برئاسة السيدة جو أن
تسبون شاتشة خطرات اتناقية شمة تعلم القدرات المروعة
بين مصر والولايات المتحدة الأمريكية.
والشار المحافظ الى تشكيل لجنة لترشيح للمجهين
والفوسين لتدريبهم. وأوضع لأقواعد التفصيلية لتنفيذ
البرنامج للتق. عليه، والذي سيتم بموجبه قيام وكالة
التنمية الدولية بالمعاونة الفنية بتزويج عدد من للمدرسين
الأرائل الذين سيقيمون بعورهم بتزويج رسائلهم من
المدرسين المصريين
وقال المحافظ أن هذا البرنامج يعتمد على مشاركة المجتمع والآباء والامهات
وللتشعات غير الحكومية في تطوير العملية التعليمية بالمدارس.



مصطفى عبد القادر



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ٩ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكوى من صعوبة امتحان الإحصاء للثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي

تلقى الأهرام عدة شكاوى من طلاب للثانوية العامة حول صعوبة امتحان مادة الإحصاء أمس، وأكد الطلاب طول الامتحان وعدم كفاية الوقت المحدد للإجابة وخروج بعض أجزاءه عن المألوف.

وبصرح مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن تقرير اللجان الرئيسية لم يثبت صعوبة هذا الامتحان، وفي اتصال بوزارة التربية والتعليم بالركيزة أشار رئيس اللجان إلى خروج عدد من الطلاب قبل انتهاء فترة التمهيد للامتحان كما أثبت تقرير لجنة تقويم الامتحانات أن ٨٠٪ من الأسئلة جاءت في مستوى الطالب المتوسط وجرت واحدة للطلاب فوق المتوسط أو للتميز. وقال المصدر إن تصحيح العينة العشوائية لمادة الإحصاء سيبدأ اليوم بصورة طبيعية وخلال يومين سيتم رفع تقرير إلى وزير التربية والتعليم لاتخاذ القرار النهائي بشأن توزيع الدرجات.

وأوضح المصدر أن شكوى بعض الطلاب لا تنمى صعوبة الامتحان ولكن اختلاف الآراء نتيجة أن المادة يختارها طلاب المجموعتين العلمية والعمية وهي مادة لخصائية علمية. وأضاف المصدر أن نتيجة تصحيح عينة الكيمياء ظهرت وكانت جيدة جداً وجاء الانتهاء من التصحيح للشامل المادة كما جرى تصحيح مواد الرياضيات والجغرافيا والاقتصاد. وقد تم الانتهاء من تصحيح مواد الفيزياء واللغات والفنون.



المصدر: التشوير

التاريخ: ١٩٩٩ / ٦ / ٥٠

في عيادة امتحان الثانوية العامة للطلاب



 ५. दक्षिण पूर्व दिशा में

يطمئن الطلاب.. وعموم أولياء الأمور:

ففي أعراض بلا أمراض!!

[illegible]**Liberty**

• رسوم الطنان:

فَجِيبُ فَرْح

مناقشة أكثر من ارتباطها بالنظام ونوع
الوجبة الغذائية، بمعنى أن تغيير نظام
لغفله ونوع الطعام لا يحدد في شفه
الحالة، حيث يمتد الطالب في الشكوى

من الاضطراب والتلذذ الموى. بينما
تتحسن الحالة بالراحة والامتناع عن
المفكرة.

THE

•• ويهدف الأستاذ الدكتور بصرى عبد الرحمن إلى اطلاع نذ يشكو أحيانا نيا من نذ الألام النفس والنفات في مختلف جواس المقاب للثقافة و الألامح. ولى جاكس القاب للأموال لا تنطبق على هذه الأعراف خروا الحالات النفسية الخاصة بالمرضى النفسيين، إنما هى إلى انها رضى ولا مرضى. هى أئمت مرضة نفسية يديب توتر الامتحان، وصرامات السوء والترقب والجيرة والابوابك لهذه الامتحانات التى تتحكم في يودة وعدة، حاضنة ومقتله وموت

يبدأ قد يتلاشى أو يغتسل في أوقات الراحة والاسترخاء، والترويح عن النفس، وغالباً ما يفر الشخص المتيقن وتنهى الضيق والأشياء والتحليل عن عدم وجود أي سبب مقوى لهذا الصعاع النفسي، وأن الطالب سليم ٩٠٪، وأن الصعاع النفسي قد يزول بلا عرق.

THE

••• ر. ب. ع. عبد المحسن يقول: بمودنا

من الرئس والصاع وطيدون الأذن والرقبة
والنوخة. الم. قد يسكن الطالب من
تتبع في جهاز الهضم، وهذه التلصص
تظهر في صورة الأعراض التالية: عصب
حار تلك مبرور، اضطراب في القولون/
نوبات إسهال وإسقاط متعاقبة، إجماس
برقية ملحة في القرب، غمان نفس. وضع
الأعراض تشخص الحالة بأنها القولون
عصبى، ويصاحب كل الأعراض السابقة
والضرورة تغلب الشهية والوفور من تناول
الطعام، وتزداد الحالة شدة مع الإبراق
الضعف، وتزداد الحالة بموتف الطالب من

●● ويهدف: أن هذه الأعراض الفردية
تكون المتوقعة في حققتها أعراض
الألم، لأنهم، وهي كثيرة جداً ما تحدث
الطلاب، وخاصة في فترة الانتاجات.
يتم بعد الطلاب أن هناك مثل ما
منه أو في جهازه النفسي وأنه وحرك
وأجابه وفكره، فخرج بالمشكلات من
أعراض كثيرة مثل: الصلح النفسي، يلا
بعد ضوئهم على أعراض حدوثه، ويمكن
هذه الأعراض بأنه من الأعراض التي
تكون من الراس، وأنه يحدث أثناء
الدراسة، ومع الإحراق النفسي أثناء
الامتحانات، وأنه غير صحيح بإعطاء
الطلاب، أو التي، وقد أصبح يكون في شكل
في الراس من أعراض بؤبؤات فترات
الدراسة، فمقارنة في نوع من عدة طرق
تذكر في المذاكرة في بعض المملات.

سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

●● ويقول: هناك أمور أخرى أخرى قد صاحب هذا النوع من الصنع النفسي، مثل الذين الآن والزائلة والخوف والالتفات لصعوبة النوم. الخ، وأهم ما يميز هذا النوع من الصنع، هو أنه يزعم حجة في قرات النهار وأثناء الفكرة والواجب في جان الامتحان (11). أي أنه صنع مقرض



المصدر: الكويز

النشر والإحصاءات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٦٩ / ٦ / ٤

من داخل معاهدة امتحان الثانوية العامة الطبية :

كل .. ولا تأكل ..

حتى تهز درجات الامتحانات النهائية ..

أيها السائل: القائمة التالية تؤكد ان لمدة بيت كل باد... ورسولنا الكريم ﷺ يقول: «إنما قوم لا تأكل حتى تهز»... فإننا أكلنا لا نطعم... ويصنعنا عندما نأكل أن نجعل تلك لمدة الطعام، ولتلكها الأثني للشراب، ولتلكها الأخير للتغذية... معنى ذلك أنه على الله عليه وسلم يصنعنا بتجنب التغذية، وهذا أمر غريب ومطلوب في أيام حياتنا المعاصرة، ومطلوب أكثر وأج زواج أيام الاحتفالات، ببساطة لأن امتلاء المعدة من آخرها بالطعام، يمارس عملية الهضم، ويحجز كميات كبيرة من الغذاء في المعدة لتكامله عبر الهضم، بينما تلج، أساس النشاط العقلي المطلوب أثناء الامتحان وأيامه، وبالتالي تصد الدم، بما يحمله من غذاء المخ: الأكسجين والجلوكوز، ولذلك نشأ هذا أن يعجز للتغيم بالكلل والنشاط، والبرودة، وانحلال القدرة على التركيز والقدرة والاستدعاء عند الرغبة في الاسترجاع، إل آخر هذه الأعراض التي إن حدثت لمهام أيام الامتحان لكل على قلبه بما رحمن يا رحيم، والإنسان طيب نفسه، لأن أمرها من عند لا يأمون إلا نفسه.. كل ما تقدم من حقائق إيمانية علمية يتعين أن نضعها نصب أعيننا ونحن في لجنة الامتحان، نبحث عن التوقيع.

التعليق

التوازنة التي تقدم البروتينات (الحيوية) أو الغذائية) والخضراوات واللواكس الغذائية بكميات كبيرة، والدهون والكربوهيدرات بكمية محدودة جداً أو عموماً، والكربوهيدرات بكمية محدودة، إضافة إلى كل ما يتقدم القسم المناسب من الفيتامينات والأملاح المعدنية الضرورية لسلامة العمليات الحيوية داخل الجسم، وهي ضرورية في ذات الوقت لأي نشاط عقلي سليم يضمن لتغلب تحقيق النتائج التي عمل من أجلها طوال العام.

• البروتينات والدهون والكربوهيدرات والخضراوات والفواكه الغازية كلها أمور مفهومة يراها الدكتور... ولكن ماذا عن الفيتامينات والأملاح المعدنية، هل الأفضل تناولها في صورة أقراص... أو في صورة مواد غذائية؟

• يقول د. عيول محمد مجدي محمد

ولذلك وفي تلك الأوقات المرحية يتعين أن يتناول الإنسان الوجبات التي تصح له حالة جسمانية سليمة، وأيضاً في حالة عقلية ونفسية وصحية سليمة، بحيث يكون في أعلى من رجة اليقظة والتركيز.

كل .. ولا تأكل ..

• د. محمود صيد رحبي، أخصائي الأمراض الباطنة يقول: كبدية يتعين على

عموم الطلاب خلال فترة الاختبارات، وقف الوجبات الصمة المثيلة التي تكثف الكثير من مخيمات النوم والراحة والأكوية الحريقية، لذلك أن الوجبات المثيلة الصمة واللحمة بالدهون، هي وجبات صمة الهضم حتى بالقسم للطلاب في من طلاب الثانوية العامة، فإذا أكلنا هذه الوجبات نرغبنا لسر الهضم وصعوبة امتصاص كل محتويات الوجبة... والتذوية اتجاه الدم إلى المعدة لحل ما بها من مشاكل، أما تلج والنشاط العقلي فيكون في أكثر حالاته انحلالاً.

• وماذا يأكل لولتنا يا دكتور؟

• يقول د. أميل ونهج حبيب

استشاري الأمراض الباطنة: إن الوجبة

أيها السائل: خيرة التقنية وعلى

واسهم الدكتور هائل ماركول أسلاف علوم التقنية بجاسمة بنون (التشخيص) يؤكد أن الإنسان يجب أن يلتزم طوال حياته بالغذاء والوجبات الصحية التي تناسبه شخصياً، والتي تتناسب والبيئة المحيطة به، ولكن نظراً لأنه من الصعب بل من المستحيل أن تصف لكل فرد الوجبة الصحية التي تناسبه وحده فهو، إلا في حالات الرضا، فإن اللقاح هو وصف وجبات غذائية صحية تتعلم أجل الناس إن لم يكن كالم. وفي وجبات متوازنة تقدم من البروتينات والدهون والكربوهيدرات ما يشتمل للفرد تحقيق مقادير التوازن الصمية بين ما يتقدم بهذا الجهد، وبين ما يضيف من خلال تناول الطعام.

• وماذا يا دكتور هائل إذا لم يلتزم الإنسان بهذه الوجبات المتوازنة؟

• يقول د. هائل من البيهيمي أن يحدث نوع من أنواع الخلل في توازن الجسم وأيضاً الخ والتغلب، وإذا كان هذا الخلل محتملاً في أي وقت، فإنه غير مقبول أيام الامتحان، حيث يحتاج الإنسان إلى اكتشاف كل إمكاناته، وتركيزها في اتجاه هدف واحد هو النجاح والتفوق،



المصدر: الكوثر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ:

● يتولد من مجيء جسم: إن الجسم يحتاج إلى العديد من الأملاح والمعادن للترقية، مثل: الحديد والفضة والزنك والنيوبيوم، إضافة إلى الكالسيوم والفوسفور... الخ. فكل هذه الأملاح والمعادن تلعب دوراً مهماً في تنشيط الأنسجة وتحفيز التوازن الجسمي والعقلي، وتعدّية الأصبغ، وكلها أمور بالغة الأهمية أثناء الامتحان خصوصاً، وإلى كل الأوقات عموماً.

● وسأنا عن الكالسيوم والفوسفور واليود...
● قال د. محمود مهدي وجب: إنها موجودة في العديد من المواد الغذائية، وهي ضرورية جداً بحكم أهميتها في النشاط العقلي الضروري أثناء الامتحانات للأكاديميين مهتمين ومطلعين يساعد الإنسان على التذوق الهادئ، وهو مهم أثناء أيام الامتحانات، فلا تركيز بدون شروق، ولا تذكر بغير شروق، والكالسيوم موجود بكثبات وأهمية في: اللبن ومشتقاته كلها، أما الفوسفور واليود، فأيضا مهمة وضرورية لسلامة حالة الجسم والعقل، والفوسفور موجود بكثرة في: الخضراوات وبخاصة الطازجة البطيخ، وهو من اليود متوافران في مياه البحر: الأسماك والمصريات والأعشاب البحرية وكل ما يتلقى منها من حيوانات البحر.

● أيها السادة: الغذاء ليس بكميته.. وليس بكميته اللذيذة.. ولكن بكميته الغذائية.. أيها السادة.. لكملة بيت كل داء.. والفكي منا من وضعها بالحسن، على الأقل في موسم الامتحانات لأن الوقت من ذهب، ولا وقت لتشتغل المعنة، فطعم عموماً الطلاب ما هو أصم.. متى كفه ولا أيها... ■

جسمي عبد العزيز: إن القروش أن يحصل الإنسان على فيتامينات في صورة غذاء طبيعي طازج، وهذه هي القاعدة العامة الراسخة والعامة. ولكن لكل قاعدة استثناء، ففي حالات الناس الحاد والجرح يمتدح تعويض النقص بالأدوية، وربما بالحقن، بسرعة تحفيز الانزيمات داخل الجسم، أما في الأحوال الطبيعية فلتحضر نصح بتحقيق التوازن عبر الغذاء الطبيعي الطازج، وننك على النحو التالي:

(١) جسم الإنسان يحتاج إلى فيتامين (A) وهو موجود بوفرة في: الخضراوات الطازجة واللبن والزبد والكبدية والسلم. وتقع هذا الفيتامين بسبب اضطرابات الجلد وضعف الرؤية وضعف مقاومة الجسم عموماً.

(٢) جسم الإنسان يحتاج إلى فيتامين (B) وهو موجود في: الخبز واللحم والكبدية واللبن والبطيخ ومشتقات الألبان... وفيتامين (B) ضروري كعامل مساعد لانقسام عملية قسم الخلايا وانقسامه، وتقع بسبب الإصابة بالجرى برى ولتجان الشهية وبطء النمو.

(٣) جسم الإنسان يحتاج إلى فيتامين (C) وهو موجود بكثرة في: الخضراوات والفراولة والبطيخ، وذلك لبناء العظام والأوعية الدموية والأسنان، وتقع بسبب الإصابة بالأسحور، وبطء النمو، (الوالب) والفواكه عموماً تقدم كميات كبيرة من فيتامين (C).

(٤) جسم الإنسان يحتاج إلى فيتامين (D) وهو موجود بوفرة في: الزبد واللبن والسلم والكبدية والزيوت. وتقع بسبب لين العظام وضعف الأسنان.

(٥) جسم الإنسان يحتاج إلى فيتامين (P) وهو من مغذيات الأوعية أي أنه مفيد جداً لكل الأنشطة العقلية، وهو موجود بوفرة في الخبز (البندى) والكبدية والخضراوات... الخ.

● ويضيف د. مجدي حطسي: إن خلاصة هذا الحديث لابد أن فيتامينات (P) و (C) و (B) على وجه التحديد مفيدة جداً لكل الأنشطة العقلية الضرورية أثناء الامتحان لسهولة: مساعدة للأوعية منشطة للشهية العقلية والعقلي (حمض) الناقل وكذا القدرة على التركيز (حمض) لاكتاتيد) مساعدة للقلب والإرهاق. ● وماذا عن الأملاح المعدنية يا مكتوب؟



المصدر: الكنز

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٦ / ٢٠

الكنز

**** في ساعة الصفر.. تسأل حسن أجلك**

مصحفي امتحانات الثانوية العامة:

ما هي الأخطاء الشائعة..

وكيفية تجنبها؟

التنبيه

حالات شامة الصفر.. ولأن مجلس البحث من فئات أكاديمية في لجان امتحان الثانوية العامة.. الآن وفي هذه اللحظة يجلس طلاب السنة الثالثة الثانوية وأمامهم ورقة امتحان (اللغة العربية) وفيها - الأحد - موفد مجلس في ذات اللجان طلاب الرحلة الثانية لأداء ذات الامتحان: اللغة العربية.. ثم تتوالى الامتحانات حتى تنتهي يوم الأحد ١١ يوليو القادم.. مع أطيب أمنيات أسرة تحرير (الكنز) للطلاب وأولياء الأمور بالاجتياز والتفوق وإحراز الدرجات النهائية.

ومساعدة من (كافورس) لسي- ومع جهودكم لإحراز الدرجات النهائية ننشر هذا التحقيق الذي أجريته، مع بعض مبرسي الثانوية العامة، كل أسئلة في كصحة، لتحديد ما هي أبرز الأخطاء التي يرتكبها الطالب المتميز المتفوق والتي تحرمه مما يستحق، وهو إحراز جميع الدرجات. يعني ٢١٠ ولا أقل.. فليأخذ قائلوا:

تتطلب ورقة الطالب في الفوز بـ ٢١٠ من الدرجات..

وتقول إلهان سعد: كبدية محمد أبرز أخطاء الطلاب الشائعة وهي: (١) عدم قراءة ورقة الأسئلة كلها فعادة واحدة قراءة ورقة الأسئلة (٢) قراءة السؤال مرة واحدة وسرعة، فمع الضرورة أن يقرأ الطالب السؤال مرتين على الأقل بدقة، ويحدد بالتفصيل عدد الأمور التي يطلبها السؤال.. وهذا يستلزم التفكير الجاد في الفهم الجيد للسؤال. (٣) تجنب الأخطاء الإملائية في الإجابة (٤) تجنب الأخطاء النحوية: تصريف الأفعال خروفاً الجو المناسب تصريف الأفعال مع مراعاة الأزمنة. (٥) استخدام أسلوب أو كلمات

●● ثلث السبوت إلهان عازر سعد، الفرقة الأولى، لغة اللغة العربية بفرقة

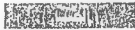
رافيات سيدة المرونة العامة (ملاحظة مصر الجديدة التعليمية): إن الحصول على الدرجات النهائية في امتحان اللغة العربية في الثانوية العامة وسواء اللغة الأولى أو الثانية أمر سهل، يسير، وذلك بسهولة تحقيق أولاً بمرحلة الأجزاء التي يتكون منها الامتحان، وإتقان المطلوب تحديداً في كل جزء بدرجة دقيقة التي



تدقيق أجراء : بشارة زيتون

(الأبواب الثلاثة الكروية) (١) لا يجب أن يترك الطالب في حل أسئلة التحويلات في الكيمياء الضوئية، فلهذا أن يعرف اللغة البنية له، والأخرى الطوبى تحضرها، وأن يكتب كل منها في صورة مستقلة منفصلة عن بعضها البعض. (٢) يجب كتابة رقم السؤال عند الإجابة عليه بشكل واضح، حتى إذا لم يكن السؤال الذي يبدأ به الطالب للإجابة هو السؤال الأول، حتى يتركه الصحيح والراجع على السؤال الطوبى بكل جزئياته فينبغ كتابة حقه غير مضمون. (٣) أن يترك الطالب مساحة بين كل سؤال والذي يليه حقه حتى يتمكن من تعديل أو تغيير أو إضافة جديدة بإضافة ضرورية لإجابته على هذا السؤال، حتى استقر الأمر ذلك بعد مراجعة الإجابة على معاملة الطالب، حتى لا يضيف ما يريد إضافته إلى سؤال، على سؤال آخر ليقم حذف الإضافة التي وضعت في المكان الخطأ، بينما يحسب السؤال التالي من الإضافة تالياً سؤالاً تالياً. (٤) لا يحاول الطالب إجابة السؤال الواحد أكثر من إجابة لأن الإجابة الطوبى واحدة فقط، وعليه ألا يخلط في الإجابة أكثر من الإجابة الطوبى حروماً على وقت الامتحان. (٥) أن يترك بعض دقائق من زمن الامتحان لمراجعة ورقة الإجابة كلها. (٦) أسي أسئلة الامتحان على التغيرات الكيميائية المختلفة، على الطالب استخدام تجربة واحدة للكشف والتعبير بين التركيب المعروف والتركيب الجديد المطلوب تحديد هويته، ولا يجب أن يقوم بتجربة متعددة لكل مركب، فلا يلجأ إلى الكاشف على اللغة الطوبى، الكاشف من هويته، ولكن لصفاً مباشراً، بل عليه أن يشرح الكاشف على اللغة البنية (اللون الزرقاء) وبعد ملاحظة التغير (اللون الزرقاء) يكتب بعد الملاحظة اسم اللغة البنية (١٧) في أسئلة تصحيح الخطأ على الطالب أن يحاول تغيير الجملة بأكملها كما خاطبها، بل عليه أن يغير أقل أقل من الكلمات أو الكلمة التي تحتها خط فقط. (١٢) عند المراجعة يجب أن يضع الطالب ورقة

الأسئلة الاختيارية، ذلك أن وضع الأسئلة يقع تحتها على أساس توافر عدد الأسئلة وحجم الإجابات والمساحات المخصصة للاستجابة. وكل وقت يضيع في إجابة سؤال غير مطلوب، الأفضل أن يوجهه لمراجعة الطوبى. (١٤) لعل الأخطاء جميعاً هي في اللغة الثالثة في بعض سبب الخطأ العمي، والإحساس بعدم أهمية الطالب للإجابة السليمة والفرق بين ٢٠٠ من درجات ثلاثة بالنسبة وهو التفسير ورقة الإجابة أسهل طريقة للـ ٢٠٠ الطوبى.



• • • ولخص الأستاذ الدكتور عزيز كسب مرسى أول الكيمياء، بمعرفة الزبير معر الجديدة، أبرز أخطاء طلاب الثانوية العامة وأقترحها شيوعاً في حل أسئلة مادة الكيمياء في صورة مجموعة من العناصر، منها: (١) عدم القصر في إجابة إجابة سؤال بوزن الأسئلة دون قراءة الورقة كلها، لأن إجابة الأسئلة يجب أن تضع لخطأ منها التوزيع ٢٠٠ من الدرجات. وهذه الخطأ التوزيع على إجابة السؤال الأسفل أولاً، حتى يترك الطالب في أول وقت، والهدف اكتساب اللغة، حتى إذا كانت درجة السؤال قليلة، لأن الطالب كما تقع مرحلة آخر في الإجابة اكتساب اللغة، والرفع مستوى إجابته في حل باقي الأسئلة واستدعاء إجاباتها من ذاكرة ممتلئة. (٢) يجب أن يدعم الطالب إجابته مسترشداً بالمعادلات الكيميائية لضرورة التماسك. (٣) في أسئلة التفسير يجب على الطالب التمييز بالخطأ ولا يختصر بغير ضرورة (٤) عند رسم بعض الأجزاء الهندسية المستخدمة في تحضير بعض العناصر أو الأحياء... الخ، يجب التأكد من البيانات الموجودة على الرسم وأدق كلمة. (٥) عند حل المسائل يتمثل كتابة القانون المناسب، ثم يبدأ الحل مع عدم ضياع الوقت الممنوع من التحليل

لا يقل الطالب ٢٠٠ من صحتها، والأفضل استخدام أساليب، وكلمات يلقى صحتها. (٦) لا تكتب في موضوع التعبير أكثر من المطلوب مع الاحترام الكامل للظلال، الخطأ أو الرسالة القصيرة أو المتفرقة، فلهذا تتركز على المطلوب، لا تتركز على الحصول على درجات إجابة غير المحددة للسؤال، ولكن إذا أخطأت فيما زدت فطوما تخسب على هذا الخطأ. والثانية لوضع التعبير الأفضل كتابة كسيرة آخر صحتات ورقة الإجابة، وبعد أن نضع على ما كتبت (أسوأ وإلا) تنقل إلى المساحة المخصصة له. (٨) لا تجيب على أكثر من عدد الأسئلة الطوبى، لأن إجابة غير المطلوب، يمنع جزء من الوقت الذي تستهلكه منه أكثر وتضعهم لإجابة الطوبى. (٩) في السؤال الخاص بالورقة التوزيع وما هو موجود في كتاب الترمي، لهذا السؤال يوضع من الترمي، ولا ينام لإضافة من ذلك حتى لا تقع في أخطاء ما يمر له. (١٠) واجب ما كتبه في ورقة الإجابة سؤالاً، حتى تتأكد من أنك أجبت على كل الأسئلة الطوبى، وذلك ليس أحسن الإجابة. وعدم القصر والتفسير الهادئ الجهد هذا وسيتأكد المتصور على ٢٠٠ من الأسئلة. لا تكتب أيضاً مراجعة ورقة الإجابة إلا بعد قراءة ومراجعة لأنها تتضمن في الطالب معلومات وكلمات هي ملحق إجابة كل ما بين عليك موارثه لوقعة الأول في الأسئلة، والطوبى منك أن تكتب بنية جيدة غير معدلة، لأن السؤل يولي العرف وهو إحصاء كل الدرجات.



• • • تترك لهما محمود حسن محمود أول الأحياء بمعرفة معر من الخطأ الثانوية البنية: إن أخطاء الطوبى في مادة الأحياء أصبحت كثيراً خلال السنتين الأخيرتين، نظراً لأن الاختبارات كانت مباشرة، ولا سيما أسئلة موجبة الطالب التوسع إما في الأسئلة غير المفهومة، وفي ظل ظروف الشد والشد السعي صاحبة للاختبارات عموماً وامتحان الثانوية العامة خصوماً، إن الأخطاء الشائعة تكون: (١) عدم فهم السؤال على نحو صحيح، وبالتالي تأني الإجابة خارج الموضوع. (٢) التمسك بالتفاصيل والإسهاب في الإجابة بمعدل ضمان الحصول على درجات إضافية، وهذا أسلوب غير صحيح. لأن الدرجة تكون على الطوبى فقط، وغالباً جسيم أن ياعم الطالب أن التصحيح (والشهر). (٣) إجابة الأسئلة غير الطوبى (على حالة



تدعى بتعيين كثافة القانون قبل التوزيع. تذكر أن مجموع الاحتمالات التفسير عشوائي متقطع يساوي (١). على الطالب ملاحظة أنه إذا كان معامل الارتباط موجب، فالارتباط طردي، وإذا كان معامل الارتباط سالب، فالارتباط عكسي. وأخيرا: للحصول على 7١.٠% من درجات التقييمات يمكن جدا، ويحدث كثيرا بين

[illegible]

انتهت الاحولة الهمة جناه () .

[illegible]

الدقيق للسفاهات وكيفية الوصول للغلظوب
بفتحهم الفاضل (٢٤) (٣) الاهتمام
وبأنواع الفاضل (٢٥) (٤) تركت
ضرورة والرسم لا بد من تفهيد (٥)
لا بد من ترجمة السفاهات في مسائل
الانتماء إلى مسافة جبرية -
السائل التي تحسب على مقفات
معدية لحل غالب بالقسمة (٧) (٦) فطرو
جمع مقفات معدية لا نهائية (٨) يكون
أعلى كذا (٩) (١٠) صحيح معناه
لا تفسد (١١) الجاني القارن يكون
أجبر من الربط المعدية لظوب ● ● وحيد
الاحتمال لا بد من تفهيد الطوب
والانتماء للبعول على هذا الطوب.

الأئمة أمام عبثه لضعفه ويكتشف أن نسي
أجابته سؤال أو جزء من سؤال، وهذا
لا يقتضي إلا بوجود ورقة الأئمة أمامه وعن
الطالب أثناء الرجوع الفعلي على حلونه.
(١٤) على الطالب ألا يوجه شيئاً إلى أية
رسائل شعبة إلا في المحل أو ذلك بجهل
الطالب بميزة. تقع تحت طائلة العقوبات
الخاصة بالأوراق المدونة فضلاً عن أن
الصحح يكتب على يمين كل حل حق حله
بصرف النظر عن تلك الرسائل الماظفة
على الحل لا محل للتوقيع.



مللة جبال قبل إسرائيها (١). مدم قرواءة
للإستراخاج جيد، ومدم مديقة، كل
ويشتات بديقة، وإجابهة بديقة، لأن
جدة موزعة للتساولى على كل جردية،
يأتى إلى الإيجابية، يجنب الحلقا طبيا
ط. (٥) مدم الفهم الجيد للفكرة أحيات
وعاطفة الفهم، وعلاقة الفهم
فهما من حيث: التماسك / النتيجة
تجديد بالإجمال، وكذلك مدم الحسد
تجديد للإجمال، وعرض كل مدم
للطابق بين الصور البيانية والحسوسات
بديقة. (٦) مدم الأختار الجيد الموضوعات
فشاء، فنقل طابق قدرته، وإقتضائا
بوع الإنسان يتم وقفا لهذه الفسوفات،
ن كل طابق يستطيع كتابة نصية. (٧)
مدمه الإختيار كانه الفكرة تجدد



صدقت التصريحات .. امتحان الثانوية بلا تدخين ولا محصول النجو صعب.. مرادف الكلمات محير.. وبعض الأسئلة غامضة خطأ رئيس لجنة نظام في المنها .. حرم طالباً من الامتحان

کتب - احمد عمر:

صدقت تصريحات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في امتحانات الثانوية العامة. خلص الجانب في اول ايام الامتحان من اللذين سواء من الطلبة او للراغبين، كما اختلعت التلفزيونات للمسئلة. ولم توزع مياه مطهرة وكانت دورات المياه تفتحة.

أكد الطلاب أن امتحان النحو كان مبعثاً واستهدف الطلاب للتحضير فقط وأن بعض الأسئلة كانت غامضة كما أنهم احتاروا في تحديد مرادف الكلمات.

الثالث، المساء، وبعض الطلبة.. قال أحمد بسيوني «بمدرسة الخديوي اسماعيل الثانوية بنين» رغم أن أسئلة اللغة العربية من المنهج إلا أنها طويلة.

● طارق منصور الوائى لم يكن كافياً .. وكان لابد من احتساب وقت إضافى.

● حسين السيد: كانت بعض الأسئلة غامضة مثل الفقرة الأولى في السؤال الثالث حيث كان المطلوب كتابة أربع الصور، وعلقتها بما قبلها.. ولم يكن هذا السؤال مفهوماً.

● هبة سمير: اللجنة مشرعة على عبد اللطيف: الامتحان كان سهلا ومن نماذج الوزارة
والرابع التعليمية والتوقعات الدراسية.

● أحمد ماهر محمود: أستاذ بقراير

التعليم بفتح التثخين داخل اللجان سواء

الطلاب أو الملاحظين وقال انه لم تنفيذ القرار بدقة واختلعت المدخن داخل

أحمد سمير عبد الفتاح: فوجئت بالقول

من قبل مجرّد تصريحات من المسؤولين
للإبقاء المثالية ونظافة دورات المياه.. وكانت

● **دايد سعيد:** الامتحان كان مناسباً

بعض الطلاب إلا أن أسئلة الفحوصات

بالكامل وليس درجة النجاح خاصة وأن
حدث نتيجة خطأ رئيس لجنة اللقب

وكتب: محمد السيد

● عبدة كمال طالبه بالمتعبين
فجاءت وقالت انها لم تتوقع ان

يُختمن امتحان هذا العام سراً
من امتحان العام الماضي

الفترة الأولى بالأب. ويبدو أن
أغنى الامتحانات لا يراجعون

● مثال جاري: السيد/الخاص:

● **وكتب: علي أبو شيبه**
 ● **والفهرية لذي ١٢ طائر**

الامتحان في لجان خاصة ومستقلة
بإشراف الجامعة وكبار الزملاء والطلاب

● سلوى عبد البصير: البلاغة طرقة

والاستئذان الخاصة بموافقات الكلمات صعبة
ومعيرة.

● سميرة محمود: أسئلة النحو صعبة ولم
لتعرب عليها!!

وكتب :- نبيل يوسف:
 ● رفئ النية تصيب خطأ رئيس لجنة
 وهي نفس المصلحة التي اختارتها، والـ
 في نماذج الأسئلة الترفعة للمراجعة

الامتحان.. وفائدته سؤال اجباري.
كما جاء سؤال النصوص الاختياري

مطبعة «النسور» وهو أيضا نفس الاسم، نشروا «النساء» في نموذج الاس

أجندة التبرع بدمك

وكانت تلميذة الامتحان.
وجاء موضوع القراءة من قيم انسانيه.
وقد نشرته النساء في تولعاتها ايضا
وفي الاب تولعت للنساء ان تشمل
النسبة القصص القصيرة والمسرحية
وصدقت تولعاتها.



المصدر: **الكتاب**

التاريخ: ١٩٩٩ / ٦ / ٥٠

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

الكتاب في ترميزه - تم اعتماد الإجابة بصورة تحقيق إلى 210 من المراجعات، وقد يكون هذا راجعاً لعدم فهم السؤال فهماً دقيقاً متأكداً. (٣) عدم الاهتمام بالجزء الخاص بتاريخ مصر، وهو مهم للغاية. (١) عدم الاهتمام بحفظ تسلسل الأحداث التاريخية الخاصة بالمدارس، حيث يخلط الطالب بين المدارس، والتوجه غلط الأسرار والأساليب والتشخيص والتعويض. الم. وكل هذا يترك الطالب فرجاً (٣) لا يمكن أبداً بأن يترك الطالب متابعة الإجابة على النحو الذي ينبغي به، بشرط أن تكون المتابعة سليمة. ■

الانتماء

●● تحول الانتماء إليهم يوسف علي

أحمد مدرس أول الاقتصاد بمدرسة يوسف السباعي الثانوية: إن أبرز أخطاء طلاب الثانوية العامة التي تظهر تحديداً في ورقة الاقتصاد هي: (١) عدم الانتماء المقصود، بتحويل كل أصول اللغة بدرجة متفاوتة، لطلاب لا يهتم بكل الفصول ذات الدرجة، وهذا يظهر في الإجابة لغير تلك مستوياته في جزء ويتخلل في آخر، وهذا يلقده بعض درجات تون ناج. (٢) الخطأ في تعريف المصطلحات العامة، فطلاب مطالب بكتابة تعريفات المصطلحات، كما وردت في الكتاب الرسمي، وليس اختراع أو ابتكار تعريف من عنده، فالأسلوب الطالب الخاص لا يمكن أن يرقى لأسلوب أساتذته، على الأقل بالنسبة لطلاب حديث السن في الثانوية العامة. (٣) الخطأ بين التعريفات، وهو خطأ شائع يتركه الطالب درجات بلا معنى. (٤) عدم الاختصار بين المعنى والخطأ لاجد من شرح الأسباب. (٥) لا يجب الخلط بين تعريفات: الكفاءة الاقتصادية، والكفاءة الإنتاجية، والاستثمار، والرقائق. ■

الاقتصاد المنزلي

●● تحول الأستاذة / مديحة أبو المجد عبد العزيز، مدرس أول الفلسفة والفنق بمدرسة يوسف السباعي: إن الحصول على 210 من درجات مادة الفلسفة يمكن ويتم لتلاميهم، وهذا يحدث كثيراً بشرط عدم الوقوع في أخطاء الثلاثة وأصعب: (١) عدم ذكر خرج أصعب من إجابة أسئلة المناقشة والخطأ وهذا يترك الطالب لتلك الدرجة. (٢) عدم الفصل الواضح بين إجابات الأسئلة للمناقشة، وعدم ترك مساحة بين كل سؤال، لإفالة ما يريد الطالب إجابته من معلومات أبراهما ضرورية عند المراجعة. (٣) عدم التفرقة على التركيز في الرقطة بين اسم كل المفردات وتفرقة الخاصة وأولئك. ■

●● في الملحق: (١) عدم تركيز إجابة لسؤال الإيجازي، والذي يكون في البداية من مربع أو سطرين، حيث يجب أن تكون الإجابات مرفقة بوضوح على النحو التالي: (اللعبة) الحكم للفرع/ مسود الإجابة/ المطلوب/ ثم الحل/، إضافة إلى رسم مربع أو سطرين وبهائته، ويجب أن يكون الطالب قد أجاب عن هذا السؤال الإيجازي إجابة بملئي. (٢) إجابة السؤال إجابة واحدة، لأن الطالب الذي يتردد بين إجابتين مختلفتين على سؤال واحد لا يحمل على درجة تزيد على العشر. (٣) إجابة السؤال إجابتين وشطب واحدة بعد المراجعة لا بأس به، ولكنه يضيع وقت الطالب. (٤) الخطأ بين آراء الفلاسفة وآراء الطالب الشخصية. (٥) عدم الالتزام بالمصطلحات العلمية المطلوبة. ويتجنب هذه الأخطاء في مادة الفلسفة والفنق يحصل الطالب على 210 من المراجعات. ■ عزيزي الكاتب، عزيزي كل وأي آخر. ■

لقد حاولنا المساعدة لبعض من الأسئلة تناولوا معنا، وعموا وأمرنا الفصالح العام، واليه خالف، وإعاني في (الكتاب) زورنن التمسكون، والسبب المحسوس الخصومية نفسها لاه. فاشكرنا لسن تعاون، وكل الألف أن رفض من كتابنا أن يكونوا رسلا، والسلام غلام. ■



المصدر: الأخبار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٠

اليوم الأول للتأهيلية العامة

بلا مشاكل

مراوح كهربائية وماء مثلج وطبيب

في كل لجنة

القيم المصرية الأصيلة وبطولات أكتوبر

والنهضة العمرانية في التعبير

برامج زمنية وضوابط للتصحيح

استراحات مستطورة للمدرسين

أقرها المركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي.. وأن الامتحان يقام في مختلف مستويات التحصيل العلمي للطلاب طوال العام الدراسي.. تناولت موضوعات التهيئة القيم الروحية الأخلاقية هي التي تعسم شبابنا من الانحرافات الوافدة.. وشهدت مصر في الأول مرة أخيرة نهضة صمودية غيرت خريطة مصر الجغرافية.. وأثارت قصة بطل من أبطال حرب أكتوبر.. وذلك لكتابة في أحد الموضوعات الثلاثة.

99 بكل الأمل والثقة في مستقبل باهر.. ويكل الرجاء في الحصول على أعلى الدرجات.. استهل ٣٠ ألف طالب وطالبة امتحاناتهم بالتأهيلية العامة أمس.. أدى الطلاب امتحان اليوم الأول في اللغة العربية الأسئلة جاءت في مستوى الطلاب بلا شكوى.. لم تتلق غرفة العمليات المركزية بدويان الوزارة أية استفسارات.. أكد تقرير لجنة تقديم امتحان اللغة العربية أن الأسئلة جاءت وفق الضوابط التي

التاريخ: ٢٠١٩/١١/١٩

قنا . عبدالناصر كرار:

ويذكر خبير اللغة العربية أحمد عبد الحفيظ أبو العلا أن أسئلة مادة العربية محملة بكثير من الواصفات الفنية للوقوع الامتحاني. وقد شملت الاسئلة الموضوعية والقالية وراحت الفترات المختلة للطلاب وقد راجعت فيها مناسبتها من حيث الكم والكيف لأن من المصعد وخلوا من الأخطاء الطبيعية وبعضها من أسئلة الكتب المقررة.

قام المستشار ماهر الجبلى بحملة
الهيئة ومحمود متولى وكيل وزارة
التعليم.. وعلى ابراهيم مدير عام ادارة
العمارة التعليمية بجولة تفقدوا فيها
اجبان الامتحان بدروس الأورمان
الثانوية النموذجية والأورمان التجريبية
بالقوى.. وأم الاطفال الثانوية وابسعه
الهمم والطماقوا لافاخر جميع الخدمات

روسانزلو الفهوية والاشخاص.

المياه والمراوح بالبحان

الاسكندرية - حدى ياسين:
تنظمت الاحتفادات في يومها الأول
في تمامه على الاحتفال ١٨٠٠ وال٢٠٠
طلبه ومعلمي في ١٨ وال٢٠٠ في
وإذعية، فقامت لجان والمراكز
والأمان، للتحقيق سبل الكرامة...
الأداء، محمد مصطفى، المحرر
يوزعت في السبب، ككل، إلى
أجاء الاحتفالات بحسبى مركز
الذين والأمل الثانوية للبنات. لم تحدث أى
شكوى من صعوبة امتحان اللغة العربية
لم تسبب حالة غش، بل بدأت أعمال
الاحتفال للتحاق الاسكندرية، يضم
معاينة في مرفق الاسكندرية
الطبعة، وكذا التمتع والفرحة بلقاء

رئيسا المجلسي ومحمود فرج في تقديم أوراق الاجابات لطلاب القطاع بالانعام المسيرة والاضراف على نقل الاوراق خارج الامكنة تحت حراسة أمنية مشددة يوميا. وتم توفير ٢٢ استراحة لاقامة للمحامين ومقرى الفرجات.

توفير الرعاية الصحية
مخططاً - عبد العزيز هلالى

قام د. أحمد عبدالغفار محافظ الغربية
بترقية صفاء شلبي وكيلة الوزارة بالمرشد
على عنده من اللجان لم تمتد أية
شكوى عن صعوبة امتحان اللغة
العربية.

وأكد الطلبة أن الامتحان في مستوى الطلاب العالي، وتؤكد المحافظ من توازن التوزيعات الصحاح بالجلان ومتابعة الأطباء المعية الدراسية لهم بلغ عدد اللجان الخاصة ١٤ لجنة منها لجان بمستشفى مبارك القطبي بطنا ولجنة بمستشفى كدر الزيات العامة و١١ لجنة بمطار اللجان الاصالية.

وهدت وأبغذته عن طاعة المسلمين
في ٢١ و ٢٢ و ٢٣ من ربيع الأول
هذه السنة وبقا لشتمه اثناء التجميع
والمراجعة للوثائق. حيث سيطر النجدة
الاصليانية على المرحلة الثانية (الصف
الثالث) وتحتضن االي الصفات النجدة
الفرسية الحارثية بينما سيطر على
والمرحلة الاولى (الصف الثاني) بيئات
والمرحلات الساسونية على هي ابيات
الامتحان من مدرسه الاصليانية. وبعد
اخذ الحاد للوثائق للمرحلة الاولى
يوم الاربعاء ١٨ أغسطس القادم، وطلاب
المرحلة الاولى يوم الخميس ١٩ أغسطس
القادم.

[illegible]

لا حالات قیاب با

تقدم للامتحان في القاهرة ٦٧ الدار
٦٨٧ طالباً وطالبة (أ) الامتحان أمام
٢٤٩ لجنة سير امتحان سلك الهندسة
والنظام جميع اللجان.. وندرت حالات
الغياب في اليوم الأول... لم تنقل فرق
المحليات المركزية بمديرية التعليم إلى
شركي من مسؤولية الاسئلة أو عدم
مضامها.

کتاب محمد محمود:

تقدم ٢٦ ألفاً و ١٤٦ طالباً وطالبة
بالجيزة لاداء امتحان شهادة الثانوية
العامه (للرله الثانيه) امام ١١٥ كليه
مفتشرة بالاراضات البصريه والمطاعين
الزمنى والحضري بالمحافظة.



المصدر: الأوساط

التاريخ: ٢٠١٩/٧/١٩

للنشريات والخدمات التعليمية والمعلومات

٤٧ استراحة للمفتريين

المنصورة - حازم نصير

في محافظة المنصورة أدى لسان ١٨
لدى ١٨ خالصة وبخاتبة بالدرجة الثانية
الاستحسان لسان ٤٧ لينة ساد الودس الثام
للجان. وقام المحافظ للواء لخير الدين
خالد ير الله عبدالحسن عبدالحلطي وكيل
الوزارة بجولة تفقدية خلالها سبر
الاستحسان بالجنس للمصورة الثانية

ولادة استحسان الثانية العامة بجميع
احياء المحافظة موزعين على ١٠ لجان
عامة. تفقد اللواء منوح الزهريري المحافظ
حسن سير الاستحسانات وأطمان على وجود
الراء للخدمة لفضل اللجان. جاء الاستحسان
في مستوى لطلاب العادى ما عدا راحة
الذبح التي اشكتى منها معظم الطلبة.
وإلحاق المحافظ على الشامة الراء لسان
للذين في رية الحجاج سجان.

البنات وحمير ميداليز لابين. وأدى ١٦
طالبا وبخاتبة الاستحسان لسان لسان خاصة
بينهم ٩ ومستشفى للمصورة الجاسى
ومستشفى ميت حمر العام ١٩ بقار
لجان الاستحسان. وتم توير ٤٧ استراحة
للمكبين للذين.

ارتياح الطلبة

دمهور - لطفي عبد الشافي

استقبل طلبة وطالبات الثانوية العامة
بالجيرة استحسان اللغة العربية والقدرات
أمن بالارتياح. لم تقا غيرة العمليات أي
شكرى. وأكد الكلية أن الاستحسان لم يخرج
من النوع المبرر لتفقد الفروق الثلاثي
للمحافظ وأحمد اسماعيل جاني وكيل
الوزارة لجان الاستحسان ولحسنا على
توير سبل الراحة لفضل اللجان
وأرياء وأعضاء اللجان.

قربة الحجاج للمراقبين

السويس - على منسى

في السويس أدى ٢ آلاف ٢٦٧ طالبا

الارواح بالجان

بنى سويف - بكتبة زكريا

في بنى سويف قام المحافظ المهندس
سميد النجار بتفقد لجان الثانوية بنات
والسكيرة بنين برفقه د. بدر عبدالعزى
وكيل الوزارة للإستحسان على سير
الاستحسان وتوير سبل الراحة للطلاب
وتم تخصيص عدد من الأتباء للمعير
على اللجان مع توير سبل المياه للخدمة
والشروبات والأرايح لفسان الجير
للتاسب وتم اعداد ٧ لجان خاصة
للطبة.



المصدر: **الشمس**

للتشوير والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٣٩٩ / ٦ / ٥

د. محمد خطاب لأختوير:

جامعة للعرب بالقهر الصناعي

.. لخدمة التنمية

في مصر والعالم العربي

• برامج للإعداد العلمي والتقني وتشمل هذه البرامج على مدار السنوات العشرية مثل الكمبيوتر.. واستخدام الإنترنت.. والمعرف بأسماء الكتب والبرامج في العلوم المختلفة الطلاب يشاركون في العديد من البرامج التي تقدمها هذه الكلية البنية سواء من حيث التكيف أو المشاركة في الحوارات والمناقشات.

أما استراتيجية هذه الكلية لإنجاز تقوم أساساً على أن تكون كلية متميزة تعمل على رفع فضاء التعليم الجامعي.. وإثارة أرواح التعلم عن بعد.. والتقدم بمسار التعليم الجامعي.. والتخصص المستمر وأحد مسارات ممكن من المؤهلين.. من خلال أساليب ملائمة تتشعب مع متطلبات التطورات الاقتصادية والاجتماعية والتفانية التي

يشهدها مجتمعنا في الوقت الحاضر
■ ما هي الخطة التي وضعتها الوزارة لامتياز أكبر عدد من الطلاب بهذه الكلية؟ وكيف سيتم تزويهم بها، التتبع؟
□□□ د. محمد خطاب: تقدر ترخيص أ. مدة التعليم في معظم الكليات والمساعد والذين الجامعي.. وتضمن في نهاية الأمر الحال.

وتولي اهتمامات مع تلتحق هذه الأجهزة وميزانيتها.. لإنتاج أجهزة الاستقبال الطلاب من خلال نظام القسط المرن.. وتقوم بعمل دراسة ميدانية لاحتاج على طلاب الجامعات وأعضاء هذه النورس.. لتقوم بالأداء للاستفادة من أرقام في تزويهم أداء الكلية.. وتحقق أعلى معدلات الاستفادة الرجوع للطلاب.. وبعد إنشاء وحدة ذات طابع خاص لهذه الكلية.. لتكون حقله وصل بين وزارة التعليم العالي.. وإلغاء القدرات التخصصية بالتحكم الإيجابية والتفوقون.

• محاضرات تعليمية في مجال التخصصات المختلفة.. ومدة كل محاضرة نصف ساعة.. والجمع الكلية ١ محاضرات يوميا في تخصصات متنوعة.. لإتاحة الفرصة لاستفادة أكبر عدد ممكن من الطلاب من هذه المحاضرات.. والتي يقوم بإعدادها وتقديمها أساتذة من الجامعات المختلفة.. وتقدم هذه المحاضرات مدعمة بالآلة الصوتية والأفلام.. ويستخدم في شرح المحاضرات الجرافيك والكمبيوتر والخيال الفني.. والصور ثلاثية الأبعاد والصور المجسمة.

• مجموعة من البرامج الإلكترونية.. وتقوم هذه البرامج بسور تعليمي للمحاضرات.. لتقديم المادة والمررة العامة للطلاب في جميع المجالات.

• مجموعة برامج خاصة برسائل- الماكنتر والكمبيوتر- وبرموجات لتخرج الخاصة بالطلاب.. وتعقد هذه البرامج إلى تنمية التفكير والإبداع لدى الطلاب.

• مجموعة من البرامج التارخية.. وتتناول المحادثات والمطالعات المختلفة من مختلف دول العالم.

• برامج لتعليم شخصية الطالب وتدريب روح الانتماء لديه وتقديم هذه البرامج

لتعاجل لقوة.
• برامج خدمية تنمي الحس الجمال والفن والوعي لدى الطلاب وتتناول الأساليب الصحيحة للعمليات.. والحديث بين الطلاب وبمفهوم.. وكذلك بينهم وبين الأكبر حدا معهم.. كما تشمل هذه البرامج أيضا على تعريف الطلاب بالأساسيات والتكاليف.. ومجالات العمل التي توفرها لهم بعد التخرج في مصر والأماكن العربية.
• برامج لتتجاوز الأنشطة الطلابية وتضمن تشجيع الإبداع الفني والعقائري والريفي وتنمية مهارات الطلاب في هذه المجالات.

مذ بداية الإرسال الرسمي للتخصص للطلاب المتخصصين- تأيل مسات الأول للتعليم العالي والثانية للبحث العلمي.. والأنشطة لشهرة التي تحتاج لإجابة توضح شكل وعمل هاتين القائمتين؟

جملت «أكتوبر» هذه الأسئلة إلى د. محمد خطاب: وزير التعليم العالي والبحث العلمي لوضع النسخة لقوة الحروف.

■ ما مضمون برامج أثناء التعليم العالي.. والتفصيل التي تقوم عليها.. وحجم المستلزمات من هذه الكلية.. وعطفا مستقبلي؟

□□□ د. محمد خطاب: يتلبد من برامج هذه الكلية أكثر من مليون ونصف المليون طالب من مختلف الكليات والمساعد.. ووضعت اللغة السابعة لهذه الكلية.. وهي ألا تلتبد في محاضراتها أو برامجها على أسلوب للتخصص.. وتقديم البرامج والمحاضرات بأسلوب بسيط وجذاب وتطور.. مدة التي بهذه الكلية ٨ ساعات يوميا من الساعة ١٢ إلى مساء.. وتزود أساتذة من التوزيع في الخدمات التعليمية الجامعية التي تقدمها هذه الكلية.. ويوفر الآن استخدام هذه الكلية في مجال التعليم للتخرج.. وتقديم برامج التعليم المستمر وإدراج في مرحلة لاحقة تزويهم برامج الدراسات العليا.. وكذلك برامج التعليم الجامعي الخاصة لشهادات (المكافؤين والماكنتر)

وفي هذا الإطار يدرس إنشاء جامعة عربية بالقهر الصناعي.. تشمل على التخصصات التي تحتاج إليها خطة التنمية في مصر والعالم العربي.. والتأكيد من انتاج ١٢ برنامجا لتتبدل على ما يلي:

التعليم



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اجتماع لمتابعة إجراءات

قبول الطلاب بجامعة الأزهر

يتألف المجلس الأعلى للأزهر اليوم برئاسة فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر وعضوي الدكتور محمود جدي رئيس ووزير الأوقاف والدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر - عدداً من المسؤولين منها المقرر في الموافقة على قواعد وتسوية قبول الطلاب المسجلين والراغبين بمرحلة الإجازة المالية بكليات جامعة الأزهر (بنه) وبنات للعام الدراسي القادم. كما يتألف المجلس بمعاملة طلبة قسم التاريخ بكلية الدراسات الإنسانية بمعاملة جميع الأقسام بالكليات في درجات امتحان مادة القرآن الكريم. وكذلك لتتفر في الموافقة على أسئلة شرط إلى نص الإعلان من وثيقة معهد كلية القرآن الكريم للدراسات وطورها بطنا.



حول جامعة المستقبل

عقدت عدة مؤتمرات على مستوى الجامعات المصرية لنبات موضوع التعليم الجامعي من جميع الزوايا، كما عقدت مؤتمرات أخرى وندوات عالجت موضوع الدراسات العليا في الجامعات المصرية، وكانت حصيلتها كل تلك مجموعة ضخمة من المقترحات التي توجت إصلاح وتطوير التعليم الجامعي بشقيه في المرحلة الجامعية ومرحلة الدراسات العليا، وفي نفس الوقت طرح هذا الموضوع المهم في الصحف والمجلات المتخصصة ومنها جريدة الأهرام بمقصد أبرزها جميع الاتجاهات والتوجهات حيال هذا الموضوع الحيوي المهم على اعتبار أن التعليم الجامعي هو عصب النهضة العلمية في مصر والدفع بها إلى الأمام باستمرار، فالجامعة هي بيتها والقسم المحقق لها والتأهيل

د. السعيد إبراهيم البندوي

عيد معهد البحوث والدراسات

الإقليمية - جامعة القاهرة

وبتحليلها ومراكز البحث فيها تعتبر الوضع الذي يقضى طريق البحث العلمي الناجد، ولقد فشلت بعض هذه المؤتمرات والندوات قدمت خلالها أوراق عمل وبحوث واستمعت إلى مناقشات عديدة كان من نتيجتها أن وضعت مجموعة من الملاحظات السريعة والمختصرة التي لا يصعب المجال في هذه الصفحة إلا لها . وأهم هذه الملاحظات مايلي:

أولاً: لابد أن ينظر إلى التعليم في مراحله المختلفة كمنظومة شاملة حيث أن التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي مادي إلا مدخل للتعليم الجامعي وأساسه، وفي نفس الوقت لابد أن يعاد النظر في شهادة الثانوية العامة حيث أنها تكون عائق رجاجة مدمر يمنع أكثره على نظام التعليم كله سواء التعليم العام أو الجامعي . ثانياً: لابد من النظر إلى مضمون التعليم سواء في المرحلة العامة أو المرحلة الجامعية بحيث يتحول من نظام الحفظ والتلقين إلى نظام الفهم والإبداع والابتكار . ولابد أن يبنى نظام التعليم حاجته للتعلم اللغوي اللغوي إلى نوعية معينة من المعلمين وبالتالي يبنى التركيز على التعليم الفني مقابل الجامعي سواء الزراعي أو الصناعي أو التجاري ويضاف إلى ذلك التعليم الحر في المهني بحيث تتكون لدينا ركيزة من الفنون التي يحملون عبء التنمية الصناعية في مصر بجانب كليات الهندسة والمعادن المتخصصة على المستوى الجامعي مع ملاحظة أنه ينبغي تطوير المناهج والنظم التعليمية الموجهة في هذه المؤسسات وأن تكون هذه التوجهات معتمدة في تعليمها على أرقى وسائل التكنولوجيا .

ثالثاً: ينبغي أن يكون القبول في الجامعة على أساس الإمكانات الفعلية للجامعة سواء بالنسبة لمعد أعضاء هيئة التدريس أو إمكانات الأبنية أو لخدمة للمعامل أو الإمكانات المالية ولا يمكن هذا القبول بناء على قرار سياسي . ويكون ذلك بناء على المجموع الكلي للدرجات بالإضافة إلى درجات التخصص وفي مجموعات نوعية متخصصة مثل كليات الطب والعلوم والصحة وكليات الهندسة وغير ذلك من المجموعات التمهيدية وفي هذا الصدد يمكن اتباع نظام الدراسة الجزئية في الجامعة (Part time)

رابعاً: ضرورة المناهج والقرارات الجامعية بحيث تتماشى هذه القرارات مع متطلبات الضرورية التي تتغير بسرعة كبيرة على مستوى العالم وفيما يتعلق التسريع في المعلومات وسهولة الاتصالات ويمكن أن يتم تدوير القرارات على مستوى الأقسام العلمية بعد رفعها إلى إدارة الكلية ورئيس الجامعة ومجلس الجامعة الذي يقر هذا التدوير في وقت قصير وسريع وليس من طريق اللجان الأعلى للجامعات أو اللجان الفرعية المختصة التابعة له والتي تستغرق وقتاً طويلاً .

خامساً: تكوين لجان علمية دائمة لكل تخصص للاطلاع على أحدث المستجدات في هذا التخصص وذلك من أئمة علماء التخصص ويمكن لهذه اللجنة أن تعطي التوصيات والإقتراحات للأقسام المتخصصة من أجل تدوير أو تعديل المناهج والقرارات مع الأخذ بنظام الساعات المقررة في جميع الأقسام العلمية وتخصص مواد اختيارية وكذلك تخصيص مقررات مفتوحة يمكن تدويرها سنوياً مثل مقررات موضوع خاص أو إلقاء خاص أو مشكلة الساعة وذلك لتجديد المستمر في المحتوى العلمي الذي يحصل عليه الطالب .

سادساً: مساعدة أعضاء هيئة التدريس على الاحتكاك العلمي مع نظرائهم في الجامعات والمعاهد الفنية في الخارج وتكوين هذه العلاقة عن طريق تبادل زيارات السفر، أو غير ذلك من الوسائل الدائمة التي تعززهم على السفر للخارج ويبنى وضع الضوابط والبرامج لحدث أعضاء هيئة التدريس على إجراءات البحوث العلمية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٦ / ٣٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والاعتماد للترقية في أوقات التناسب وذلك من أجل خلق مناخ علمي مثالي يدفع أعضاء هيئة التدريس للبحث العلمي الجاد
 سياسات الانقسام ببدل الوعي القومي والأخلاقي لدى الطلاب في المراحل التطبيقية المختلفة وذلك لتوحيدهم تجاهات المخططة التي قد تعرضهم في إحدى المراحل التعليمية وليس بالضرورة أن يكون ذلك من خلال القرارات الدراسية فقط ولكن أيضا عن طريق القدوة الحسنة من جانب الاساتذة والجمعيات التي تمارس الهوايات المختلفة الرياضية والفنية والموسيقية... الخ
 ساميات الحاجة الملحة إلى إقامة علاقات وثيقة بين المؤسسات التعليمية والمؤسسات والشركات في المجال العلمي بحيث يحدث نوع من التكامل بينهما . ولابد أن يكون تطوير النظام الجامعي سواء في التعليم أو البحث مرتبطا ارتباطا وثيقا بمشاكل المجتمع وتطوره وتنمية وإيجاد الصلة الوثيقة بين الطرفين لأن هذا التكامل يمكن أن يحل مشكلات كثيرة سواء للطلاب للخروجين عن طريق امتصاصهم في العمل في هذه المؤسسات وكذلك لحل المشكلات التي تعاني منها هذه المؤسسات من الناحية الفنية أو العملية وبذلك تتحقق الفائدة للطرفين
 ثامنا لابد أن توضع خطة لزيادة إيرادات الجامعة سواء من الحكومة أو من القطاع الخاص وذلك عن طريق تخصيص نسبة معينة مقبولة من الميزانية العامة للدولة تخصص للتعليم الجامعي والبحث العلمي وكذلك تخصيص نسبة معينة من إيرادات المؤسسات والشركات في القطاع الخاص وذلك لمساعدة البحث العلمي وتدريبه
 تاسعا ينبغي عقد مؤتمر فكري عام للتعليم يناقش منه مؤتمرات نوعية للتعليم الجامعي والدراسات العليا يقصد أيها صيغة ومشروع متكامل للتعليم في مصر يراكم ما أصبحت في القرن العاشر والعشرين وينبغي أن يكون هذا المشروع طويل المدى بحيث لا يتغير مآجده فيه من نظم وعيائل سواء للقرن الحادية أو لغيره الزوار المعنويين بالتعليم خلال فترة معينة ولكن مشروعا عاما ويهدف لتحقيق الاستقرار التعليمي في مصر طيلة هذه الفترة في الهيكل العام للتعليم . أما فيما يتعلق بالنتائج والقرارات فيمكن أن تتعدل وتتغير سواء كل سنتين أو ثلاث ويهدف لتحقيق الفائدة المرجوة من مبدأ الاستقرار والتغيير في نفس الوقت
 عاشرا حيث أن العالم يتجه نحو العالمية والتكيفية فلا بد أن يكون بجانب التوحيات العلمية والتطبيقية جرحا من المعلومات عن التغيرات العالمية السياسية والاقتصادية وقد تكون هذه المواد اختيارية أو تكميلية
 وأخيرا والمهم هو تنفيذ التوصيات والمقترحات التي توصلت إليها المؤتمرات والندوات خصوصا أن وزارة التعليم العالي والبحث تبادلت النظر الآن في قانون تنظيم الجامعات الذي صدر في عام ١٩٧٢ ، وهذه فرصة طيبة لوضع المقترحات في صلب القانون الجديد.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/ ٦/ ٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٦٥.٦ نسبة النجاح

في إعدادية شمال سيناء

شمال سيناء مكتب الأهرام اعتمد
أسس على حافط مساهمة شمال سيناء
نتيجة اتمام التجهيزات الإدارية ووقت نسبة
النجاح المضافة ٢٦٥.٦ واعلان للوحس
معاون تأهيل وكيل الوزارة للتعليم بالمحافظة
ان جملة التلاميذ ٢٦٩٨ والتلاميذ ٢٦٩٠
وان التفرق كان من نصيب الطالبات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لدى امتحانات الثانوية العامة
ولا شكوى من أسئلة اللغة العربية
بنات أمس امتحانات الثانوية العامة
للمرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي).
وأس ٣٠٠ ألف طالب وطالبة الامتحان في
مادة اللغة العربية دون شكوى. ويبدأ
اليوم امتحان ٣٥٦ ألف طالب وطالبة
بالمرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي)
في اللغة العربية.



المصدر : الأهرام

النشر و الخدمات الصحفية و المعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٦ / ٢٠



إلغاء امتحان الطالب في حالة اعتدائه على القائم بأعمال الامتحان

كتبت - مشيرة موسى:

أكدت المحكمة الإدارية العليا برئاسة الدكتور جويث الخطر رئيس مجلس الدولة أن القانون لجأ لوزير التربية والتعليم إلغاء امتحان الطالب في امتحانات النقل أو الإمتحانات العامة في حالات محددة منها اعتدائه بالقول أو الفعل على أحد القائمين بأعمال الإمتحانات أو معاونيه داخل اللجنة أو خارجها.

كما أجاز حرمين الطالب من دخول امتحان العام التالي أو العامين التاليين لمن أُلغى في حالة الاعتداء على العاملين المكتتبين بجان سير الامتحان بالقول أو الفعل داخل اللجنة أو خارجها على أن تكون العقوبة مناسبة لجسامة الفعل المرتكب. وقضت المحكمة العليا بتأييد قرار وزارة التربية والتعليم بإلغاء امتحان طالب في الشهادة الإعدادية في جميع الدوا وحرماته من دخول امتحان العام التالي ومن دخول امتحان العامين التاليين.

قالت المحكمة إن قانون أن الطالب كان يلزم لامتحان الإعدادية بأحدى مدارس الثلاث بالإسكندرية وعقب انتهاء آخر سنة في الامتحان اعتدى على إحدى المدرسات الشابات بجان الامتحان بأن وجه لها الفاظ غير لائقة ثم توجهها على باب المدرسة ثم تنبها خارج المدرسة في الطريق العام واعتدى عليها بالضرب بالترجل ووجه لها الفاظ نابية.



٢٥٦ الفايبدأون اليوم امتحانات المرحلة الأولى

لا شكوى من أسئلة اللغة العربية للمرحلة الثانية

كتب - أيمن المهدي:

وات ٧ صفة لا توجد عن تأجيل امتحانات المستوى الرابع والقرى
إجراؤها يوم ٢٤ يناير ، وإن المصريين القرويين لديهم وقت كاف
لذلك هذه الامتحانات بعد انتهائهم من إمتحاناتهم في المدارس
الجيزة - من صائل المدينة تكلف الاستشار ماهر المشوي
محافظة الجيزة عددا من لجان إمتحان الثانوية العامة المرحلة
الثانية للاختبار على سهر الإمتحانات ، وشملت الجولة للعلماء
بمدارس ليلية اليوم والأورمان الثانوية بين عام الأسفل الثانوي
بنات بمدينة الجيزة ، كما شملت القرى الثانوية بمدينة العوامية
اسوان - من موفيق أبو الغيل تكلف السيد صلاح مسبا
محافظة أسوان عددا من اللجان لحد زار لجنا مدرسة اسوان
الثانوية للبنات ولجنة مدرسة الدكتور طه حسين الابتدائية لحد
مدرسة أحمد طه حسين الثانوية ، ولجان على أبناء الطلاب وعلى
توزيع القيد والقبالة لهم
لنا - من يحيى التوفيق تكلف السيد مسرت شاكر محافظ د
لجان جامعة أفرام ، جنوب لنا والإسلام الثانوية الثانوية بنين
لنا على لوزي بها إمتحانات الثانوية العامة ضمن ٢٢ لجنة على
مستوى المحافظة وتقيم للإمتحانات المرحلة الثانية لسي A الـ
٩١٢ طاكيا والملاحة
اصفوط من عبيد الشافعي تكلف الدكتور محمد وجاني الشعلان ،
محافظة أسيوط لسي بولك وكل وزارة التربية والتعليم بأسيوط عددا
لجان الامتحانات طلاب الثانوية العامة بمدينة أسيوط ، وشملت الجوزا
لجان الامتحانات بمدارس الجامعة والريف والسمائل القلي

بدأت أمس امتحانات الثانوية العامة (المرحلة الثانية)
حيث أوى ٣٠٠ ألف طالب وطالبة إمتحان اللغة العربية
وجاءت الأسئلة في مستويات الطلاب دون أي شكوى
ونشأت موضوعات التعديل لشاها عامة وجاء الموضوع
الأول حول القيم الروحية المتجذرة التي تضمنت عبادتنا من
التواضع ، والتأني حول النهضة المصرية التي تضمنها
معصر حالي والشتات قصة رجال من أمثال حرب أكتوبر
وبعث الطاق في أحد الموضوعات الثلاثة ، ولم تشكل غرفة
التعليقات المركزية بالوزارة أي استفسارات أو شكوى
بأنها اليوم امتحانات طلاب المرحلة الأولى في اللغة العربية حيث
يأخذ ٢٥٦ ألف طالب وطالبة الإمتحان وقد أقر الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على البرنامج الزمني
للتصحيح أوزان إجابات الطلاب في مرحلتها وتقرر بدء تصحيح
معاودة بداية التصحيح يوم يتم تحديد موعد انتهاء التصحيح
عمليات التصحيح والمراجعة والوقت فكانت وتحدد أول يومين في
التصحيح لكافة أنواع تقدير العيانات وستتم تقدير باقي الأسئلة
معدة تحفل المدة بين الطلاب ، وأصدر الوزير تعليمات إلى
جميع معيرات التربية والتعليم ومستوى اللجان بالمحافظات
بضرورة مراعاة اللغة في تنفيذ الأسئلة والإجراءات
وتلى الوزير حدود أي تغييرات في موايد جدول الامتحانات



المصدر : الأمر

التاريخ : ١٩٩٩/٦/٥

للنشر والخدمات الضخفية والمعلومات

الفتاح ميان جديده لدعم العملية التعليمية بجامعة القنطرة

الفتاح جامعة قنطرة السويس - ميان
جديدة من منشآت كليات الزراعة والطب
والتيجارة والسياسة والفنادق بتأسيسه عبد
العزيز محمد بن محمد الفكري محمد شهاب
وزير التعليم العالي والبحث العلمي وأن
المنشآت بلغت ٢١ طابقاً جديده وأنها
تأتي في إطار اعتماد الدولة بدعم المنشآت
التعليمية بالجامعات المصرية بهدف انتظام
العملية التعليمية بالصورة اللازمة.
وتتضمن المنشآت الجديدة مركز الخدمة
العامة للأكاديمية والبحوث ومركز الفيزياء
ومدرجات وخدمات طلابية في كليات
الزراعة والطب والتجارة إلى جانب مبنى
كلية السياسة والفنادق.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٦/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مروعات خدمة طبية وإدارية وتربوية بفرع جامعة جنوب الوادي بتكاليف ٧١ مليون جنيه

كتب - أحمد عامر:



د. مركات كامل

انتهت جامعة جنوب الوادي من إنشاء عدد من المشروعات الخدمية والتعليمية والإدارية والطبية والتربوية بمختلف فروع الجامعة في سوهاج وقنا وأسوان والأقصر والفرقة بتكاليف إجمالية قدرها ٧١.٥ مليون جنيه.

صرح بذلك الدكتور مركات كامل رئيس جامعة جنوب الوادي وأضاف أن هذه المشروعات تضمن الانتهاء من تنفيذ وتجهيز مباني كليات الطب البيطري والعلوم وبمجموع مخرجات كليات العلوم والآداب والتربية بفرع الجامعة بقنا بتكاليف قدرها ٦١ مليون جنيه وتخصص ٢٠ مليون جنيه لإنشاء فرع الجامعة بسوهاج وتخصص ٨ ملايين جنيه لفرع الفرقة والأقصر و١٨ مليون جنيه لأعمال منشآت الجامعة بأسوان لشراء عدة مباني من المحافظة للسكن الطلابي وإنشاء مبني فصول كلية الخدمة الاجتماعية ومبني للإدارة والخدمات بكلية الهندسة ومبني مجموع مخرجات كليات العلوم والتربية والخدمة الاجتماعية ورأى أعضاء هيئة التدريس.

وأشار الدكتور فوزي عبد الله المستشار الإعلامي لجامعة جنوب الوادي إلى أن الجامعة قامت بأعداد خطة جديدة للتنفيذ إنشاء عدد من المنشآت الجامعية بمختلف فروع الجامعة والتي في مقدمتها مستشفى الجهاز الهضمي ومختبري الطب البيطري بقنا وإنشاء مشروع سكن الطلاب بفرع الجامعة الجديد بمنطقة الكروم بسوهاج والانتهاء من إنشاء المستشفى الطلابي بأسوان ومبني كلية القانون الجديدة بالإقصر إلى جانب تطوير وترميم عدد من الكليات والقاعات بفرع الجامعة بسوهاج وقنا وأسوان وتجهيز وتجهيز عدد من المباني والمنشآت الخفيفة بالجامعة



الإسماعيلية تستعد لتطبيق أول جامعة ألمانية تكنولوجية متخصصة في الشرق الأوسط على أرض سيناء

ويؤكد الحافظ أن التتيرير الذي أعده الدكتور رافت عبد العظيم والدكتور خالد شريف استشاريا لمشروع راعي التكنولوجيا يتضمن تصميمًا مصريًا للجامعة التكنولوجية أسهم فيه عدد من المهنيين المصريين في لبنان ولبناء أحدث أساليب التصميم في العالم، كما يتضمن دراسة جدوى فروع بشكل تفصيلي باعتبار أن راعي التكنولوجيا مشروع عمراني متميز مبني على نشاط اقتصادي ناجح من تقابل الاستثمار والبحث العلمي في حيز جغرافي واحد.

وفي اللاهراء تكفل لجنة الجامعات الخاصة برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والقوة للبحث العلمي والتي تضم عددًا من كبار السادة الجامعات في الهندسة والاقتصاد وإسنادة أكاديمية البحث العلمي على رئاسة مختلف التقارير ودراسات الجدوى والرسوم الهندسية للمشروع سواء من الجانب المصري أو الألماني تمهيدًا لتصوير القرارات التنفيذية لإنشاء الجامعة الجديدة على أرض سيناء.



عبد العزيز سلامة - د. رافت عبد العظيم
مصر تدبر تطوير العمالة للبرية عالية الكفاءة والالتزام لأدلة وحداتهم الاقتصادية

وقد وجدت الجامعة الألمانية الجديدة نفس الانقسام والترويح من الجانب المصري في كل الاتجاهات.

وفي الإسماعيلية أعلن الحافظ عبد العزيز سلامة أن التخطيط العام لأراضي التكنولوجيا الذي يقيمه مصر على أرض سيناء في تمام محافظة الإسماعيلية لإقامة صناعات عالية التكنولوجيا على مساحة ٦٦٠ ألف فدان يتضمن تخصيص مساحة محددة لإقامة جامعة تكنولوجية عالية المستوى تقدم أهداف مشروع الراعي وتمتد بالمساحة للزراعة على كافة المستويات وبشكل دائم كما تكون مركزًا لأبحاث التكنولوجيا المتطورة والعالية لأول مرة في الشرق الأوسط.

لتكنولوجيا الألمانية للتعلم باستمرار في مصر.

● السيد الاجتماعي: وهو دور الجامعة في تطوير المنطقة الاجتماعية والمهني لمعمد المنطقة إلى افان الاقتصاد العالي استفادة بالأبعاد التاريخية لسيناء.

● السيد السياسي: يرى الناشون على فكرة الجامعة من الآن أن مكانة مصر العالمية تضمن النجاح لهذه الجامعة وزيادة انتشار الأفكار العلمية الألمانية في الشرق الأوسط.

● السيد الثقافي: تؤكد فكرة إقامة الجامعة الألمانية في مصر أهمية الدلائل المصرية الأثنية كافيًا باعتبار أن مصر مركز حضاري مهم في العالم.

● السيد الاقتصادي: حيث إن ألمانيا كقوة اقتصادية محركة للقرار الاقتصادي المالي لبن بناء جامعة ألمانية على أرض مصر سيطلع مصر في طريق الانفتاح الحقيقي والقدرة على السوق العالمية.

وتؤكد الدراسة المصرية الأثنية أنه تم توفير كل مصادر التمويل اللازم بالتعاون مع شركات القطاع عالي التكنولوجيا كما وضعت أساسًا لتأمين القطاع الخاص المصري في دعم هذه الجامعة التي ستكون لهم

خلال زيارة الرئيس مبارك الأخيرة لألمانيا وقع مع المستشار الألماني ثلاثة مشتركًا إنشاء الجامعة الألمانية التكنولوجية في مصر لتصبح أول جامعة ألمانية في الشرق الأوسط.

وقد أثار توقيع الاتفاق اقتصاديًا كبيرًا في الأوساط العلمية في كل من مصر وألمانيا في أن واحد، ففي ألمانيا عكف عدد من أساتذة الجامعات الألمانية بالتعاون مع السفير المصري في بون وأعضاء للكتب الشقيقة المصرية على إعداد دراسة جدوى، أكدت العلاقة الوثيقة بين التنمية الاقتصادية والنمو السكاني وتطور الجامعات في تطوير مجتمعاتها الإسماعيلية ومنطقة شرق القناة المطلة على الحافة والتربة لها والتحديد لمكان إنشاء الجامعة باعتبار أن هذه المنطقة نقطة ارتكاز وإسراع على سيناء والكمال وفي المنطقة القصيرة بهذا التطور باعتبار أن وجود هذه الجامعة في تلك المنطقة سوف يرفع رتب الأسوار المصرية والألمانية للاستثمار في المنطقة تحديدًا.

وتتضمن الدراسة أن الجامعة الألمانية التكنولوجية الجديدة لها عدة أبعاد هي:

● البعد العلمي: ويقتل في ظل

صابر عبد الوهاب



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٣/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هروب الأساتذة قنبلة في المدرجات

قبل إقرار
تعديل قانون
تنظيم الجامعات

د. جيهان رشتي، الأساتذة يعيشون على حد الكفاف

ووسائل التعليم منهارة

د. عبد المجيد أبو الهادي: ضغوط الحياة تصوق

مسيرة عطاء الأستاذ الجامعي

تدرس وزارة التعليم العالي مشروع تعديل قانون تنظيم الجامعات بما يضمن قيام اساتذة الجامعات باعطاء وقت أكثر للعمل داخل المعامل والمدرجات وذلك باعتبار أن التدريس هو المهمة الأساسية لأعضاء هيئة التدريس خاصة بعد أن اتجهت الفالجية منهم للعمل خارج أسوار الجامعة في ظاهرة أطلق عليها البعض «هروب اساتذة الجامعات».

تحقيق

بشير العبد

المفكرة جيهان رشتي: صيد كلية الاعلام الاسون ترى أن امتداد الجامعة يعمل في مناخ سيء للغاية خاصة بعد أن التفت كل السبل الكفيلة بزيادة العملية للتدريس والجامعة كما ينبغي مما أثر بالسلب على العملية التعليمية والجامعات المصرية.. ان وضع اساتذ الجامعة قد وصل الى حد خطير بعد أن تعجزت وشعة الكسوف والمعنوي وسيب شملت للرتبات والتي تجعله يعيش على حد الكفاف في كرات التي لم تلم فيه الوزارة بأعداد الكاف للتاسب للمالية للتدريس سواء كان ذلك متعلقا بتقاعدات المعاشرات أو مخرجات الجامعة هذا فضلا عن عدم توافر الاساليب الحديثة والمتطورة للمعلمة للتدريس فمزال اساتذ الجامعة يستخدمون

من جيباتهم كحد بعض اساتذة الجامعات ان هناك قصورا واضحا في حقوق أعضاء هيئة التدريس للحدوية وهو ما دفع بالبعض منهم نحو الانهيار للعمل خارج أسوار الجامعة. فيما أكد البعض الآخر أن ليس لاساتذ الجامعة إلتيايب مع توريه أو مكانته العلمية.

تفتقر الاحصاءات الرسمية إلى أن الميزانية المخصصة للتعليم الجامعي والبحث العلمي في مصر لا تتعدى ١٪ من إجمالي الناتج القومي بما يقدر بمبلغ ٨٠٠ مليون جنيه من بينها ٢٢٠ تخصصت كإيجور ومخرجات لاساتذة الجامعات والباحثين المميزين. وهو ما يؤثر سارازات عمق حول طبيعة الالاح الذي يعمل فيه اساتذ الجامعة خاصة في ظل الرهاج للثانية التي يحصل عليها وكيف يولج إقبال المعيدة.

حد الكفاف



المكتبة في القدس في استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة. وتقديم المكتبة جوهان من تراكم تلك المشاكل

الطاقة على هائق استناد الجامعة جعلته يكثر في كيفية الخروج منها فنتجهم من يتأخر في العملية التعليمية وذلك بإعطائه الدروس الخصوصية مع إعطاء عمله الأساسي في الجامعة ومنهم من يتأخر العمل في المكتبات الخارجية وكان لذلك من نتائج أساليب على العملية التعليمية. والمطلب أن يساهم القطاع الخاص مع الحكومة في تمويل العمل على توفير حالة الأبنية التعليمية وتوفير المناخ للناس لكل من طالب والاستاذ الجامعي. ومن ناحية أخرى فإن بعض المكتبات الخارجية تجذب أساتذة الجامعات ليعمل بها والاستفادة من خبراتهم في مجال تخصصاتهم وإعطائهم وتقديم الأبحاث العلمية ويوفر استناد الجامعة للدراسات لتسعين بطة ويوفره للمؤيد بد أن حرمه الوزارة من ذلك.

تغييرات اجتماعية

أما الدكتور عبد المجيد أبو العاطي - الاستاذ بمركز البحوث الاجتماعية - فيقول أن الاستاذ الجامعي متغير في الجامعة أو مراكز البحوث التعليمية أو يتغير في أداء دوره للتدريس في مجال التخصص وذلك باعتبار أن العلم أداة للتغيير يجب توسيعها كما يتغير هذا بالإضافة إلى وجود التراجع والقدرة التي تحد من ذلك للتدريس إلا أن التدريس الذي يمكن حدوثه من التخصصات الأدبية والعلوم الطبيعية والاجتماعية التي يواجهها استاذ الجامعة في نظرية الحياة وبعض هذه التخصصات ترجح الأساليب الخارجية لا تدخل للاستاذ فيها. ولجما يخلق بالزيارات فإن الباحث يجد نفسه مستخدم الحق. فالأجور لا يتناسب مع مستويات تطورية التي انقلبا من عمره في البحث والدراسة. ويكفي أن أي حامل للمكتورة يقضي أكثر من ١٥ عاماً في البحث والدراسة حتى يحصل على الدرجة العلمية فوق الجامعية لم يتأخراً بأن يضعه المؤيد إلى كثير من العاملين في مجالات أخرى. حتى مكانته الاجتماعية تكثر بمصروفات جديلة إلى قمة السلم الاجتماعي.

ولدى أن تدرب أساتذة الجامعات إلى المكتبات الخارجية يمكن ملاحظة برامج الزيارات خاصة بعد أن تمكنت إلى العرض والمطلب في عملية جذب الخبراء والتخصصات والمساواة ليست زيادة الأجور والمطلب لزيادة تمديدات جديدة على قانون تنظيم الجامعات والامتثال للتعليمية وكذلك إعادة النظر في قضايا

المكتبات الجامعية وزيادة أعداد الطلاب داخل الجامعات وكذا أمور ذات صلة على عملية التعليم داخل الجامعات المصرية بغض النظر عن المرتب الذي يحصل عليه الاستاذ بالجامعة أو مراكز البحوث.

انخفاض الأجور

ويؤكد الدكتور أحمد أبو الريث - استاذ القانون الدولي جامعة القاهرة عن بعد آخر في قضية انخفاض أجور أساتذة الجامعة فضيف القدرة المالية يؤدي بشكل مباشر إلى عدم ملائمة الوضع للتعليم العالي في مجال العلم وشراء المراجع التي يصل سعرها إلى أكثر من ٥٠٠ جنيه لبعضها هذا بجانب متطلبات الحياة الأسرية التي يعيشها

الاستاذ الجامعي وهي متطلبات تفرضها طبيعة الحياة. وإذا حاول الاستاذ توفير أرشاعه والعمل في مكان خارجي فإنه يضل قلباً في أداء عمله في أحمدا أو إلى الأمل يفسر للاختيار بين رغبتة في تحقيق عائد مادي مناسب. وبين أوجهه الأساسي كاستاذ له مهمة رسالة وعلمياً فإنه بعضي بالجامعة. لا يستطيع الاقتصادية بالمكتبات الخارجية.

والحقائق في الأجور شهدت زيادات متلاحقة في القدرة الأخيرة إلا أنها لم تكن سبباً في استقراره داخل الجامعة والعمل بها.

ويؤكد الدكتور أبو الريث ضرورة ربط مرتبات أعضاء هيئة التدريس سواء بالجامعة أو بمراكز البحوث على نفس الوطء المستحق لرجال القضاء ولم ما قد يواجه هذا الرأي من معوقات في التطبيق نظراً لوجود فئات أخرى في المجتمع لها نفس المطلب. وعلى فهم فكرة عمل استاذ الجامعة لدى المكتبات الخاصة كمكتبات الاستشارات أو للمعاملة أو في العيادات الخاصة فإننا نرى أن أمر طبيعي وفق مكاوول استاذ الجامعة لا في الزاد إلا من التامعيت للمادية العلمية لا على هذه الأمصال تتطلب أن يكون الاستاذ الجامعي على قدر كبير من المعرفة العلمية بما يفعله للعمل في أبنية التي تخصص فيها ويرى أن عمل الأستاذ بالمكتبات الخارجية ليس سبباً لهروبهم من داخل الجامعة وإنما السبب يرجع إلى العوامل العلمية داخل الجامعة نفسها.

الحقيقة

لكثرت على حافظ - استاذ الاقتصاد - يقول: يعتقد البعض خطأ أن استاذ الجامعة يحصل على عائد مادي كبير نتيجة بيعه للمكتبات الجامعي ومحصله على بدل الامتحانات وغير ذلك إلا أنهم تفلسوا أن أساس راتب استاذ الجامعة الذي حصل على نوعة المكتورة لا يمدى جهيزات تقنية لتصل إلى ١٥٠ جنيه وأنه لم تدمه أفرصة الحصول على بدل أو أن المكتبات حيث قامت الجامعة بشراء حق التأليف نظير مبلغ كلفة المؤلف ولم يعد من حق الاستاذ الجامعي. بل ذلك لا في بعض الحالات النادرة وفي هذه الحالة فإنه لا يحصل على ثمن الكتاب وحده وإنما يشاركه بعض زملائه المشاوري في تأليف الكتاب هذا بجانب عدم قيام الاستاذ الجامعي بالتدريس بشكل سنوي ومن ثم يتحول بطله عند الحد الذي تزداد الزيادة. وذلك حتى يظل عند تقديم البطل إلى الرتب الأساسي بين النظر إلى مسألة المكافآت والمزايا على اعتبار أنها من الامتيازات وليست اللزائم هذا في الويات التي تختلف فيه الاستاذة فيما بينهم حسب المدة وعدد سنوات العمل. ومن الضروري أنصاء ميزة لولا الامتيازات التي يحصل عليها في مجال العلم وكذلك أمانة حقهم في التفرغ واعتبارهم المعاملين الأتائل في معليات تدعيم اتخاذ القرار وصقله بما يضمن أحداث تطور شامل على جميع المستويات.

